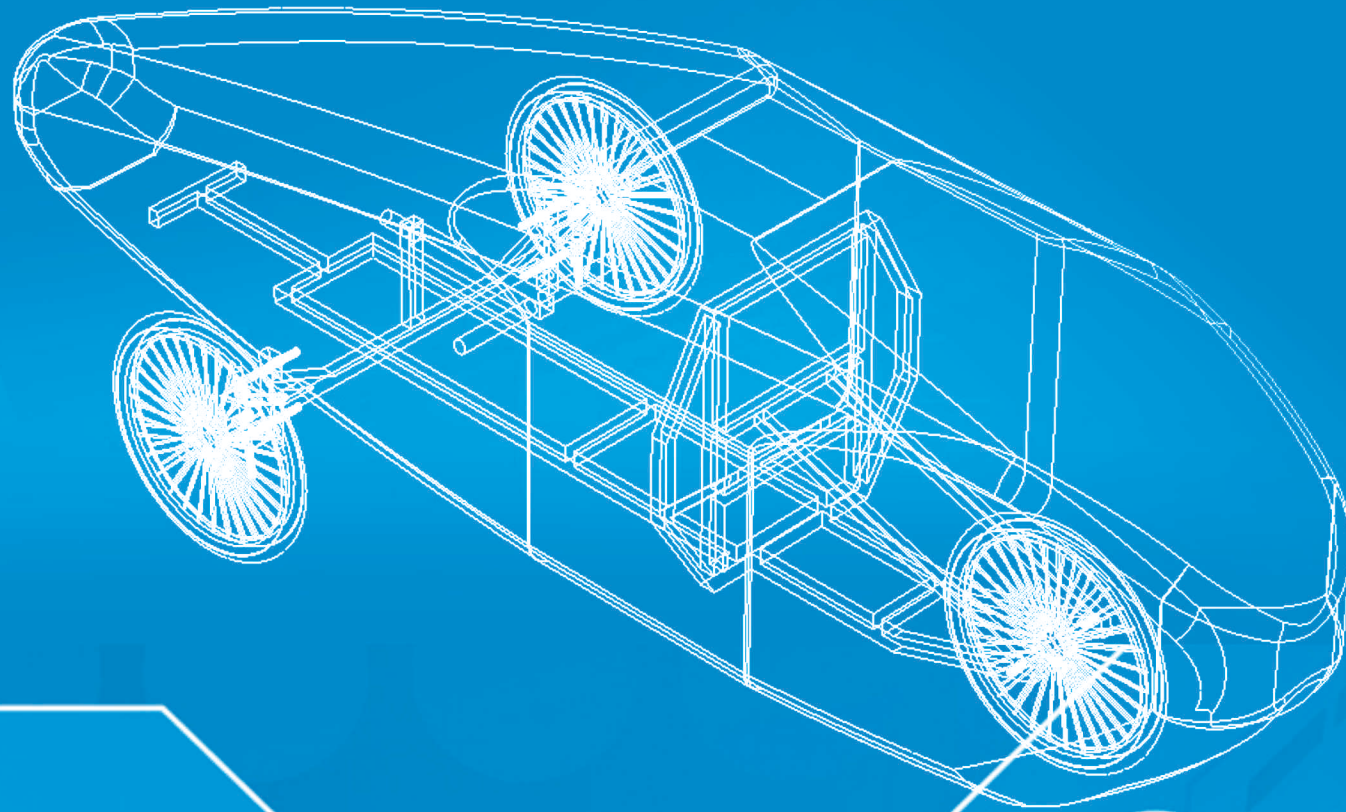




UNIVERSITAS
SANATA DHARMA
Y O G Y A K A R T A



RENCANA STRATEGIS FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI 2019-2023

RENCANA STRATEGIS FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI 2019-2023

2019



**UNIVERSITAS
SANATA DHARMA
YOGYAKARTA**

**KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**No.: 433/Rektor/XII/2018
tentang**

**PENETAPAN RENCANA STRATEGIS FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
TAHUN 2019 - 2023**

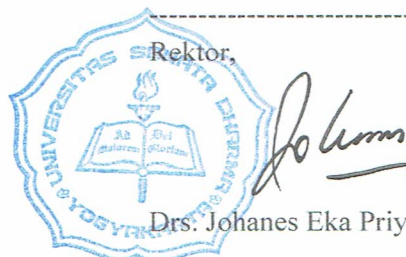
REKTOR UNIVERSITAS SANATA DHARMA

- Menimbang :**
1. besarnya peran dan manfaat Rencana Strategis (Renstra) fakultas dan pascasarjana bagi pengembangan fakultas dan pascasarjana beserta program studi yang ada di dalamnya;
 2. perlunya konsistensi dan kesejalan antara program kegiatan di dalam Renstra Universitas Sanata Dharma (USD) dengan Renstra Fakultas dan Pascasarjana demi optimalnya keberhasilan peningkatan mutu USD;
 3. penyusunan Rencana Strategis Fakultas Sains dan Teknologi Tahun 2019 – 2023 sesuai butir 1 dan 2 di atas telah selesai dilakukan dengan pendampingan dari Tim Pendamping Pengembangan Kepemimpinan Ignasian, Universitas Sanata Dharma.
- Mengingat :**
1. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional PendidikanTinggi (SNPT);
 5. SK Rektor Universitas Sanata Dharma No. 088a/Rektor/III/2018 tentang Rencana Strategis Fakultas dan Pascasarjana;
 6. Statuta Universitas Sanata Dharma.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- Pertama :** Rencana Strategis Fakultas Sains dan Teknologi Tahun 2019 – 2023 berlaku mulai tanggal 1 Januari 2019 sampai dengan 31 Desember 2023.
- Kedua :** Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan ditinjau dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 31 Desember 2018



Rektor,

Drs. Johannes Eka Priyatma, M.Sc., Ph.D.

Tembusan

1. Segenap Wakil Rektor
2. Dekan Fakultas Sains dan Teknologi
3. Ketua LPMAI
4. Ketua LPPM

JL. AFFANDI, MRICAN, TROMOL POS 29, YOGYAKARTA 55002
Telp. (0274) 513301, 515352 Fax. (0274) 562383 - Telegram : SADHAR YOGYA

Rek. Giro : CIMB Niaga No. 018.01.24169.00.7 dan 287.01.00272.00.5 Mandiri No. 137.00.0421493.4, BRI No. 1383.01.000001.30.0
Homepage : <http://www.usd.ac.id>, E-mail : rektorat@usd.ac.id

RENCANA STRATEGIS
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
2019-2023



UNIVERSITAS SANATA DHARMA
YOGYAKARTA
2019

Daftar Isi

Halaman Judul.....	1
Daftar Isi.....	2
Kata Pengantar.....	4
Bab I: Pendahuluan	6
1.1. Latar Belakang.....	6
1.2. Tujuan	6
1.3. Model Penyusunan	6
BAB II: Sejarah, Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Sains dan Teknologi	8
2.1. Sejarah Fakultas Sains dan Teknologi	8
2.2. Visi	9
2.3. Misi.....	11
2.4. Tujuan	11
Bab III: Evaluasi Diri.....	12
3.1. Konteks Evaluasi Diri	12
3.2. Analisis SWOT.....	12
3.2.1. Bidang Tridharma.....	12
3.2.2. Bidang Pendukung Tridharma.....	19
3.3. Rumusan Masalah.....	27
Bab IV: Isu Strategis	29
4.1. Pengantar	29
4.2 Rumusan Isu Strategis.....	29
Bab V: Sasaran, Strategi, dan Kegiatan	30
5.1. Sasaran	30
5.1.1. Sasaran Jangka Panjang	30
5.1.2. Sasaran Jangka Menengah.....	30
5.1.3. Sasaran Jangka Pendek (2019-2023).....	30
5.2. Strategi Pencapaian Sasaran.....	31
5.3. Kegiatan dan Rinciannya	32
Bab VI: Kebijakan Implementasi, Monitoring dan Evaluasi Kegiatan	41
6.1. Pengantar	41
6.2. Monitoring dan Evaluasi Tahunan	41
6.2.1 Rencana Operasional Awal Tahun	41
6.2.2 Monitoring Tengah Tahun	41
6.2.3 Laporan Kegiatan Akhir Tahun.....	41
6.3. Monitoring dan Evaluasi Tengah Renstra	41
6.4. Evaluasi Akhir Renstra.....	42
Referensi	43

Lampiran	44
Lampiran 1. Rencana Strategis Program Studi Matematika	45
Lampiran 2. Rencana Strategis Program Studi Teknik Elektro	53
Lampiran 3. Rencana Strategis Program Studi Teknik Informatika	60
Lampiran 4. Rencana Strategis Program Studi Teknik Mesin	68
Lampiran 5. Surat Tugas Tim Renstra FST USD 2019-2023	78

Kata Pengantar

Atas rahmat Tuhan Yang Mahakuasa, Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Sains dan Teknologi (FST) Universitas Sanata Dharma (USD) Yogyakarta 2019-2023 akhirnya selesai disusun. Renstra ini akan menjadi acuan kegiatan FST USD dalam melaksanakan kegiatan tridharma untuk periode empat tahun, yaitu 2019-2023.

Renstra FST disusun menggunakan Renstra USD sebagai acuan utama. Renstra FST ini juga dilampiri Renstra empat program studi (prodi) yang disusun berdasarkan Renstra FST. Keempat prodi tersebut adalah Prodi Matematika, Prodi Teknik Elektro, Prodi Teknik Informatika, dan Prodi Teknik Mesin. Dengan demikian, ketercapaian Renstra USD akan didukung oleh ketercapaian Renstra Fakultas, dan ketercapaian Renstra Fakultas akan didukung oleh ketercapaian Renstra Prodi.

Renstra FST 2019-2023 ini adalah Renstra yang ketiga bagi FST sejak FST terbentuk sebagai penggabungan Fakultas Teknik dan Fakultas MIPA pada tahun 2007. Renstra kedua adalah Renstra FST 2015-2018. Renstra pertama adalah Renstra FST 2008-2012 yang diperpanjang pemberlakuannya menjadi Renstra FST 2008-2014, karena adanya pergantian pimpinan universitas yang berakibat pada penyesuaian beberapa strategi dan kebijakan.

Renstra pertama FST 2008-2014 memuat empat strategi, yaitu: peningkatan kapasitas manajemen dan organisasi berbasis pemberdayaan sumber daya manusia, penelitian berbasis pengembangan sains dan teknologi untuk masyarakat, pengabdian berbasis pemberdayaan masyarakat dalam penerapan sains dan teknologi, serta pembelajaran berbasis pemberdayaan mahasiswa terhadap pengembangan dan penerapan sains dan teknologi yang berorientasi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat.

Renstra kedua FST 2015-2018 memuat lima strategi, yaitu: pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis, penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level, pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan, implementasi *good university governance* yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan, serta peningkatan intensitas keterlibatan FST USD dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu pendidikan, kesejahteraan rakyat, keadilan sosial, budaya, demokrasi dan lingkungan hidup.

Dalam Renstra ketiga FST 2019-2023 kali ini memuat sembilan strategi, yaitu:

1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian
5. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal fakultas demi terjaganya kualitas tridharma
6. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik

7. Meningkatnya kualitas sistem tata kelola prasarana dan sarana penyelenggaraan pendidikan
8. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma
9. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

Inti dari Renstra FST 2019-2023 adalah kolaborasi, sinergi, dan integrasi internal semua pihak dan unit di FST USD dalam melaksanakan pelayanan tridharma perguruan tinggi. Dengan adanya kolaborasi, sinergi, dan integrasi, masing-masing unit diharapkan dapat mencapai keunggulan dan kualitas kontribusi tridharmanya secara optimal. Lebih lanjut, Renstra FST 2019-2023 juga menekankan perlunya kolaborasi dan sinergi eksternal agar membantu FST USD mencapai visinya yakni menjadi penggalai kebenaran yang unggul dan humanis dalam bidang sains dan teknologi demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

Kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu atau terlibat, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam penyusunan Renstra FST 2019-2023 ini.

Tuhan memberkati.

Yogyakarta, 1 Januari 2019

Dekan FST



Sudi Mungkasi, Ph.D.

Bab I: Pendahuluan

1.1. Latar Belakang

Sebagai sebuah entitas fakultas, pada bulan Agustus 2018 Fakultas Sains dan Teknologi baru berusia 11 tahun, meskipun Prodi Teknik Mesin, Teknik Elektro dan Matematika telah ada sejak 1993. Dalam kurun waktu 11 tahun tersebut, segenap sivitas akademika FST telah melakukan berbagai upaya untuk menghidupi apa yang dulu dicita-citakan saat penyatuan Fakultas Teknik dan Fakultas MIPA, yakni teknologi yang mendapatkan akar/pondasi sains yang kokoh. Memang hal ini belum mampu diwujudkan secara kongkrit namun akan terus diupayakan melalui kegiatan tridharma demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

Rencana Strategis (Renstra) FST 2019-2023 disusun sebagai arahan strategi pengelolaan FST USD untuk mengembangkan FST USD secara terprogram dan berkesinambungan. Renstra FST 2019-2023 ini merupakan lanjutan dari Renstra FST 2015-2018 dan diturunkan dari Renstra USD 2018-2022.

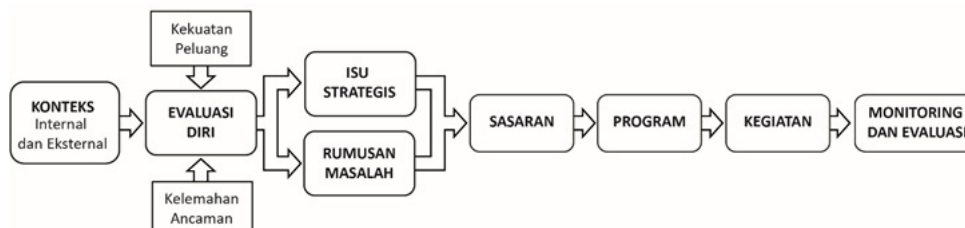
1.2. Tujuan

Dokumen Renstra ini disusun dengan tujuan berikut:

- Menjadi program kerja pimpinan FST dan prodi-prodi di lingkungan FST selama 5 tahun, yakni dari 2019 sampai 2023, ketika menyusun rencana kegiatan dan anggaran, sehingga terwujud keterpaduan dan sinergi kegiatan.
- Memberikan informasi kepada berbagai pihak tentang hal-hal yang ingin dicapai dan yang akan dilakukan oleh fakultas dan prodi-prodi di FST dalam 5 tahun ke depan, sehingga setiap pihak dapat dengan tepat mengambil peran, menyesuaikan diri, atau memonitorinya.

1.3. Model Penyusunan

Penyusunan Renstra FST 2019-2023 yang merupakan turunan dari Renstra USD 2018-2022 memakai model yang sama dengan model yang dipakai untuk menyusun Renstra USD. Model tersebut ditunjukkan dalam Gambar 1.



Gambar 1. Model Penyusunan Renstra FST 2019-2023 (sumber: Renstra USD 2018-2022)

Untuk menjamin sejalannya Renstra FST dengan Renstra USD, Renstra USD dipergunakan sebagai kerangka kerja untuk merumuskan isu strategis, sasaran, strategi, serta rencana kegiatan. Hal ini dimungkinkan karena pada kenyataannya penyusunan Renstra USD juga diawali dengan evaluasi diri setiap fakultas yang ada di USD.

Tahapan penyusunan Rencana Strategis tahun 2019-2023 adalah sebagai berikut:

1. Merumuskan Konteks Internal dan Eksternal,
2. Melakukan Evaluasi Diri,
3. Merumuskan Masalah dan Menetapkan Isu Strategis,
4. Merumuskan Sasaran,
5. Merumuskan Strategi (program),
6. Merumuskan Kegiatan,
7. Merumuskan Rencana Monitoring dan Evaluasi.

BAB II: Sejarah, Visi, Misi, dan Tujuan Fakultas Sains dan Teknologi

2.1. Sejarah Fakultas Sains dan Teknologi

Fakultas Sains dan Teknologi USD yang merupakan metamorfosis dari Fakultas MIPA dan Fakultas Teknik diresmikan pada tanggal 1 Agustus 2007. Berdirinya Fakultas Teknik (FT) dan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) tidak dapat dipisahkan dari prakarsa-prakarsa tak kenal lelah demi kehendak berkarya sesuai tuntutan zaman, sehingga pada tanggal 20 April 1993 terbit Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 46/D/O/1993, yang memberi landasan formal bagi perubahan IKIP Sanata Dharma menjadi Universitas Sanata Dharma (USD) untuk mengembangkan bidang keteknikan.

Meskipun rencana awalnya adalah membuka Jurusan Teknik Sipil dan Arsitektur, tetapi tim yang ditugaskan untuk menyiapkan pembukaan Fakultas Teknik akhirnya menanggapi anjuran Koordinator Kopertis Wilayah V untuk membuka Jurusan Teknik Mesin dan Teknik Elektro yang merupakan pilar-pilar dari Teknik Industri. Fakultas Teknik memulai kiprahnya dengan membuka Teknik Mesin dan Teknik Elektro dengan status terdaftar. Jumlah mahasiswa pertama kali sebanyak 76 orang dan kuliah pertama dimulai tanggal 1 September 1993 bertempat di Kampus Mrican.

Pada tahun yang sama, Fakultas MIPA juga didirikan sebagai bentuk kontribusi USD terhadap perkembangan bidang IPTEK yang perlu dikuasai oleh bangsa Indonesia dengan dukungan penguasaan ilmu-ilmu dasar, sehingga didirikanlah Prodi seperti Matematika, Fisika dan Ilmu Komputer.

Dua tahun berikutnya, tepatnya tahun 1995, Fakultas Teknik dilengkapi dengan hadirnya Teknik Informatika dan 3 tahun berikutnya Jurusan Teknik Mesin (1998) mengembangkan Prodi D3 Mekatronika.

Dalam perjalanan selanjutnya, muncul rencana untuk mengintegrasikan FMIPA dan FT sebagai tindak lanjut dari rencana reorganisasi universitas yang merupakan salah satu program kerja dalam Rencana Strategis USD 2003-2007. Latar belakang reorganisasi USD sendiri dilakukan karena:

- a. Meningkatnya daya saing USD di tengah ketatnya persaingan antar perguruan tinggi.
- b. Meningkatnya kebutuhan stakeholder dalam hal kualitas dan kuantitas layanan yang mencakup pendidikan, penelitian, maupun pengabdian masyarakat.
- c. Meningkatnya kebutuhan untuk bekerjasama lintas disiplin ilmu.
- d. Adanya kebutuhan untuk meningkatkan kontribusi USD dalam upaya peningkatan daya saing bangsa di era globalisasi

Rencana reorganisasi yang digagas oleh pimpinan USD ini mendapat gayutannya dari kedua fakultas yang pada saat itu tengah memikirkan rencana penggabungan Prodi Ilmu Komputer di FMIPA dengan Prodi Teknik Informatika di FT. Rencana penggabungan kedua prodi selanjutnya diletakkan dalam kerangka yang lebih luas yaitu penggabungan FMIPA dan FT.

Selama ini yang terjadi di Indonesia, sains dan teknologi berjalan sendiri-sendiri. Akibatnya, sains lebih banyak ditekuni demi perkembangan sains itu sendiri dan seringkali mengabaikan konteks kontribusi sains terhadap persoalan-persoalan nyata manusia. Mereka yang bergerak di bidang sains terkadang kurang memikirkan aplikasinya dalam persoalan konkret. Sebaliknya, teknologi yang berkembang juga kurang mendapatkan akar/pondasi sains yang kokoh. Salah satu fenomenanya adalah banyaknya industri di Indonesia yang tidak mempunyai divisi riset dan pengembangan. Industri banyak yang terjebak menjadi sekadar pabrik belaka. Macetnya komunikasi antara sains dan teknologi ini mengakibatkan tidak optimalnya perkembangan kedua ilmu tersebut di Indonesia sehingga masyarakat kurang mendapat manfaat dari kedua ilmu tersebut.

Melalui FST, paradigma baru terhadap sains dan teknologi menjadi dua hal yang tidak terpisahkan itu dapat diperkenalkan kepada masyarakat luas. Dengan cara pandang baru tersebut, bangsa Indonesia diharapkan menjadi bangsa yang cerdas, yang tidak sekedar menjadi penonton, namun dapat turut ambil bagian dalam masyarakat dunia yang saat ini berkembang menjadi masyarakat yang berbasis pengetahuan (*knowledge based society*).

Untuk mengimplementasikan penggabungan kedua fakultas, Rektorat membentuk tim reorganisasi Fakultas Sains dan Teknologi (FST) dengan Surat Tugas Rektor nomor 245/Rektor/IX/2006. Tim yang terdiri dari staf dosen FMIPA dan FT ini bertugas untuk merancang/merumuskan visi-misi, renstra, pendampingan mahasiswa, manajemen administrasi, manajemen akademik, sistem informasi, dan sosialisasi FST, mulai dari 18 September 2006 sampai dengan 1 Agustus 2007. Pada bulan Agustus 2007 kedua fakultas resmi berintegrasi menjadi FST. Pada awal pendiriannya, Fakultas Sains dan Teknologi memiliki 7 prodi yang terdiri dari 6 prodi jenjang S1 yaitu Prodi Matematika, Fisika, Ilmu Komputer, Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika, serta 1 prodi jenjang D3 yaitu Prodi Mekatronika.

Dalam perjalanan FST selanjutnya, realitas USD sebagai perguruan tinggi swasta yang dituntut untuk mengelola diri secara efisien tanpa mengabaikan idealisme yang tertuang dalam visi dan misinya, menghantar pada keputusan untuk melakukan *phasing out* Prodi Fisika pada tahun 2010. Para dosen yang semula menginduk pada Prodi Fisika sebagian kemudian bergabung dengan Prodi Pendidikan Fisika dan sebagian lagi bergabung untuk mengembangkan Prodi Teknik Mesin.

Kebijakan pemerintah untuk memisahkan pengelolaan pendidikan program sarjana dengan program vokasi, memicu gagasan pemisahan program studi D3 Mekatronika dari USD. Atas keputusan Yayasan Sanata Dharma, pendirian Politeknik Mekatronika Sanata Dharma (PMSD) diajukan ke Menteri Pendidikan Nasional. Pada tanggal 11 Agustus 2011, SK Ijin Mendiknas RI No. 175/E/O/2011 tentang pendirian Politeknik Mekatronika Sanata Dharma diterbitkan.

Semenjak *phasing out* Prodi Fisika dan pendirian PMSD, FST kini memiliki 4 program studi, yaitu Prodi Matematika, Prodi Teknik Elektro, Prodi Teknik Informatika (yang merupakan gabungan dari Prodi Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Prodi Ilmu Komputer Fakultas MIPA), dan Prodi Teknik Mesin.

2.2. Visi

*Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dalam bidang sains dan teknologi
demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.*

“Penggali kebenaran” dimaksudkan sebagai usaha yang serius dan berkelanjutan untuk mampu mengungkap kebenaran pada tingkat obyektif, intersubyektif, dan transenden. Pengungkapan kebenaran pada tingkat obyektif dan intersubyektif diusahakan melalui studi atau kajian ilmu-ilmu pengetahuan positif; sedangkan pengungkapan kebenaran pada tingkat transenden diusahakan melalui studi atau kajian filsafat dan teologi. Asumsi yang perlu dijadikan dasar adalah keyakinan iman bahwa segala pengetahuan yang dapat dibedakan dari segi jenis disiplin ilmu, bahan kajian, dan kegiatan-kegiatan ilmiah pada hakikatnya merupakan suatu usaha terpadu yang mengarah ke pengungkapan misteri Ilahi yakni pewahyuan diri Allah sendiri. Kebenaran dalam perspektif iman ini adalah kebenaran menyeluruh yang membawa manusia kepada proses transformasi diri menuju kepenuhan hidup serta penemuan diri yang sesungguhnya.

“Unggul” merupakan terjemahan dari kata bahasa Latin *magis* yang berarti ‘lebih’. “Lebih” dimaknai bukan dalam suatu kerangka kompetisi atau perbandingan antara individu satu dengan individu lain atau lembaga satu dengan lembaga lain tetapi dalam kerangka pengembangan diri secara terus-menerus. Setiap individu yang terlibat di USD diharapkan mampu mengembangkan bakat serta kemampuan pribadinya dari tahapan satu ke tahapan lain yang lebih jauh atau lebih tinggi. Setiap individu diharapkan tidak pernah puas dengan apa yang telah dicapainya. Pengembangan diri secara terus-menerus ini dilakukan USD dalam usaha membantu sesama warga khususnya para mahasiswa agar dapat berkembang lebih jauh atau lebih tinggi lagi. Untuk menunjang kepentingan ini, pimpinan USD mengusahakan terciptanya suasana atau iklim yang kondusif melalui berbagai kebijakan, seperti pengembangan SDM secara terus-menerus, pengembangan sistem panjaminan mutu, kegiatan evaluasi diri dan refleksi, pengembangan Pedagogi Ignasian, penyusunan Renstra, pengembangan program-program unggulan, serta kebijakan-kebijakan lainnya.

Kata “humanis” dimaknai dalam arti bahwa setiap pribadi bersedia mendidik diri secara terus-menerus agar semakin mampu mewujudkan nilai-nilai dan aspirasi-aspirasi kemanusiaan di tengah masyarakat. Kesediaan mendidik diri secara terus-menerus ditujukan demi kesempurnaan penciptaan dirinya sebagai pribadi yang diciptakan sesuai dengan citra Sang Pencipta. Nilai-nilai beserta aspirasi-aspirasi kemanusiaan dituangkan dalam sikap dan perilaku seperti menghormati sesama; menghargai pluralisme; cinta perdamaian; cinta tanah air; mendahulukan kepentingan bangsa dan negara; menjunjung tinggi hukum, peraturan-peraturan, dan sistem pemerintahan, atau tata kelembagaan yang dibangun berdasarkan kesepakatan bersama; mau bekerja keras; ulet atau pantang menyerah dalam memperjuangkan sesuatu yang bernilai tinggi; serta berani menghadapi tantangan-tantangan demi perubahan. Dalam kerangka USD, menjadi pribadi humanis berarti bersedia ikut mengembangkan nilai-nilai yang diunggulkan, yakni kedalaman dan keutuhan, refleksi, kerja sama transformatif, serta semangat unggul dalam sistem pendidikan Ignasian yang dikembangkan di USD.

Frasa “masyarakat yang semakin bermartabat” menggarisbawahi dimensi sosial filosofi pendidikan Yesuit. Humanisme Ignasian didasarkan pada keyakinan bahwa manusia pada hakikatnya selalu berusaha membangun komunitas. Tidak ada manusia yang bisa hidup di luar komunitas. Kesadaran bahwa manusia selalu berakar dan tumbuh di dalam komunitas menjadi dasar bagi tanggungjawab dan kepedulian. Lewat tridharma, USD ingin menegaskan komitmennya untuk terlibat menanggapi masalah mendasar yang sedang digulati baik komunitas lokal, komunitas nasional maupun sebagai warga dunia. Sebagai komunitas akademik, kontribusi khas USD adalah membantu masyarakat untuk melihat secara komprehensif permasalahan yang sedang dihadapi sehingga dapat mengusahakan solusi yang menyeluruh. Sebagai bagian dari masyarakat sipil, USD telah dan akan menekuni aneka praktek-praktek baik maupun menggodok munculnya inisiatif-inisiatif baru dalam kerjasama dengan banyak pihak yang memiliki kehendak baik untuk mengusahakan terbentuknya masyarakat yang semakin bermartabat.

2.3. Misi

1. Mengembangkan sistem pendidikan holistik di bidang sains dan teknologi yang merupakan perpaduan keunggulan akademik dan nilai-nilai kemanusiaan melalui pendekatan yang berciri cura personalis, dialogis, pluralistik, dan transformatif.
2. Menciptakan komunitas akademik di Fakultas Sains dan Teknologi yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan di bidang sains dan teknologi bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan kerjasama dengan berbagai mitra yang memiliki visi serta kepedulian yang sama, dan pemberdayaan para alumni dalam pengembangan keterlibatan nyata di tengah masyarakat.

2.4. Tujuan

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di FST diturunkan dari Misi FST dan dirumuskan sebagai berikut:

1. Dihasilkannya lulusan yang mampu memadukan keunggulan akademis dan nilai-nilai kemanusiaan dalam menguasai dan memanfaatkan sains dan teknologi dalam era Revolusi Industri 4.0.
2. Terciptanya komunitas akademik yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengutamakan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Dihasilkannya luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang sains dan teknologi yang kontekstual dengan era Revolusi Industri 4.0 untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat Indonesia.

Bab III: Evaluasi Diri

3.1. Konteks Evaluasi Diri

Untuk menjamin keselarasan dengan arah evaluasi diri yang dilakukan dalam penyusunan Renstra USD 2018-2022, pemilihan konteks Renstra FST 2019-2023 dilakukan dengan mengacu pada konteks yang telah dipilih dalam Evaluasi Diri USD yang tertuang dalam dokumen Renstra USD 2018-2022, yaitu sebagai berikut:

- a. FST USD sebagai fakultas dalam sebuah universitas (swasta) Yesuit di Indonesia yang secara hakiki berciri bhinneka.
- b. FST USD berada di Indonesia selaku negara berkembang dan sedang dalam transisi membangun demokrasi politik dan ekonomi sekaligus.
- c. FST USD berada di era Revolusi Industri 4.0.

Dengan tiga konteks di atas, eksistensi dan kinerja FST USD akan dievaluasi menggunakan serangkaian kriteria.

Zaman yang selalu berubah mempunyai karakteristiknya masing-masing (Kasali, 2017). Dengan demikian, pendidikan perlu menyesuaikan perkembangan zaman (Bokor, 2012; Etzkowitz, 2000). Tantangan USD sebagai universitas Yesuit pun sangatlah besar (Nicolas, 2010). Agar bisa melakukan penyesuaian terhadap zaman dan sebagai bagian tak terpisahkan dari Renstra, FST melakukan analisis SWOT yang dipaparkan di Subbab 3.2.

3.2. Analisis SWOT

Analisis SWOT, kependekan dari Strengths-Weaknesses-Opportunities-Threats (Kekuatan-Kelemahan-Peluang-Ancaman), dijabarkan ke dalam kelompok tridharma dan pendukung tridharma.

3.2.1. Bidang Tridharma

a. Pendidikan

Kurikulum yang dikembangkan dan diimplementasikan pada setiap program studi di USD harus sejalan dengan visi, misi dan tujuan pendidikan di USD. Untuk mencapai tujuan tersebut, USD memberikan dukungan berupa penyediaan berbagai dokumen kebijakan pengembangan kurikulum serta fasilitasi dan pendanaan kegiatan implementasi maupun pengembangan kurikulum. Di samping itu, USD juga mendorong dikembangkannya pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian (PI) sebagai ciri khas USD. Beberapa kegiatan yang dilakukan dalam rangka pengembangan pembelajaran berbasis PI di antaranya adalah penyediaan panduan pembelajaran berbasis PI, penyelenggaraan lokakarya, dan penyelenggaraan hibah pembelajaran berbasis PI. Implementasi dari berbagai kebijakan tentang kurikulum dan pembelajaran dikelola di tingkat fakultas maupun program studi di bawah tanggungjawab pejabat terkait.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS) sudah diupayakan tersedia untuk setiap matakuliah yang diselenggarakan. Namun demikian, belum semua RPS disusun kelompok dosen dalam satu bidang ilmu. Masih ada RPS yang disusun secara individual. Monitoring dan evaluasi pembelajaran baru dilakukan dalam hal kehadiran mahasiswa dan evaluasi pembelajaran setiap matakuliah oleh mahasiswa. Monitoring dan evaluasi pembelajaran khususnya terkait kesesuaian RPS dengan praktik pembelajaran di kelas maupun mutu soal ujian belum dilakukan secara sistematis dan terstruktur. Monitoring kehadiran mahasiswa dilakukan melalui penghitungan presensi oleh sekretariat fakultas.

Mahasiswa dengan tingkat kehadiran $< 75\%$ dinyatakan belum pernah menempuh matakuliah tersebut dan diberi tanda F. Evaluasi pembelajaran terhadap setiap matakuliah dilakukan melalui kuesioner online yang diisi oleh para mahasiswa pada setiap akhir semester. Hasil kuesioner diolah oleh LPMAI dan didistribusikan kepada para dosen. Tindak lanjut hasil evaluasi pembelajaran di tingkat program studi pada umumnya dibicarakan dalam rapat prodi namun masih belum sistematis dan terstruktur. Berbagai sarana dan prasarana yang dibutuhkan untuk mengimplementasikan pembelajaran disediakan secara memadai dan dikelola secara terpusat di tingkat universitas. Sekalipun infrastruktur dan sistem informasi untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sudah disediakan secara memadai, namun sumber-sumber pembelajaran berbasis TIK belum dimanfaatkan secara optimal.

Ditinjau dari sisi input mahasiswa, USD telah memiliki sistem rekrutmen mahasiswa baru yang terstruktur. Namun demikian, tingkat keketatan seleksi mahasiswa FST masih belum ideal dengan rerata rasio pilihan 1:daya tampung adalah 1:2,5. Rasio mahasiswa baru reguler yang melakukan registrasi : calon mahasiswa baru reguler yang lulus seleksi juga belum ideal, hanya berkisar 1:2. Rasio dosen : mahasiswa untuk 3 prodi di FST sudah memenuhi aturan pemerintah, namun masih ada satu prodi yang rasionya di atas batas rasio maksimum yang ditetapkan pemerintah, yaitu Prodi Teknik Mesin dengan rasio 1:43 (laporan PD DIKTI 2017-2018).

Ditinjau dari sisi output, sekalipun rata-rata IPK lulusan selama 5 tahun terakhir di FST sudah $\geq 3,0$, namun rata-rata persentase kelulusan tepat waktu mahasiswa FST masih $\leq 50\%$. Tingkat *drop out* juga tergolong tinggi (data angk. 2015: 3,84%, angk. 2014: 23,64%). Sekalipun USD sudah memiliki panduan pembimbingan intensif untuk mahasiswa tahun pertama dalam bentuk Program Pengembangan Kepribadian Mahasiswa (PPKMB), namun untuk mahasiswa tahun-tahun berikutnya pembimbingan rutin umumnya hanya dilakukan setiap awal semester dalam bentuk bimbingan rencana studi. Masih belum intensifnya pembimbingan bagi mahasiswa setelah tahun pertama, ditambah dengan belum menyeluruhnya monitoring dan evaluasi pembelajaran, serta belum adanya panduan tugas akhir yang khusus bagi mahasiswa FST diduga menjadi penyebab masih belum memuaskannya aspek kelulusan tepat waktu dan tingginya tingkat *drop out*.

Dengan jumlah alumni yang kian meningkat karena usia prodi-prodi di FST sudah mencapai 25 tahun, menjadi tantangan bagi prodi-prodi di FST untuk lebih memberdayakan jejaring alumni dan mitra yang membuka peluang untuk peningkatan kualitas kurikulum, pembelajaran, dan kesempatan pengalaman belajar bagi mahasiswa. Peluang untuk meningkatkan kontribusi pembelajaran bagi masyarakat melalui pemanfaatan TIK juga terbuka luas. Dengan mencermati peluang-peluang dan tantangan yang dihadapi tersebut, perlu ditemukan gagasan-gagasan disruptif untuk mengembangkan perilaku kecendekiawanan yang melibatkan semua dosen dan mahasiswa yang sekaligus berdampak pada penyelesaian persoalan efisiensi internal dalam bidang pendidikan.

Tabel Analisis SWOT Bidang Pendidikan

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Tersedianya berbagai dokumen kebijakan pengembangan kurikulum 2. Fasilitasi dan pendanaan kegiatan implementasi maupun pengembangan kurikulum 3. Dikembangkannya pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian (PI) sebagai ciri khas USD 4. Infrastruktur dan sistem informasi untuk mendukung pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi (TIK) sudah disediakan secara memadai 5. Sudah adanya evaluasi pembelajaran di kelas oleh mahasiswa	1. Monitoring dan evaluasi sistem pembelajaran belum dilakukan secara menyeluruh, terstruktur dan sistematis 2. Sumber-sumber pembelajaran berbasis TIK belum dimanfaatkan secara optimal untuk meningkatkan kualitas pembelajaran 3. Tingkat keketatan seleksi dan tingkat mahasiswa diterima yang melakukan registrasi belum ideal 4. Tingkat <i>drop out</i> mahasiswa masih relatif tinggi 5. Persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu $\leq 50\%$ 6. Belum terintegrasinya kegiatan pengajaran dengan penelitian dan pengabdian 7. Terbatasnya program yang memberikan pengalaman internasional bagi mahasiswa dalam pembelajaran
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Adanya jejaring alumni dan mitra yang membuka peluang untuk peningkatan kualitas kurikulum, pembelajaran, dan kesempatan pengalaman belajar bagi mahasiswa 2. Kebutuhan masyarakat akan lulusan perguruan tinggi yang tidak hanya unggul secara akademis namun memiliki karakter yang kuat 3. Terbukanya kesempatan untuk membuka program studi S2 maupun profesi di bidang teknik 4. Terbukanya peluang untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas dan kontribusi institusi untuk memberikan pembelajaran bagi masyarakat umum melalui pemanfaatan TIK 5. Trend pendaftar sebagai mahasiswa baru semakin meningkat dari tahun ke tahun	1. Tingkat kompetisi dengan program studi sejenis di perguruan tinggi lain yang memiliki reputasi dan relevansi tinggi dengan kebutuhan masyarakat 2. Perubahan peraturan pemerintah yang dapat menyebabkan kesulitan dalam pengelolaan program studi

b. Penelitian

Kesadaran akan datangnya era Revolusi Industri 4.0 akhir-akhir ini memberikan energi positif yang menyemangati dosen-dosen FST untuk melakukan penelitian, baik pribadi maupun berkolaborasi, dengan biaya USD maupun berkompetisi untuk dibiayai dari luar USD. Selain melakukan penelitian, publikasi ilmiah juga terasa semakin membudaya. Gairah penelitian dan publikasi ini juga didukung dengan adanya RIP FST dan RIP USD serta sistem informasi pengelolaan penelitian yang semakin baik. Adanya Pusat Studi Energi (PSE) dan Pusat Kajian Teknologi Informasi (PKTI) serta meningkatnya dosen yang lulus S3 juga meningkatkan potensi dan memperluas wawasan para dosen untuk menghadirkan usulan-usulan penelitian yang semakin kreatif dan tepat sasaran .

Di sisi lain kinerja penelitian dan publikasi di FST USD belum sebanding dengan jumlah dosen, mahasiswa, dan pusat kajian di bawah FST. Hal ini terjadi karena belum terbentuknya budaya penelitian kolaboratif antar dosen serta penelitian payung yang melibatkan banyak mahasiswa. Banyak dosen yang melakukan penelitian sendiri karena topik penelitian sangat khusus. Tugas akhir mahasiswa merupakan topik-topik lepas yang terpisah dari *road map* penelitian dosen maupun prodi/fakultas. Penyebab lain adalah ketidaktepatan waktu penyelesaian dan pelaporan kegiatan serta kurangnya sarana dan prasarana penelitian terutama laboratorium yang mampu mengikuti perkembangan teknologi terkini serta mengantisipasi datangnya Revolusi Industri 4.0.

Pusat kajian di bawah FST masih belum banyak berkontribusi terhadap kinerja penelitian dan publikasi di FST USD. Hal ini terjadi karena belum jelasnya perencanaan dan pemilihan prioritas bidang kajian di PKTI dan PSE yang bisa mengakomodasi penelitian kolaboratif semua bidang ilmu di FST. Pusat kajian juga belum melakukan kegiatan penelitian dan diseminasi secara terlembaga. Aktivitas yang dilakukan selama ini cenderung menekankan dharma pengabdian. Adanya kesempatan untuk merumuskan mekanisme kerja yang sinergis antara program studi (termasuk para dosen dalam klaster dan laboratorium) dengan pusat studi di FST belum dimanfaatkan secara optimal.

Berbagai upaya untuk meningkatkan kinerja penelitian dan publikasi telah dilakukan oleh USD. Hibah internal USD selama ini diberikan secara kompetitif dengan kuota proposal yang didanai cukup banyak. USD juga menyediakan dana fasilitasi dan apresiasi untuk publikasi/diseminasi hasil penelitian bagi setiap dosen yang melakukan penelitian. Bahkan, USD menyediakan subsidi dana bagi fakultas/program studi untuk diseminasi hasil penelitian di unit masing-masing, termasuk dalam skala internasional. Hal ini tentunya diharapkan semakin mendorong dosen untuk aktif melakukan penelitian.

Berbagai peluang untuk meningkatkan kinerja penelitian dan publikasi juga telah diraih oleh dosen dan mahasiswa FST USD. Peluang-peluang ini antara lain: banyaknya tawaran seminar internasional yang bermitra dengan jurnal internasional, adanya hibah penelitian DIKTI, adanya program pelatihan dan pendampingan penulisan artikel untuk jurnal internasional serta pemrosesan paten atau sertifikasi HKI. Selain itu, ada banyak tawaran kerjasama dengan institusi di luar USD, baik kerjasama penelitian maupun diseminasi hasil penelitian. Peluang lain yang muncul di tahun ini adalah semakin dekatnya implementasi Revolusi Industri 4.0 dengan membawa banyak celah penelitian yang bisa dilakukan oleh dosen-dosen FST.

Namun demikian, minimnya kolaborasi dengan institusi pendidikan lain, khususnya dengan universitas luar negeri, membatasi pergerakan penelitian FST USD untuk semakin berkontribusi

dengan memberikan dampak luas dalam mengantisipasi Revolusi Industri 4.0. Hal ini secara langsung mengakibatkan kurangnya pengalaman dosen dan mahasiswa dalam menentukan celah penelitian yang bisa dikembangkan di bidang Sains dan Teknologi. Meningkatnya jumlah dosen S3 tidak serta merta bisa semakin mendorong iklim penelitian yang semakin masif.

Meskipun jumlah publikasi internasional meningkat cukup tajam, dari 28 publikasi di tahun 2014 menjadi 43 publikasi di tahun 2017, namun indikator kinerja penelitian dan publikasi lainnya masih memerlukan perbaikan. Jumlah total penelitian di FST per tahun dari tahun 2014 terus menurun dari 27 penelitian di tahun 2014 dan 2015 menjadi hanya 18 penelitian di tahun 2017.

Jika dihitung rata-rata jumlah penelitian per dosen per tiga tahun (RP) FST dari tahun 2015 sampai tahun 2017 memenuhi kriteria “sangat baik”, yaitu 1,3. Standar “sangat baik” ≥ 1 . Namun jika dilihat lebih detil untuk setiap program studi di FST, maka hanya Nilai Kasar (NK) Prodi Teknik Mesin yang mencapai lebih dari standar sangat baik ($NK \geq 2$), yaitu 2,67. NK adalah jumlah penelitian yang sesuai dengan bidang keilmuan prodi, yang dilakukan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan prodi, selama 3 tahun. NK Prodi Matematika 1,5, Teknik Elektro 1,75, dan Teknik Informatika 1,79.

Penurunan jumlah penelitian ini secara langsung mengakibatkan turunnya pembiayaan penelitian. Jumlah penelitian yang dibiayai USD turun dari 14 penelitian di tahun 2014 menjadi hanya 10 penelitian di tahun 2017. Jumlah penelitian yang dibiayai oleh institusi di luar USD turun dari 13 penelitian di tahun 2014 menjadi hanya 8 penelitian di tahun 2017.

Jumlah publikasi tingkat nasional menurun tajam dari 44 publikasi di tahun 2014 menjadi hanya 32 publikasi di tahun 2017. Walaupun rasio jumlah publikasi dibanding jumlah dosen per tahun sudah lebih dari satu, yaitu 1,35 publikasi/dosen/tahun di tahun 2014 meningkat menjadi 1,44 di tahun 2017, namun NK tiap prodi, selain Prodi Matematika, masih lebih rendah dari NK standar sangat baik, yaitu $NK \geq 6$. NK adalah jumlah artikel ilmiah yang dihasilkan oleh dosen tetap yang bidang keahliannya sama dengan prodi, selama 3 tahun. NK Prodi Matematika adalah 23,33. Sedangkan NK Prodi Teknik Elektro 5,83, NK Prodi Teknik Informatika 4,84, dan NK Prodi Teknik Mesin 5,47. NK Prodi Matematika yang sangat tinggi ini pun kalau dilihat lebih detil merupakan jumlah publikasi yang tidak merata dihasilkan oleh semua dosen Prodi Matematika.

Tabel Analisis SWOT Bidang Penelitian

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah di tingkat internasional 2. Adanya peningkatan layanan dalam proses penelitian dosen dengan optimalnya pemanfaatan Sistem Informasi Akademik (SIA) Dosen 3. Adanya Pusat Studi (Pusat Kajian Teknologi Informasi dan Pusat Studi Energi) di FST 4. Adanya RIP USD 2016-2020 yang telah disahkan oleh Rektor dan tercatat di Kemristekdikti 5. Adanya hibah internal USD	1. Menurunnya jumlah penelitian dan publikasi ilmiah nasional 2. Pusat studi di FST masih bersifat <i>one man show</i> serta kurang terencana, terstruktur, sistemik, dan intitusional. Pusat studi belum melakukan kegiatan penelitian dan diseminasi secara terlembaga. Aktivitas yang dilakukan selama ini cenderung menekankan dharma pengabdian 3. Ketidaktepatan waktu penyelesaian dan pelaporan kegiatan

6. USD menyediakan dana fasilitasi dan apresiasi untuk publikasi 7. USD menyediakan subsidi dana bagi fakultas/program studi untuk diseminasi hasil penelitian di unit masing-masing, termasuk dalam skala internasional 8. Meningkatnya jumlah dosen S3 yang diharapkan semakin bisa mendorong iklim penelitian yang semakin baik 9. Adanya kemungkinan pengembangan pengabdian (dan penelitian) dosen yang terintegrasi dalam program KKN 10. Adanya kesadaran akan datangnya Revolusi Industri 4.0 dan rencana untuk mengantisipasi serta berperan aktif di dalamnya 11. USD sudah mempunyai akses pada layanan Scopus dan Turnitin	4. Kurangnya sarana dan prasarana penelitian terutama di laboratorium yang mampu mengikuti perkembangan teknologi terkini serta mengantisipasi datangnya Revolusi Industri 4.0 5. Belum adanya prodi pascasarjana bagi para dosen jenjang S3 untuk semakin berkarya 6. Lambatnya waktu terbit Jurnal internal 7. Sedikitnya jumlah penelitian payung yang melibatkan beberapa mahasiswa 8. Sedikitnya jumlah penelitian multi disiplin 9. Sedikitnya hasil penelitian yang mendapatkan paten dan HKI 10. Kurangnya pengalaman menentukan celah penelitian yang bisa dikembangkan di bidang Sains dan Teknologi 11. Belum terintegrasinya kegiatan penelitian dengan pengabdian dan pengajaran
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Banyaknya seminar internasional yang bermitra dengan jurnal internasional 2. Adanya berbagai tawaran program pelatihan dan pendampingan penulisan artikel untuk jurnal internasional dari pihak luar USD 3. Adanya program pelatihan dan pendampingan untuk memperoleh paten dan atau sertifikasi HKI 4. Adanya tawaran kerjasama dengan institusi di luar USD, baik kerjasama penelitian maupun diseminasi hasil penelitian 5. Semakin dekatnya implementasi Revolusi Industri 4.0 6. Semakin banyaknya celah penelitian dalam era Revolusi Industri 4.0	1. Mahalnya biaya langganan jurnal internasional 2. Tuntutan dan standar kinerja penelitian serta kualifikasi peneliti yang semakin tinggi 3. Hibah penelitian DIKTI semakin kompetitif 4. Tingginya standar kualitas publikasi dalam jurnal internasional

c. Pengabdian kepada Masyarakat

Tridharma bidang pengabdian dipandang sangat strategis apabila dilaksanakan dengan baik dan berkualitas. Nilai strategis tersebut dipandang dari hakikat pelaksanaan program pengabdian sebagai implementasi tridharma bidang pendidikan dan bidang penelitian untuk turut mengatasi permasalahan yang terjadi di masyarakat. Meningkatnya kompleksitas persoalan masyarakat yang tertuang dalam Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional (RPJMN) maupun Rencana Pembangunan Jangka Menengah Daerah (RPJMD) membuka peluang bagi dosen dan perguruan tinggi untuk mengaktualisasikan keberadaannya dalam masyarakat. Tersedianya berbagai dana hibah untuk pelaksanaan program pengabdian dari pemerintah dan perusahaan (CSR) menjadi peluang bagi dosen untuk menghasilkan program pengabdian yang berkualitas, dalam arti mampu memberdayakan masyarakat dan berdampak luas.

Para dosen di lingkungan FST telah melaksanakan program pengabdian dengan cukup baik. Jumlah program pengabdian dan rasio dosen yang terlibat dalam pelaksanaan telah mencukupi. Hal ini dibuktikan dengan tidak adanya dosen FST tersertifikasi yang gagal memenuhi kewajiban tridharma bidang pengabdian. Hampir semua program pengabdian yang dilaksanakan oleh dosen FST telah melibatkan mahasiswa sebagai ko-instruktur dalam pelatihan maupun sebagai tenaga pendukung. Program pengabdian juga dilaksanakan dengan pola kemitraan sebagai bagian dari upaya pemberdayaan mitra. Beberapa dosen FST juga telah mendapatkan dana hibah program pengabdian yang cukup besar dari DRPM Kemenristekdikti dan pihak eksternal lainnya. Meskipun dipandang telah cukup baik, namun pelaksanaan program pengabdian dosen FST masih memerlukan banyak perbaikan. Pelaksanaan program pengabdian terutama dengan pendanaan internal cenderung masih bersifat sporadis (tidak terstruktur, tidak terencana, dan tidak berkelanjutan), belum menunjukkan sinergi lintas bidang ilmu karena masih berbasis program kerja prodi, serta belum mampu mengintegrasikan tridharma. Hal tersebut membuat program pengabdian yang dilaksanakan oleh para dosen FST kurang berkualitas.

Rendahnya kualitas pelaksanaan program pengabdian juga diakibatkan oleh beberapa faktor eksternal. Di satu sisi pelaksanaan program pengabdian merupakan kewajiban bagi dosen biasa yang sudah tersertifikasi, tetapi di sisi lain kebutuhan angka kredit bidang pengabdian untuk kenaikan jabatan akademik relatif rendah. Hal tersebut menyebabkan para dosen FST cenderung melaksanakan pengabdian hanya untuk memenuhi kewajiban. Rendahnya kualitas program pengabdian juga disebabkan oleh sikap transaksional dari sebagian masyarakat dalam pelaksanaan kemitraan. Sikap transaksional mitra tersebut mengakibatkan banyak program pengabdian yang dilaksanakan para dosen FST tidak terjamin keberlanjutannya.

Tabel Analisis SWOT Bidang Pengabdian

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Besarnya jumlah dan rasio dosen yang terlibat dalam pelaksanaan program pengabdian FST 2. Pelibatan mahasiswa dalam pelaksanaan beberapa program pengabdian FST 3. Pelaksanaan beberapa program pengabdian oleh dosen FST telah berhasil mendapatkan dana hibah dari pihak eksternal	1. Pelaksanaan program pengabdian dengan dana internal USD cenderung masih bersifat sporadis (tidak terstruktur, tidak terencana, serta tidak berkelanjutan), belum menunjukkan sinergi lintas bidang ilmu, belum mampu mengintegrasikan tridharma 2. Keterlibatan mahasiswa dalam pelaksanaan program pengabdian belum sampai pada taraf mendukung penyelesaian tugas akhir

4. Pengalaman bermitra dengan beberapa pihak eksternal dalam pelaksanaan program pengabdian dengan tingkat kepuasan mitra yang cukup tinggi	3. Tidak meratanya kemampuan para dosen FST untuk mendapatkan dana hibah program pengabdian dari pihak eksternal 4. Masih terbatasnya ragam kemitraan, unit, dan SDM yang terlibat dalam pelaksanaan program pengabdian FST. 5. Belum terintegrasinya kegiatan pengabdian dengan penelitian dan pendidikan
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Kewajiban melaksanakan program pengabdian bagi dosen yang sudah tersertifikasi 2. Meningkatnya kompleksitas permasalahan dalam masyarakat maupun wilayah (tertuang dalam RPJMN dan RPJMD) 3. Ketersediaan dana hibah program pengabdian dari pihak eksternal (DRPM dan CSR-perusahaan)	1. Rendahnya kebutuhan angka kredit bidang pengabdian untuk kenaikan jabatan akademik 2. Sikap transaksional sebagian masyarakat (mitra) karena belum menyadari kompleksitas persoalan yang dihadapi 3. Kerumitan administrasi pelaporan pelaksanaan program pengabdian dengan dana hibah dari pihak eksternal

3.2.2. Bidang Pendukung Tridharma

a. Organisasi dan Tatakelola

Sistem tata pamong FST pada dasarnya bersumber dari spirit tata pamong USD yang mengembangkan sistem tata pamong berdasarkan *Statuta Universitas Sanata Dharma*, Gereja Katolik dan Serikat Yesus. Sesuai dengan Statuta pasal 6, USD melaksanakan tata pamong dengan menerapkan prinsip-prinsip *Good University Governance* (GUG) serta memperhatikan ajakan-ajakan pimpinan Gereja dan Jesuit dalam perjuangan kemanusiaan yang membutuhkan perhatian khusus pada zaman ini. Prinsip-prinsip GUG yang diadopsi adalah **kredibilitas** (kejujuran), **transparansi**, **akuntabilitas**, dan **bertanggung-jawab** serta **adil**. Di samping itu, demi kepentingan perjuangan kemanusiaan yang menjadi visi dan misi USD, prinsip GUG tersebut dilengkapi dengan prinsip **keberpihakan** kepada mereka yang miskin atau kurang mampu (*preferential option for the poor*).

FST mengelola 4 program studi yaitu Prodi Matematika, Prodi Teknik Informatika, Prodi Teknik Elektro, dan Prodi Teknik Mesin. FST dipimpin oleh seorang Dekan dan dibantu oleh dua orang Wakil Dekan bidang akademik dan bidang administrasi umum dan kemahasiswaan. Struktur organisasi yang sederhana, dan dibantu dengan sistem informasi, memfasilitasi personil dekanat dan pejabat struktural di bawahnya untuk melaksanakan tugas dan fungsinya secara transparan, dan akuntabel.

Dalam menjalankan tugas dan fungsinya, pimpinan fakultas dipandu dengan **mekanisme** yang telah disepakati bersama yaitu *Standar Operating Prosedur* (SOP). Struktur organisasi fakultas yang sederhana dan ruang-ruang kerja dekanat, kaprodi dan sekretariat fakultas yang terintegrasi dalam satu lokasi memungkinkan pengorganisasian kegiatan, pengawasan dan pengendalian serta kegiatan operasional sehari-hari berjalan secara efisien. Senat fakultas sebagai badan tertinggi di tingkat fakultas menjalankan fungsi kontrol sejak perencanaan program (melalui renstra) hingga pertanggungjawaban di akhir program melalui evaluasi yang bersifat rutin maupun insidental.

Beberapa kekuatan di atas perlu dimanfaatkan secara optimal untuk mengatasi kelemahan-kelemahan yang masih terjadi dalam bidang tata kelola FST. Salah satu hal yang perlu ditingkatkan adalah mekanisme monitoring dan evaluasi dalam berbagai bidang. Sebagaimana telah diamanatkan oleh universitas bahwa pengendalian internal terkait kegiatan operasional dalam rangka mencapai tujuan fakultas diserahkan kepada pimpinan fakultas untuk mengelolanya. Ketiadaan Sistem Penjaminan Mutu Internal yang standar sesuai dengan ketentuan perundang-undangan yang berlaku menyebabkan pencapaian Rencana Strategis kurang dapat dipantau dengan sistematis. Di sisi lain, belum ditetapkannya standar pendidikan yang mengacu Permenristekdikti No. 44 tahun 2015 dapat menyulitkan prodi-prodi di FST ketika harus berhadapan dengan evaluasi eksternal melalui akreditasi BAN-PT atau LAM-PT. Tahap pencapaian visi dan misipun kurang dapat terpantau dengan baik.

Karena fakultas tidak memiliki organ khusus unit penjaminan mutu fakultas, maka perlu dipikirkan bagaimana fungsi monitoring dan evaluasi tetap berjalan secara objektif meskipun USD secara keseluruhan mengadopsi model campuran, yaitu adanya unit penjaminan mutu di tingkat universitas dan di tingkat fakultas melekat pada pejabat struktural terkait. Penyusunan dokumen mutu fakultas menjadi hal yang mendesak untuk dilakukan agar siklus penjaminan mutu dalam berbagai bidang dapat dilakukan mengikuti tahapan perencanaan-pelaksanaan-evaluasi-pengendalian-peningkatan (PPEPP).

Tabel SWOT Organisasi dan Tata Kelola

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Fakultas berpedoman pada sistem tata kelola universitas yang berprinsip <i>good university governance</i> dan berspirit Ignasian 2. Tugas kepemimpinan fakultas dilaksanakan secara akuntabel 3. Unsur-unsur pimpinan fakultas memiliki komitmen tinggi dalam menjalankan organisasi 4. Fakultas memiliki struktur organisasi yang sederhana untuk pengambilan keputusan 5. Universitas memiliki sistem penjaminan mutu yang dapat menjadi acuan bagi fakultas	1. Fakultas belum memiliki perangkat Sistem Penjaminan Mutu Internal 2. Belum diadopsinya Sistem Penjaminan Mutu DIKTI yang bersiklus PPEPP 3. Pencapaian Renstra Fakultas belum terpantau secara sistemik
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Berkembangnya sistem manajemen mutu pendidikan tinggi memungkinkan fakultas untuk memperbaiki sistem pengelolaan	1. Semakin ketatnya persaingan perguruan tinggi dalam merebut kepercayaan masyarakat

b. Sumber Daya Manusia Tenaga Kependidikan

Pengelolaan FST ditunjang oleh sejumlah tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga administratif, pranata komputer, dan tenaga laboran. Jumlah tenaga kependidikan di FST mencukupi. Selain itu, etos kerjanya juga baik yang ditunjukkan dengan dedikasinya yang tinggi. Kualifikasi tenaga administratif cukup memadai untuk melaksanakan tugas-tugas administratif dalam pelayanan prodi-prodi di FST. Namun demikian, kualifikasi akademik tenaga administrasi yang masih didominasi tingkat SMA perlu mendapatkan perhatian terkait dengan kebutuhan di era Revolusi Industri 4.0. Peningkatan ketrampilan melalui kursus-kursus bersertifikat pada bidang-bidang yang relevan diperlukan untuk mengantisipasi kebutuhan tersebut. Selain itu, hal yang juga perlu mendapatkan perhatian adalah kualifikasi tenaga laboran yang masih kurang memadai. Sistem kepegawaian USD yang kurang mendukung profesi laboran menjadi ganjalan bagi peningkatan kualifikasi.

Sebagaimana diketahui, tenaga-tenaga kependidikan yang pekerjaannya seperti tenaga laboran memiliki status kepegawaian sebagai tenaga administratif, tidak seperti pustakawan yang telah diakui statusnya sebagai jabatan fungsional (profesional) sehingga berhak mendapatkan tunjangan fungsional. Hal ini ditengarai menjadi penyebab kurangnya motivasi meningkatkan kualifikasi untuk tugas belajar D3 atau S1, meskipun peluang tersebut ada. Bila sistem kepegawaian tidak berubah, diperlukan upaya lain untuk meningkatkan kualitas SDM 'laboran', misalnya dengan sebanyak mungkin mengikutsertakan dalam kursus-kursus bersertifikat. Upaya meningkatkan kompetensi SDM ini diperlukan untuk mengantisipasi perubahan peran laboratorium yang tidak hanya menjadi sarana pembelajaran namun juga untuk mendukung dharma penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.

Tabel SWOT SDM Tenaga Kependidikan

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Tenaga Kependidikan berdedikasi tinggi 2. Jumlah SDM yang mencukupi 3. Kualifikasi tenaga administrasi memadai	1. Kualifikasi tenaga laboran kurang memadai 2. Kurang bersemangat meningkatkan kualifikasi 3. Sistem kepegawaian yang kurang mendukung tenaga kependidikan lulusan S1
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Tersedianya peluang studi D3 maupun S1 bagi tenaga kependidikan	1. Tuntutan kualifikasi tenaga administrasi & laboran pada masa mendatang 2. Mahalnya pengembangan SDM di prodi

c. Sumber Daya Manusia Tenaga Pendidik (Dosen)

Dalam bidang SDM tenaga pendidik, USD telah memiliki sistem pengelolaan yang relatif baik. Di antaranya telah tersedia pedoman tertulis tentang sistem seleksi, perekrutan, penempatan, pengembangan, retensi (pensiun), dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan maupun sistem monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan, penelitian, pelayanan/pengabdian kepada masyarakat. Tersedianya peluang mendapatkan beasiswa studi lanjut dari berbagai sumber perlu terus dimanfaatkan oleh FST dalam mendorong para dosen untuk studi lanjut dalam bidang yang sesuai.

Beberapa hal yang perlu mendapatkan perhatian di FST adalah distribusi usia dosen yang kurang baik yang dapat mengganggu proses alih generasi; belum tersedianya **pedoman tertulis** tentang sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja dosen dan tenaga kependidikan; Jumlah dosen tetap yang berpendidikan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi prodi; jumlah dosen tetap yang memiliki jabatan lektor kepala dan guru besar yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi prodi; beban tugas dosen yang belum ideal; kurangnya kegiatan tenaga ahli/pakar (sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb) dari luar PT; dan kurangnya reputasi dan keluasan jejaring dosen dalam bidang akademik dan profesi.

Tabel SWOT SDM Tenaga Pendidik

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Tersedianya Pedoman tertulis tentang sistem seleksi, perekrutan, penempatan, pengembangan, retensi, dan pemberhentian dosen dan tenaga kependidikan 2. Tersedianya sistem monitoring dan evaluasi kinerja dosen di bidang pendidikan, penelitian, pelayanan/pengabdian kepada masyarakat 3. Sebagian besar dosen sudah bersertifikat profesional 4. Jumlah, kualifikasi, dan pelaksanaan tugas Dosen Tetap sudah baik 5. Peningkatan kualitas dosen melalui studi lanjut dalam bidang yang sesuai dengan bidang prodi terselenggara dengan baik	1. Distribusi usia dosen kurang baik 2. Belum tersedia pedoman tertulis tentang sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja dosen dan tenaga kependidikan 3. Dosen tetap yang berpendidikan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi prodi belum cukup 4. Dosen tetap yang memiliki jabatan lektor kepala dan guru besar yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi prodi <40% 5. Beban tugas dosen belum ideal 6. Kegiatan tenaga ahli/pakar (sebagai pembicara dalam seminar/pelatihan, pembicara tamu, dsb, dari luar PT sendiri masih kurang 7. Reputasi dan keluasan jejaring dosen dalam bidang akademik dan profesi masih kurang
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Tersedia kesempatan studi lanjut untuk dosen 2. Tersedia beasiswa dari dalam dan luar institusi	1. Mahalnya pengembangan SDM di prodi

d. Pembiayaan, Sarana, Prasarana dan Sistem Informasi

Dalam pengelolaan **pembiayaan**, USD menerapkan sistem subsidi silang. Hal ini memungkinkan tetap berkembangnya prodi-prodi yang kurang diminati. Secara umum kondisi keuangan sehat dan mencukupi untuk pengembangan universitas. Sebagian besar aspek tata kelola keuangan telah didukung dengan sistem informasi (SI) dan sebagian telah didukung SI terpadu. Penerapan kebijakan desentralisasi penganggaran ke fakultas meningkatkan efektivitas dan partisipasi perencanaan kegiatan dan anggaran. Namun demikian, FST menghadapi masalah terkait defisit anggaran dan penyerapan yang kurang maksimal. Kualitas perencanaan kegiatan dan penganggaran serta pengambilan keputusan di tingkat universitas diduga menjadi penyebabnya. Perencanaan anggaran yang plafond-nya telah disetujui di awal tahun anggaran, dapat saja realisasinya berbeda karena

kegiatan dibatalkan atau anggaran dikurangi ketika diajukan. Pengambilan keputusan semacam ini menyulitkan operasional di lapangan, terlebih apabila kegiatan melibatkan komitmen-komitmen dengan pihak luar. Kepastian realisasi anggaran menjadi terganggu dan berdampak signifikan pada kualitas penyelenggaraan. Jika universitas memiliki **rambu-rambu tertulis yang jelas** tentang apa yang boleh dan apa yang tidak boleh dalam penganggaran maka fakultas memiliki pegangan pasti dalam perencanaan. Keputusan persetujuan detil anggaran idealnya dilakukan secara ketat sejak perencanaan sehingga dalam tahun berjalan lebih fokus pada pelaksanaan kegiatan. Sekiranya model pengambilan keputusan masih tetap seperti ini maka pejabat struktural perlu memikirkan strategi agar perencanaan penganggaran tetap efisien dan akuntabel. Selain itu, dari segi pemanfaatan sistem informasi, masih terdapat keluhan dari pengguna (pejabat struktural) menyangkut inputan yang rigid dan menyita waktu terkait dengan pengajuan, realisasi, dan laporan pertanggungjawaban anggaran. Sistem informasi yang diharapkan mengefisienkan pekerjaan masih dirasakan sebagai beban tambahan.

Prasarana dan sarana di FST tersedia dalam jumlah yang memadai dan kualitas yang baik untuk penyelenggaraan pendidikan. Kelemahan yang masih dirasakan adalah terkait dengan proses pengadaan. Spesifikasi peralatan yang dipersyaratkan prodi kadang-kadang sulit dipenuhi oleh Biro Prasarana dan Sarana (BPS) karena ketidakjelasan komunikasi dan/atau mekanisme pengadaan. Karena miskomunikasi, BPS kadang-kadang tidak bersedia mengelola pengadaan alat habis pakai dan investasi, baik yang spesifik maupun alat lain dari vendor yang belum pernah bermitra dengan USD sebelumnya. Dalam kasus seperti ini, BPS menyerahkan balik pengadaannya kepada prodi yang sesungguhnya tidak memiliki kapasitas untuk melakukan pengadaan. Dengan demikian, diperlukan koordinasi dalam aras yang lebih tinggi untuk mengatasi persoalan ini.

Sistem informasi FST secara umum bergantung pada sistem yang berlaku di universitas. Sistem informasi akademik telah dikembangkan dengan baik untuk mendukung administrasi dan dokumentasi proses-proses akademik. Sistem-sistem informasi yang lain terus dikembangkan dengan arah menuju pengintegrasian sistem. Hal yang perlu dicermati adalah tentang validitas data yang dihasilkan dari sistem informasi tersebut, misalnya tentang data mahasiswa aktif pada semester berjalan. Beberapa data belum aktual karena persoalan pengelolaan *updating* data yang belum tertata dengan baik. Dari sisi pemanfaatan, belum semua TIK dimanfaatkan secara maksimal oleh dosen, termasuk didalamnya sistem informasi untuk pembelajaran. Laman web FST juga belum diorganisir dengan baik untuk penyampaian informasi ke masyarakat sekaligus sebagai *media branding*.

Tabel SWOT Pembiayaan, Sarana, Prasarana dan Sistem Informasi

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Ada sistem subsidi silang di tingkat universitas	1. Anggaran fakultas masih kurang seimbang (defisit)
2. Keuangan secara keseluruhan sehat dan cukup	2. Implementasi rencana anggaran kurang maksimal
3. Pelibatan dalam perencanaan dan pengelolaan dana	3. Kesiapan dalam pemanfaatan SIMK
4. Dipergunakannya SIMK	4. Sistem informasi masih ada yang belum terintegrasi.
5. Sarana dan prasarana mencukupi dan memadai kualitasnya	5. TIK belum dimanfaatkan oleh semua dosen FST
6. Sarana dan prasarana TIK memadai	6. Kelambatan <i>Updating</i> informasi di WEB

7. Pengembangan sistem informasi terintegrasi mendapat dukungan dari universitas (BAPSI) 8. Sistem informasi akademik sudah berjalan cukup baik	7. Proses pengadaan sarana dan prasarana belum baik 8. Tata kelola pemanfaatan sarana dan prasarana belum baik, belum menggunakan Sistem Informasi secara optimal
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Adanya hibah pemerintah 2. Tersedianya kerjasama dengan PEMDA dan perusahaan 3. Berkembangnya TIK yang dapat dimanfaatkan untuk menunjang tata kelola sarana dan prasarana 4. Tersedianya media sosial untuk diseminasi informasi	1. Tuntutan investasi 2. Mahalnya pengelolaan TIK 3. Munculnya disrupsi informasi melalui media sosial 4. Perkembangan TI yg pesat membuat beberapa sarpras TI cepat usang (<i>obsolete</i>)

e. Perpustakaan

Perpustakaan USD telah dikelola dengan manajemen profesional berbasis manajemen ISO. Koleksi pustaka lengkap untuk menunjang kegiatan tridharma. Karena perpustakaan dikelola secara terpusat, maka berbagai kelemahan yang muncul merupakan domain universitas untuk memperbaikinya. Dalam mengantisipasi berkembang pesatnya dunia digital yang mengancam relevansi keberadaan perpustakaan secara fisik, hal yang perlu mendapatkan perhatian, misalnya masih kurangnya tenaga ahli kepustakaan yang menguasai pengembangan *digital library* dan *library literacy*. Era *mobile communication* perlu ditanggapi dengan peningkatan kualitas SDM. Terkait dengan FST, koleksi pustaka dan jurnal belum dimanfaatkan secara optimal untuk mendukung pelaksanaan tridharma yang ditandai dengan rendahnya kunjungan secara fisik maupun virtual. Harus diakui, kunjungan fisik yang minim ke perpustakaan dapat saja merupakan imbas dari mudahnya akses informasi kepustakaan melalui internet. Perpustakaan dapat saja bertransformasi dari fungsi tradisional sebagai ruang baca menjadi fungsi yang lebih luas.

Tabel SWOT Perpustakaan

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Ketersediaan koleksi pustaka maupun jurnal dalam bidang Sains dan Teknologi baik <i>hardcopy</i> maupun <i>softcopy</i> cukup memadai 2. Sarana dan prasarana cukup mendukung pelaksanaan tridharma 3. Sistem tata kelola perpustakaan yang baik dan didukung sistem informasi	1. Koleksi pustaka dan jurnal belum dimanfaatkan secara optimal untuk mendukung pelaksanaan tridharma yang ditandai dengan rendahnya kunjungan secara fisik maupun virtual 2. Tenaga ahli kepustakaan yang menguasai pengembangan <i>digital library</i> dan <i>library literacy</i> untuk mendukung pelaksanaan tridharma masih sangat kurang
Opportunities (Peluang)	Threats (Ancaman)
1. Era Revolusi Industri 4.0 membuka kesempatan untuk pengembangan perpustakaan secara modern yang berbasis digital, kerja sama perpustakaan yang luas antar universitas dan kontribusi yang lebih kepada masyarakat	1. Berkembang pesatnya dunia digital yang mengancam relevansi keberadaan perpustakaan secara fisik. 2. Perkembangan teknologi yang pesat menuntut perpustakaan dengan cepat memperbaharui sarana prasarana fisik dan mengupdate pengetahuan tenaga ahlinya

f. Kerjasama dan Alumni

Dalam bidang kerjasama, USD dengan akreditasi A cukup diperhitungkan oleh pihak eksternal untuk menjajagi kemungkinan-kemungkinan kerjasama. Keberadaan Biro Kerjasama dan Hubungan Internasional serta Biro Pengembangan Karir dan Kerjasama Alumni merupakan kekuatan yang dapat dimaksimalkan untuk menjalin kerjasama, apalagi sebagai universitas di bawah naungan kongregasi Yesuit memiliki jaringan kerjasama yang luas antar universitas-universitas Yesuit di dunia. Banyaknya dosen lulusan luar negeri dapat dimanfaatkan untuk menciptakan jejaring sehingga kerja sama di bidang tridharma menjadi mungkin untuk dilaksanakan.

Berbagai kekuatan di atas dapat digunakan untuk mengatasi kelemahan yang masih muncul, misalnya jumlah kerjasama yang masih kurang. Fakultas juga belum memiliki perangkat sistem pengelolaan kerjasama yang memungkinkan perencanaan, pelaksanaan, monitoring dan evaluasi dapat dilakukan secara lebih sistematis.

Dalam hal alumni, usia FST yang memasuki usia pesta perak telah menghasilkan lulusan yang tersebar di seluruh Indonesia. Masalahnya adalah keberadaan para alumni ini belum terpetakan dengan jelas. Dari pengalaman mengajukan akreditasi, item pelacakan alumni hampir selalu menjadi masalah bagi semua prodi. Prodi-prodi juga belum dapat mengevaluasi kualitas lulusannya terkait perannya di dunia kerja dan masyarakat. Sementara itu, pendekatan *output-outcome* akan menjadi pisau analisis dalam penilaian eksternal melalui akreditasi. Bila hal ini tidak diantisipasi, akan menjadi ancaman bagi prodi-prodi. Tahap awal yang perlu dilakukan adalah membangun sistem pelacakan alumni dan evaluasi kinerja lulusan dengan melibatkan kerjasama dengan pengguna lulusan. Fasilitas media sosial dan teknologi informasi dapat dimanfaatkan semaksimal mungkin untuk tujuan tersebut.

Tabel SWOT Kerjasama dan Alumni

Strengths (Kekuatan)	Weaknesses (Kelemahan)
1. Universitas memiliki unit biro kerjasama di bawah WR4 dan biro karir dan alumni yang dapat menjadi rujukan dan tempat bagi fakultas/prodi dalam mengelola alumni dan kerjasama 2. Unsur-unsur pimpinan fakultas memiliki komitmen tinggi dalam menjalankan organisasi 3. Semakin banyak civitas di fakultas/prodi yang mendapat apresiasi dari pihak luar untuk berkontribusi di level nasional 4. Akreditasi institusi A menyebabkan USD semakin banyak diminati pihak luar 5. Kedekatan dengan kolega dosen di prodi yang membuka banyak kesempatan kerjasama 6. SDM bergelar doktor di fakultas/prodi yang membuka kesempatan untuk dimanfaatkan pihak luar kaitannya sebagai tenaga ahli 7. Semakin mudahnya dan murah nya perangkat koneksi <i>online</i>	1. Kerjasama dengan pihak lain masih kurang 2. Fakultas belum memiliki perangkat sistem pengelolaan kerjasama dan alumni 3. Pencapaian Renstra fakultas terkait kerjasama dan alumni tidak terpantau secara sistemik 4. Belum adanya sistem pelacakan lulusan yang terorganisir 5. Belum adanya sistem evaluasi kualitas lulusan oleh pengguna lulusan

Opportunities	Threats (Ancaman)
1. Tersedianya jaringan Yesuit internasional, memungkinkan sinergi dan kemudahan kerja sama eksternal 2. Peningkatan profesionalitas pengelolaan kerjasama dan alumni telah diamanatkan dalam standar penilaian borang akreditasi, melalui suatu sistem pelacakan dan perekaman data serta pengelolaan kerjasama institusi dalam dan luar negeri	1. Semakin banyaknya alumni dari tahun ke tahun yang mengharuskan fakultas/prodi untuk mengelola dengan baik 2. Semakin tinggi dan berkualitasnya lembaga di luar USD, sehingga membuat kerjasama harus seimbang perannya dengan peran USD

3.3. Rumusan Masalah

Rumusan masalah berdasarkan aspek tridharma dan pendukung tridharma didaftar sebagai berikut:

a. Pendidikan

1. Pelaksanaan pendidikan di FST belum mapan dalam hal mekanisme untuk memonitor, mengkaji, dan memperbaiki sistem pembelajaran pada setiap semester yang berkaitan dengan: kehadiran dosen, kehadiran mahasiswa, materi pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan teknologi pembelajaran, cara-cara evaluasi pembelajaran.
2. Belum adanya upaya pengintegrasian kegiatan pengajaran dengan penelitian dan pengabdian untuk meningkatkan kualitas lulusan dan mengembangkan perilaku kecendekiawanan¹ dosen dan mahasiswa.

b. Penelitian

1. Belum terbentuknya budaya penelitian kolaboratif antar dosen serta penelitian payung yang melibatkan banyak mahasiswa.
2. Belum jelasnya perencanaan dan pemilihan prioritas bidang kajian di PKTI dan PSE yang bisa mengakomodasi penelitian kolaboratif semua bidang ilmu di FST.
3. Minimnya kolaborasi dengan institusi pendidikan lain, khususnya dengan universitas luar negeri, untuk penelitian antar-pusat studi.

c. Pengabdian kepada Masyarakat

1. Aspek perencanaan, pelaksanaan, dan jaminan keberlanjutannya kegiatan pengabdian belum baik.
2. Sinergi multidisiplin ilmu dalam pelaksanaan pengabdian belum optimal.

d. Pendukung Tridharma

1. FST belum memiliki perangkat sistem penjaminan mutu internal yang menyeluruh yang berpedoman pada kebijakan universitas serta ketentuan-ketentuan yang berlaku secara nasional.
2. FST belum dikelola dengan pendekatan sistemik yang mengacu pada ketentuan tentang Sistem Penjaminan Mutu yang terstandar yang berakibat pada kurang terpantaunya berbagai kinerja fakultas.
3. Di bidang **tenaga kependidikan**, FST menghadapi masalah kualifikasi tenaga laboran yang kurang memadai dan kurangnya motivasi meningkatkan kualifikasi. Sistem kepegawaian USD yang kurang mendukung tenaga kependidikan lulusan S1 memerlukan terobosan bagaimana meningkatkan kualifikasi tenaga kependidikan sesuai dengan kebutuhan fakultas.
4. Di bidang **tenaga pendidik**, FST menghadapi masalah kesinambungan regenerasi terkait distribusi usia dosen yang kurang baik. Selain itu juga belum tersedianya **pedoman tertulis** tentang sistem monitoring dan evaluasi, serta rekam jejak kinerja dosen dan tenaga kependidikan, jumlah dosen berpendidikan S3 yang bidang keahliannya sesuai dengan kompetensi prodi, jumlah dosen tetap yang memiliki jabatan lektor kepala dan guru besar, beban tugas dosen belum ideal, kurangnya kegiatan tenaga ahli/pakar dari luar PT.
5. Terkait dengan **Pembiayaan, Sarana, Prasarana dan Sistem Informasi**, FST menghadapi masalah neraca pembiayaan yang belum berimbang (defisit), implementasi rencana anggaran yang kurang maksimal, pemanfaatan sistem informasi yang belum optimal baik untuk kegiatan administratif maupun akademik, serta pengelolaan laman web yang belum terorganisasi dengan baik.

¹Cendekiawan: orang yang memiliki sikap hidup yang terus-menerus meningkatkan kemampuan berpikirnya untuk dapat mengetahui atau memahami sesuatu. Kecendekiawanan: yang berhubungan dengan cendekiawan; perihal cendekiawan (<https://kbbi.web.id>)

6. Terkait dengan **perpustakaan**, mengingat sistem pengelolaannya terpusat maka permasalahan lebih banyak pada tingkat pusat. Fakultas tidak dapat berkontribusi dalam penyelesaiannya. Permasalahan yang dapat dikemukakan di tingkat fakultas adalah belum dimanfaatkannya koleksi pustaka dan jurnal secara optimal untuk mendukung pelaksanaan tridharma.
7. Terkait dengan **kerjasama dan alumni**, FST menghadapi masalah kurangnya kerjasama dengan pihak lain, belum memiliki perangkat sistem pengelolaan kerjasama dan alumni, belum adanya sistem pelacakan lulusan yang terorganisir dan belum adanya sistem evaluasi kualitas lulusan oleh pengguna lulusan.

Bab IV: Isu Strategis

4.1. Pengantar

Isu strategis adalah hal-hal yang dipandang sangat menentukan pencapaian visi dan misi fakultas. Sejalan dengan evaluasi diri yang telah dilakukan, isu strategis yang dirumuskan dalam Renstra ini dikelompokkan pula ke dalam wilayah tridharma dan pendukungnya. Secara ringkas, isu strategis Renstra 2019-2023 ini dapat dirumuskan sebagai *“Pentingnya sinergi, kolaborasi dan integrasi demi meningkatnya kontribusi FST USD bagi masyarakat”*.

Isu strategis di bidang pendidikan adalah pengembangan sistem dan pelaksanaan penjaminan mutu fakultas atas pendidikan yang sesuai dengan ciri khas pendidikan Yesuit, kualitas lulusan yang berorientasi 3C (*Competence, Conscience, Compassion*), serta kepekaan pelaksanaan pendidikan yang sesuai dengan tuntutan zaman yang semakin diwarnai oleh kehadiran teknologi informasi dan kecerdasan buatan. Selain itu, penjaminan mutu tersebut akan dicapai melalui integrasi tridharma perguruan tinggi guna meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran dan pengembangan perilaku kecendekiawanan dosen maupun mahasiswa. Isu strategis bidang penelitian fokus pada sinergi multi disiplin ilmu, revitalisasi pusat kajian di bawah FST, dan kolaborasi dengan institusi luar untuk meningkatkan kinerja penelitian dan publikasi. Isu strategis bidang pengabdian kepada masyarakat adalah perbaikan tatakelola, peningkatan sinergi multi disiplin ilmu, serta integrasinya dengan pendidikan dan penelitian untuk meningkatkan kuantitas dan kualitas program pengabdian itu sendiri. Isu strategis bidang pendukung tridharma adalah bahwa pendukung tridharma yang berkualitas memberikan dampak positif bagi kegiatan tridharma.

4.2 Rumusan Isu Strategis

Rumusan isu strategis yang meliputi bidang tridharma dan pendukung tridharma adalah sebagai berikut:

a. Pendidikan

Sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh, terstruktur, dan sistematis menjadi prasyarat bagi terwujudnya proses pembelajaran yang berkualitas.

b. Penelitian

Sinergi multi disiplin ilmu, revitalisasi pusat kajian di bawah FST, dan kolaborasi dengan institusi luar meningkatkan kinerja penelitian dan publikasi.

c. Pengabdian kepada Masyarakat

Perbaikan tatakelola, peningkatan sinergi multi disiplin ilmu, serta integrasinya dengan pendidikan dan penelitian meningkatkan kuantitas dan kualitas program pengabdian.

d. Pendukung Tridharma

Pendukung tridharma yang berkualitas memberikan dampak positif bagi kegiatan tridharma.

Bab V: Sasaran, Strategi, dan Kegiatan

5.1. Sasaran

5.1.1. Sasaran Jangka Panjang

Pada tahun 2040 FST menjadi fakultas rujukan yang dapat berkontribusi pada tingkat internasional melalui lulusan yang berwawasan global, pengembangan ilmu yang multidisiplin, dan penerapan secara sosial yang dihasilkan serta kerjasama internasional yang semakin kuat dan meluas. Melalui kiprah dan peran sertanya, FST USD memberikan sumbangan kongkrit dan berdampak pada pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat global yang semakin bermartabat.

5.1.2. Sasaran Jangka Menengah

Pada tahun 2030 FST menjadi fakultas yang dapat berkontribusi pada tingkat nasional dan regional Asia melalui lulusan yang kompeten yang dihasilkan serta semakin meluasnya jaringan kerjasama nasional dan internasional. Melalui kiprah dan peran sertanya, FST USD sekaligus mampu memberikan sumbangan kongkrit dalam pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat yang semakin mengedepankan nilai-nilai yang sesuai dengan hak asasi manusia.

5.1.3. Sasaran Jangka Pendek (2019-2023)

Sasaran ini mendeskripsikan keadaan yang ingin dicapai oleh fakultas dan akan bersifat sangat strategis bila ketercapaiannya berpengaruh positif terhadap kinerja utama. Kinerja utama fakultas meliputi aspek antara lain:

- a. Kualitas pembelajaran
- b. Perilaku kecendekiawanan
- c. Kuantitas dan kualitas karya ilmiah
- d. Sinergi, kolaborasi, dan integrasi tridharma
- e. Sistem penjaminan mutu internal fakultas
- f. Kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik
- g. Sistem tata kelola prasarana dan sarana
- h. Teknologi informasi dan komunikasi
- i. Sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

Berdasarkan kriteria kinerja utama tersebut, sasaran jangka pendek Renstra tahun 2019-2023 FST USD meliputi:

1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian
5. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal fakultas demi terjaganya kualitas tridharma
6. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik
7. Meningkatnya kualitas sistem tata kelola prasarana dan sarana penyelenggaraan pendidikan
8. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma
9. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

5.2. Strategi Pencapaian Sasaran

Strategi Pencapaian Sasaran dirumuskan untuk menjamin tercapainya sasaran-sasaran yang telah ditetapkan. Secara umum strategi-strategi ini mengarah kepada sinergi dan kolaborasi antar unsur demi semakin menguatnya keunggulan USD sebagai universitas Yesuit serta meningkatnya kontribusi USD dalam pembangunan manusia Indonesia.

Secara spesifik strategi pencapaian sasaran yang dirumuskan dalam Renstra FST 2019-2023 adalah sebagai berikut:

Sasaran	Strategi
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh terstruktur dan sistematis
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan program studi melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, pembukaan program studi yang tanggap zaman, dan kerjasama dengan pihak luar
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Revitalisasi Pusat Kajian di FST
	4.2. Peningkatan kolaborasi dengan institusi luar
	4.3. Pengintegrasian pendidikan dengan penelitian dan pengabdian
5. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal fakultas demi terjaganya kualitas tridharma	5.1. Pengembangan sistem penjaminan mutu internal yang mengacu pada ketentuan perundang-undangan yang berlaku dan dijiwai semangat Ignasian
6. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	6.1. Peningkatan kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi dan pengembangan fakultas dalam kegiatan tridharma
7. Meningkatnya kualitas sistem tata kelola prasarana dan sarana penyelenggaraan pendidikan	7.1. Perbaikan kualitas sistem tata kelola prasarana dan sarana penyelenggaraan pendidikan
8. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma	8.1. Optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi baik untuk pengelolaan administrasi, kegiatan pembelajaran, maupun <i>branding</i> fakultas/prodi melalui komunikasi elektronik
9. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	9.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

5.3. Kegiatan dan Rinciannya

Serangkaian kegiatan disusun dalam rangka melaksanakan strategi pencapaian sasaran yang telah dirumuskan dalam Rencana Strategis 2019-2023 ini. Setiap kegiatan dilengkapi dengan indikator, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, target capaian, serta pelaksanaannya.

Berikut adalah rincian masing-masing sasaran, strategi, kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi, indikator, capaian indikator dan penanggung jawab (PIC) kegiatan pelaksanaannya:

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit	1.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen FST tentang formasi pendidikan holistik	Meningkatnya skor evaluasi pendampingan mahasiswa oleh DPA						Rerata skor evaluasi pendampingan mahasiswa oleh DPA (skala 1-5)	Melakukan survei evaluasi pendampingan DPA setiap semester	N/A	3	4	WD1
									Banyaknya dosen yang terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan pendidikan holistik	Menghitung banyaknya dosen yang terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan pendidikan holistik di tahun 2021 dan 2023	0	4	8	
		1.1.2. Mendampingi dan mengirimkan mahasiswa untuk mengikuti lomba maupun kegiatan di tingkat nasional maupun internasional	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang berprestasi maupun terlibat dalam kegiatan di tingkat nasional maupun internasional						Banyaknya mahasiswa FST USD yang meraih penghargaan di tingkat nasional/internasional setiap tahun	Meminta data dari Wakaprodi setiap semester	2	4	8	WD2
									Banyaknya mahasiswa FST USD yang terlibat aktif dalam kegiatan di nasional/internasional setiap tahun		2	4	8	
									Banyaknya kegiatan mahasiswa FST USD bekerjasama dengan lembaga lain di luar USD setiap tahun		0	1	2	
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang	1.2.1. Menyusun dokumen kebijakan akademik FST di bidang pendidikan	Tersedianya dokumen kebijakan akademik FST di bidang pendidikan						Adanya dokumen kebijakan akademik FST di bidang pendidikan	Memeriksa adanya dokumen kebijakan akademik FST di bidang pendidikan	Belum ada	Ada	Ada	Dekan
		1.2.2. Menyelenggarakan workshop inovasi	Adanya inovasi-inovasi dalam pembelajaran secara kontinu						Rerata IPK lulusan FST	Mengakses informasi dari SI Terpadu setiap tahun	3,21	3,25	3,30	WD1

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
	menyeluruh terstruktur dan sistematis	pembelajaran							Rerata masa studi mahasiswa FST		9 smt	8,5 smt	8 smt	
									Rerata masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa FST		3 smt	2,5 smt	2 smt	
									Persentase mahasiswa FST yang lulus tepat waktu		84,97	90	95	
									Rerata masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama		3,01 bln	3,00 bln	2,90 bln	
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan program studi melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, pembukaan program studi yang tanggap zaman, dan kerjasama dengan pihak luar	2.1.1. Mengembangkan kurikulum yang tanggap zaman	Tersedianya kurikulum yang tanggap zaman						Banyaknya dokumen kurikulum yang tanggap zaman untuk setiap prodi	Menghitung dokumen kurikulum yang tanggap zaman	0	1	1	WD1
									Rerata jumlah sks matakuliah pilihan yang disediakan oleh tiap prodi	Mengakses informasi di SIA Sekretariat setiap tahun	9 sks	12 sks	15 sks	
									Tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap relevansi lulusan di bidang kerjanya (skala 1-5)	Melakukan survey tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap relevansi lulusan di bidang kerjanya di tahun 2019, 2021, dan 2023	N/A	3,0	4,0	
		2.1.2. Menyelenggarakan kelas untuk matakuliah-matakuliah tertentu dalam bahasa Inggris sesuai fokus program studi	Meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa FST						Banyaknya matakuliah di FST yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris	Menghitung banyaknya matakuliah di FST yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris setiap tahun	1	4	8	WD1
		2.1.3. Menyelenggarakan program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan	Terselenggaranya program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan						Banyaknya program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan tinggi luar negeri	Menghitung banyaknya program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan	0	1	2	Dekan

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		perguruan tinggi luar negeri	tinggi luar negeri							tinggi luar negeri setiap tahun				
									Banyaknya mahasiswa yang mengikuti program <i>joint degree /double degree/fast-track masters/credit transfer</i>	Menghitung banyaknya mahasiswa yang mengikuti program <i>joint degree /double degree/fast-track masters/credit transfer</i> setiap tahun	0	2	4	
		2.1.4. Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan Sumber Belajar Digital	Meningkatkan pemanfaatan Teknologi Informasi untuk pembelajaran						Persentase matakuliah yang memanfaatkan <i>Learning Management System exelsa</i> dalam matakuliah	Meminta data dari PPIP dan/atau LPMAI setiap semester	60	75	90	WD1
									Banyaknya kegiatan rintisan pembelajaran/pelatihan jarak jauh	Menghitung banyaknya kegiatan rintisan pembelajaran/pelatihan jarak jauh di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
		2.1.5. Membuka program studi baru yang tanggap zaman	Meningkatnya kontribusi FST USD melalui lulusan dengan kompetensi yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat						Banyaknya prodi baru di FST	Menghitung banyaknya prodi baru di FST	0	1	2	Dekan
		2.1.6. Meningkatkan kerjasama dengan pihak luar melalui program magang dosen	Meningkatnya kompetensi dosen						Banyaknya sertifikat magang	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat magang dosen prodi setiap tahun	0	4	8	Kaprodi
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian	3.1.1. Menyelenggarakan workshop untuk sosialisasi Rencana Operasional (Renop) Penelitian dan Pengabdian FST	Meningkatnya kesesuaian topik penelitian dan pengabdian dengan arah pengembangan penelitian bidang Sains dan Teknologi						Banyaknya penelitian dan pengabdian yang sesuai dengan Renop Penelitian dan Pengabdian	Menghitung banyaknya penelitian dan pengabdian yang sesuai dengan Renop Penelitian dan Pengabdian berdasarkan SI Terpadu di tahun 2021 dan 2023	0	8	16	Kepala Pusat Kajian

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
	payung	3.1.2. Menyelenggarakan workshop peluang penelitian di era Revolusi Industri (RI) 4.0	Meningkatnya kualitas topik penelitian yang relevan dengan RI 4.0						Banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0	Menghitung banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0 berdasarkan SI Terpadu di tahun 2021 dan 2023	0	4	8	Kepala Pusat Kajian
									Banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	4	8	
		3.1.3. Menyelenggarakan workshop penulisan jurnal dan pengusulan paten/HKI	Meningkatnya kemampuan dosen dalam menulis artikel untuk jurnal dan menulis dokumen paten/HKI						Banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	4	8	Kepala Pusat Kajian
									Banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan paten/HKI	Menghitung banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan paten/HKI setiap tahun	0	1	2	
		3.1.4. Menerbitkan jurnal ilmiah bidang sains dan teknologi secara cetak (print) dan daring (online)	Tersedianya jurnal yang berkualitas						Banyaknya jurnal yang terbit	Menghitung banyaknya jurnal yang terbit	0	1	1	Kepala Pusat Kajian
									Banyaknya edisi (terbitan) jurnal setiap tahun	Menghitung banyaknya edisi (terbitan) jurnal setiap tahun	0	2	2	
		3.1.5. Menyelenggarakan seminar nasional/internasional bidang sains dan teknologi	Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah dan jejaring komunitas bidang sains dan teknologi						Banyaknya kegiatan seminar nasional yang terselenggara oleh FST	Menghitung banyaknya kegiatan seminar nasional yang terselenggara oleh FST setiap tahun	0	1	1	Kepala Pusat Kajian
									Banyaknya kegiatan seminar internasional yang terselenggara oleh FST	Menghitung banyaknya kegiatan seminar internasional yang terselenggara oleh FST di tahun 2021 dan 2023	0	1	1	
									Banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar nasional yang terselenggara oleh FST	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar nasional yang terselenggara oleh FST setiap tahun	0	8	16	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
									Banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar internasional yang terselenggara oleh FST	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar internasional yang terselenggara oleh FST di tahun 2021 dan 2023	0	4	8	
									Banyaknya artikel hasil penelitian kolaboratif dengan institusi di luar USD	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian kolaboratif dengan institusi di luar USD di tahun 2021 dan 2023	0	4	8	
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Revitalisasi Pusat Kajian di FST	4.1.1. Membentuk kelembagaan pusat kajian yang tunggal di FST	Terevitalisasinya pusat kajian dan meningkatnya penelitian dan pengabdian yang kolaboratif di FST						Adanya pusat kajian yang tunggal di FST	Menghitung banyaknya pusat kajian di FST	N/A	1	1	Dekan
		4.1.2. Menyusun dokumen kebijakan akademik FST di bidang penelitian dan pengabdian	Tersedianya dokumen kebijakan akademik FST di bidang penelitian dan pengabdian						Adanya dokumen kebijakan akademik FST di bidang penelitian dan pengabdian	Memeriksa adanya dokumen kebijakan akademik FST di bidang penelitian dan pengabdian	Belum ada	Ada	Ada	Dekan
		4.1.3. Menyusun roadmap dan rencana operasional pusat kajian	Meningkatnya kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian di FST						Banyaknya kegiatan penelitian kolaboratif	Menghitung banyaknya kegiatan penelitian kolaboratif setiap tahun	0	4	8	Kepala Pusat Kajian
									Banyaknya kegiatan pengabdian kolaboratif	Menghitung banyaknya kegiatan pengabdian kolaboratif setiap tahun	0	4	8	Kepala Pusat Kajian
		4.1.4. Menyusun SOP pelaksanaan program-program pusat kajian	Meningkatnya efisiensi dan efektivitas operasional pusat kajian di FST						Adanya dokumen SOP pusat kajian	Memeriksa adanya dokumen SOP pusat kajian	Belum ada	Ada	Ada	Kepala Pusat Kajian
	4.2. Peningkatan kolaborasi dengan institusi luar	4.2.1. Menyelenggarakan audiensi/fokus grup diskusi/seminar untuk menjangkau masalah dari pihak eksternal sebagai bahan penelitian, maupun pengabdian dan	Meningkatnya peluang penelitian, pengabdian, dan pendidikan sebagai solusi masalah aktual di masyarakat						Banyaknya kegiatan tridharma yang merupakan kolaborasi dengan institusi luar yang solutif atas masalah aktual di masyarakat	Menghitung banyaknya kegiatan tridharma yang merupakan kolaborasi dengan institusi luar yang solutif atas masalah aktual di masyarakat setiap tahun	0	4	8	WD1

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		pendidikan												
	4.3. Pengintegrasian pendidikan dengan penelitian dan pengabdian	4.3.1. Membuat panduan penyusunan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat	Tersedianya panduan penyusunan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Adanya dokumen panduan penyusunan RPS	Memeriksa adanya dokumen panduan penyusunan RPS	Belum ada	Ada	Ada	WD1
		4.3.2. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan silabus dan RPS mata kuliah yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian	Tersedianya silabus dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang integratif	Menghitung persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang integratif dengan meminta data dari Kaprodi setiap tahun	0	50	100	WD1
		4.3.3. Merevisi kurikulum dan RPS prodi demi terintegrasinya tridharma	Tersedianya kurikulum dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Adanya dokumen kurikulum yang integratif	Memeriksa adanya dokumen kurikulum yang integratif	Belum ada	Ada	Ada	WD1
5. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal fakultas demi terjaganya kualitas tridharma	5.1. Pengembangan sistem penjaminan mutu internal yang mengacu pada ketentuan perundang-undangan yang berlaku dan dijiwai semangat Ignasian	5.1.1. Menyusun dokumen Kebijakan Penunjang Akademik FST yang meliputi SDM (pendidik dan tenaga kependidikan), Prasarana dan Sarana, Sistem Informasi, Keuangan dan penganggaran, serta kerjasama	Tersusunnya kebijakan penunjang akademik FST						Adanya dokumen Kebijakan Penunjang Akademik FST	Memeriksa adanya dokumen Kebijakan Penunjang Akademik FST	Belum ada	Ada	Ada	WD2
		5.1.2. Menyusun dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) FST yang terdiri atas Kebijakan, Manual, Standar, dan Formulir untuk semua standar DIKTI	Tersusunnya secara lengkap dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) FST						Adanya dokumen SPMI	Memeriksa adanya dokumen SPMI	Belum ada	Ada	Ada	WD2

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
6. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	6.1. Peningkatan kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi dan pengembangan fakultas dalam kegiatan tridharma	6.1.1. Membuat pemetaan kebutuhan tenaga kependidikan terkait kualitas, kuantitas, dan profil tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi dan pengembangan fakultas dalam kegiatan tridharma	Terpetakannya kebutuhan SDM FST						Adanya dokumen pemetaan kebutuhan SDM	Memeriksa adanya dokumen pemetaan kebutuhan SDM	Belum ada	Ada	Ada	WD2
		6.1.2. Menyelenggarakan pelatihan dan pengembangan tenaga kependidikan sesuai dengan pemetaan	Meningkatnya profesionalitas tenaga kependidikan						Banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan tenaga kependidikan sesuai dengan pemetaan	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan tenaga kependidikan sesuai dengan pemetaan setiap tahun	0	12	24	WD2
		6.1.3. Mengevaluasi tingkat profesionalitas tenaga kependidikan FST	Memperoleh informasi tingkat profesionalitas tenaga kependidikan FST dan permasalahannya						Adanya dokumen evaluasi tenaga kependidikan	Memeriksa adanya dokumen evaluasi tenaga kependidikan	Belum ada	Ada	Ada	WD2
									Persentase kehadiran tenaga kependidikan	Mengakses informasi presensi tenaga kependidikan di SI Terpadu	80	85	90	
		6.1.4. Menyelenggarakan pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan	Meningkatkan profesionalitas dosen						Banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan setiap tahun	0	25	50	WD1
		6.1.5. Mengevaluasi tingkat profesionalitas dosen FST	Mengetahui dampak program peningkatan profesionalitas dosen						Adanya laporan evaluasi tingkat profesionalitas dosen FST	Memeriksa adanya laporan evaluasi tingkat profesionalitas dosen FST	Belum ada	Ada	Ada	WD1

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		6.1.6. Memfasilitasi percepatan proses usul kenaikan jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen	Meningkatnya dosen yang naik jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen						Banyaknya dosen yang naik jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen	Menghitung secara kumulatif banyaknya dosen yang naik jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen	5	15	30	Dekan
7. Meningkatkan kualitas sistem tata kelola prasarana dan sarana penyelenggaraan pendidikan	7.1. Perbaikan kualitas sistem tata kelola prasarana dan sarana penyelenggaraan pendidikan	7.1.1. Menyusun rencana kebutuhan prasarana dan sarana pendidikan	Mengetahui prediksi kebutuhan sarana prasarana pendidikan						Adanya dokumen <i>need assessment</i>	Memeriksa adanya dokumen <i>need assessment</i>	Belum ada	Ada	Ada	WD2
8. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma	8.1. Optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi baik untuk pengelolaan administrasi, kegiatan pembelajaran, maupun <i>branding</i> fakultas/prodi melalui komunikasi elektronik	8.1.1. Menyelenggarakan kursus jurnalistik media online bagi karyawan dan mahasiswa FST	Meningkatnya kemampuan jurnalistik online						Banyaknya sertifikat kursus jurnalistik media online bagi karyawan dan mahasiswa FST	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat kursus jurnalistik media online bagi karyawan dan mahasiswa FST setiap tahun	0	20	40	WD2
		8.1.2. Membuat web fakultas yang <i>branding-oriented</i> yang dikelola dengan baik dan di-update secara periodik	Memperluas jaringan promosi FST						Adanya web fakultas yang <i>branding-oriented</i>	Memeriksa adanya web fakultas yang <i>branding-oriented</i> setiap bulan	Belum ada	Ada	Ada	WD1
9. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	9.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	9.1.1. Menyusun dokumen kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan untuk dikoordinasikan dengan Biro Karir dan Alumni	Menyediakan perangkat pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan						Adanya dokumen kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	Memeriksa adanya dokumen kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan yang dalam hal ini berkoordinasi dengan Wakaprodi	Belum ada	Ada	Ada	WD1

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		9.1.2. Melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	Memperoleh umpan balik dari alumni dan penggunaanya						Persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	Meminta Wakaprodi untuk menghitung persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	0	15	30	WD1

Bab VI: Kebijakan Implementasi, Monitoring dan Evaluasi Kegiatan

6.1. Pengantar

Salah satu kekhasan cara bertindak Ignasian adalah refleksi. Dalam refleksi, terjadi tiga dinamika utama: mengevaluasi pelaksanaan rencana kegiatan yang disusun pada awal tahun, memaknai pengalaman menekuni kegiatan yang direncanakan, dan menyusun tindakan bermakna baru berangkat dari proses tilik diri. Renstra FST 2019-2023 sudah mengusulkan aneka isu strategis yang disasar, aneka kegiatan yang ingin lakukan, indikator pencapaian, jadwal implementasi termasuk PIC setiap kegiatan. Kegiatan tersebut dalam setiap tahun diwujudkan dalam Rencana Operasional Tahunan yang dimasukkan dalam Rencana Kegiatan dan Anggaran (RKA). RKA kemudian di-monitor secara berkala selama berjalannya tahun dan secara khusus dievaluasi pada akhir tahun anggaran. Evaluasi akhir tahun dilanjutkan dengan proses pemaknaan tahunan dalam Refleksi Karya. Lewat siklus ini, diharapkan terlahir tindakan-tindakan bermakna baru yang menjadi dasar bagi perjalanan FST di masa yang akan datang.

6.2. Monitoring dan Evaluasi Tahunan

6.2.1 Rencana Operasional Awal Tahun

Demi keberhasilan kegiatan, pada masa penyusunan RKA setiap tahunnya, masing-masing PIC harus membuat rencana operasional dari kegiatan yang akan dilakukan. Rencana operasional itu memuat rincian tentang sumber daya, sumber dana beserta besarnya, alokasi waktu, tahap-tahap yang akan dilakukan, target atau sasaran yang akan dicapai di akhir tahun, serta perbaikan indikator keberhasilan kegiatan. Rencana operasional tersebut harus disampaikan dan disepakati oleh semua pihak yang terkait dalam kegiatan.

6.2.2 Monitoring Tengah Tahun

Di tengah tahun anggaran, Dekanat akan meminta setiap PIC untuk membuat laporan kemajuan kegiatan. Laporan kemudian akan ditindaklanjuti agar di akhir tahun setiap kegiatan dapat mencapai target yang telah ditetapkan.

6.2.3 Laporan Kegiatan Akhir Tahun

Di akhir tahun anggaran, setiap PIC membuat laporan pelaksanaan kegiatan yang akan diolah dan dievaluasi oleh Dekanat. Hasil evaluasi dan pengolahan pelaksanaan kegiatan ini akan menjadi laporan akhir tahun Fakultas (Dekan) kepada Universitas (Rektor). Proses monitoring dan evaluasi tiap PIC ini yang disebut sebagai evaluasi karya. Proses evaluasi karya FST ini merupakan bagian dari proses evaluasi karya USD yang difasilitasi oleh LPM AI USD. Namun demikian, dalam tradisi Ignasian, evaluasi dan monitoring tidaklah cukup. Proses melihat kembali perjalanan satu tahun perlu dibingkai dalam pemaknaan yang disebut sebagai Refleksi Karya. Dalam Refleksi karya, yang dinilai bukan hanya ketercapaian dan ketidakcapaian tetapi juga rahmat pembelajaran yang diperoleh oleh komunitas ketika menggalati kegiatan yang sudah dijalankan selama satu tahun.

6.3. Monitoring dan Evaluasi Tengah Renstra

Renstra FST 2019-2023 menggunakan indikator capaian awal, tengah dan akhir. Pada akhir tahun 2021 (tahun ketiga Renstra FST 2019-2023), pimpinan fakultas melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi untuk mengukur ketercapaian indikator tengah Renstra.

6.4. Evaluasi Akhir Renstra

Pada akhir tahun 2023 (tahun kelima Renstra FST 2019-2023), Dekanat mengkoordinir setiap PIC untuk melakukan proses evaluasi menyeluruh ketercapaian setiap bidang kegiatan. Selain mendasarkan pada sasaran dan indikator pencapaian yang sudah ditentukan oleh Renstra FST 2019-2023 ini, proses evaluasi harus juga menempatkan pencapaian dalam konteks menyeluruh sasaran jangka menengah dan jangka panjang seperti yang dirujuk pada Bab V. Hasil evaluasi ini akan menjadi bahan untuk penyusunan Renstra FST periode berikutnya (2024-2028).

Referensi

- [1] Tim Renstra Universitas Sanata Dharma. 2018. Rencana Strategis Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2018-2022. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- [2] Tim Renstra Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma. 2015. Rencana Strategis Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2015-2018. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- [3] Bokor, J. University of the Future: A Thousand Year Old Industry on the Cusp of Profound Change. London: Ernst & Young. 2012.
- [4] Etzkowitz, H., Andrew Webster, Christiane Gebhardt, and Branca Regina Cantisano Terra. "The Future of the University and the University of the Future: Evolution of Ivory Tower to Entrepreneurial Paradigm." Research Policy, vol. 29, no. 2, hal. 313-330. 2000.
- [5] Kasali, R. Disruption: Menghadapi Lawan-lawan Tak Kelihatan dalam Peradaban Uber. Jakarta: Gramedia. 2017.
- [6] Nicolas, A. Depth, Universality, and Learned Ministry: Challenges to Jesuit Higher Education Today. Remarks for "Networking Jesuit Higher Education: Shaping the Future for a Humane, Just, Sustainable Globe," Mexico City, 23 April 2010.
http://www.sjweb.info/documents/ansj/100423_Mexico%20City_Higher%20Education%20Today_ENG.pdf
Diakses 9 Des 2018.

Lampiran

Lampiran 1. Rencana Strategis Program Studi Matematika

Lampiran 2. Rencana Strategis Program Studi Teknik Elektro

Lampiran 3. Rencana Strategis Program Studi Teknik Informatika

Lampiran 4. Rencana Strategis Program Studi Teknik Mesin

Lampiran 5. Surat Tugas Tim Renstra FST USD 2019-2023

Lampiran 1
RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI MATEMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA 2019-2023

A. Visi

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dengan mengembangkan dan menerapkan matematika demi kesejahteraan dan keluhuran martabat manusia.

B. Misi

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi di Indonesia, misi Program Studi Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Sanata Dharma dirumuskan sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang bercorak dialogis, pluralis, konstruktivistis, transformatif dan reflektif dengan dilandasi prinsip-prinsip etika dan moral, untuk menghasilkan sarjana matematika yang
 - a) kompeten dalam ilmu matematika yang tercermin melalui cara berpikir yang kritis, analitis, logis dan sistematis serta kemampuan menerapkan ilmu matematika untuk memecahkan masalah;
 - b) memiliki integritas kepribadian tinggi dan kepekaan sosial;
2. Menyelenggarakan penelitian dalam bidang matematika dan terapannya yang kontekstual untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat.
3. Mengembangkan dan memanfaatkan matematika untuk peningkatan kesejahteraan hidup manusia dan keluhuran martabatnya dalam rangka pelayanan kepada masyarakat.

C. Tujuan

Tujuan Program Studi Matematika adalah:

1. Menghasilkan Sarjana Matematika yang:
 - a. Memiliki kompetensi dalam bidang ilmu matematika yang diantaranya mencakup pengetahuan dan keterampilan tentang matematika, kemampuan bernalar secara logis, kemampuan menerapkan matematika untuk memecahkan masalah, kemampuan beradaptasi dengan kemajuan teknologi;
 - b. Memiliki kompetensi dalam bidang keterampilan hidup yang diantaranya mencakup kemampuan relasi interpersonal, kemampuan mengekspresikan dan mengemukakan pendapat dan kemandirian;
 - c. Memiliki integritas kepribadian yang tinggi, yaitu pribadi yang mampu mewujudkan nilai-nilai kemanusiaan serta memiliki hati nurani yang jernih, jujur dan bertanggung jawab;
 - d. Memiliki kepekaan sosial, yaitu pribadi yang memiliki bela rasa dan perhatian terhadap sesama.
2. Menghasilkan penelitian dalam bidang matematika dan terapannya yang kontekstual untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat.
3. Menghasilkan kegiatan pengabdian yang memanfaatkan matematika untuk pelayanan masyarakat.

D. Sasaran

Sesuai dengan renstra Fakultas Sains dan Teknologi, sasaran program studi Matematika dalam kurun waktu 2019-2023 adalah sebagai berikut:

1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif dan efisien.

2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks.
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian.
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian.
5. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik.
6. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma
7. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan.

E. Strategi Pencapaian Sasaran 2019-2023

Sasaran sebagaimana diuraikan di atas akan dicapai lewat strategi sebagai berikut:

Sasaran	Strategi
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif dan efisien.	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh, terstruktur dan sistematis.
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks.	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan program studi melalui pengembangan kurikulum , sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK yang tanggap zaman dan kerjasama dengan pihak luar.
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung.
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Peningkatan kolaborasi dengan institusi luar
	4.2. Pengintegrasian pendidikan dengan penelitian dan pengabdian.
5. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	5.1. Peningkatan kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi dan pengembangan dalam kegiatan tridharma
6. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma	6.1. Optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi baik untuk pengelolaan administrasi, kegiatan pembelajaran, maupun <i>branding</i> prodi melalui komunikasi elektronik.
7. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	7.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

Serangkaian kegiatan disusun dalam rangka melaksanakan strategi pencapaian sasaran yang telah dirumuskan dalam Rencana Strategis 2019-2023 ini. Setiap kegiatan dilengkapi dengan indikator, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, target capaian, serta pelaksanaannya.

Berikut adalah rincian masing-masing sasaran, strategi, kegiatan beserta tujuan, jadwal impementasi, indikator, capaian indikator dan penanggung jawab (PIC) kegiatan pelaksanaannya:

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit	1.1.1. Mendampingi dan mengirimkan mahasiswa untuk mengikuti lomba maupun kegiatan di tingkat nasional maupun internasional	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang berprestasi maupun terlibat dalam kegiatan di tingkat nasional maupun internasional						Banyaknya mahasiswa MatematikaUSD yang meraih penghargaan di tingkat nasional/internasional setiap tahun	Mendata dari himpunan mahasiswa setiap semester	NA	1	2	Waka prodi
									Banyaknya mahasiswa Matematika USD yang terlibat aktif dalam kegiatan di nasional/internasional setiap tahun		NA	1	2	
									Banyaknya kegiatan mahasiswa Matematika USD bekerjasama dengan lembaga lain di luar USD setiap tahun		0	1	1	
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh terstruktur dan sistematis	1.2.2. Menyelenggarakan workshop inovasi pembelajaran	Adanya inovasi-inovasi dalam pembelajaran secara kontinu						Rerata IPK lulusan Matematika	Mengakses informasi dari SI Terpadu setiap tahun	3,22	3,25	3,30	Kapropdi
									Rerata masa studi mahasiswa Matematika		4 th 4 bln	4 th 2 bln	4 th 0 bln	
									Rerata masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Matematika		13,7 bln	13 bln	12 bln	
									Persentase mahasiswa Matematika yang lulus tepatwaktu (8 semester)		31,58	50	75	
									Rerata masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama		3 bln	3 bln	2,90 bln	
2. Meningkatnya relevansi dan	2.1. Peningkatan relevansi,	2.1.1. Mengembangkan kurikulum yang	Tersedianya kurikulum yang tanggap zaman						Banyaknya dokumen kurikulum yang tanggap zaman untuk prodi	Menghitung dokumen kurikulum yang	0	1	1	Kapropdi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	keunggulan, kekhasan program studi melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, pembukaan program studi yang tanggap zaman, dan kerjasama dengan pihak luar	tanggap zaman							Matematika	tanggap zaman				
									Rerata jumlah sks matakuliah pilihan yang disediakan oleh prodi Matematika	Mengakses informasi di SIA Sekretariat setiap tahun	9 sks	12 sks	15 sks	
									Tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap relevansi lulusan di bidang kerjanya (skala 1-5)	Melakukan survey tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap relevansi lulusan di bidang kerjanya di tahun 2019, 2021, dan 2023	N/A	3,0	4,0	
		2.1.2. Menyelenggarakan kelas untuk matakuliah-matakuliah tertentu dalam bahasa Inggris sesuai fokus program studi	Meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa Matematika						Banyaknya matakuliah di Matematika yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris	Menghitung banyaknya matakuliah di Matematika yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris setiap tahun	0	1	2	Kaprodi
		2.1.3. Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan Sumber Belajar Digital	Meningkatkan pemanfaatan Teknologi Informasi untuk pembelajaran						Persentase matakuliah yang memanfaatkan <i>Learning Management System</i> <i>exelsa</i> dalam matakuliah	Meminta data dari PPIP dan/atau LPMAI setiap semester	60	75	90	Kaprodi
									Banyaknya kegiatan rintisan pembelajaran/pelatihan jarak jauh	Menghitung banyaknya kegiatan rintisan pembelajaran/pelatihan jarak jauh di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
		2.1.4. Meningkatkan kerjasama dengan pihak luar melalui program magang dosen	Meningkatnya kompetensi dosen						Banyaknya sertifikat magang	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat magang dosen prodi setiap tahun	0	1	2	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
3. Meningkatkan kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung	3.1.1. Menyelenggarakan workshop peluang penelitian di era Revolusi Industri (RI)4.0	Meningkatnya kualitas topik penelitian yang relevan dengan RI 4.0						Banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0	Menghitung banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0 berdasarkan SI Terpadu di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	Kaprodi
									Banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
		3.1.2. Menyelenggarakan workshop penulisan jurnal dan pengusulan paten/HKI	Meningkatnya kemampuan dosen dalam menulis artikel untuk jurnal dan menulis dokumen paten/HKI						Banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	Kaprodi
									Banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan paten/HKI	Menghitung banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan paten/HKI setiap tahun	0	1	1	
		3.1.3. Menyelenggarakan seminar nasional/internasional bidang sains dan teknologi	Meningkatnya jumlah publikasi ilmiah dan jejaring komunitas bidang sains dan teknologi						Banyaknya kegiatan seminar nasional yang terselenggara oleh prodi Matematika	Menghitung banyaknya kegiatan seminar nasional yang terselenggara oleh prodi Matematika setiap tahun	0	1	1	Kaprodi
									Banyaknya kegiatan seminar internasional yang terselenggara oleh prodi Matematika	Menghitung banyaknya kegiatan seminar internasional yang	0	1	1	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
										terselenggara oleh prodi Matematika di tahun 2021 dan 2023				
									Banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar nasional yang terselenggara oleh prodi Matematika	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar nasional yang terselenggara oleh prodi Matematika setiap tahun	0	2	4	
									Banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar internasional yang terselenggara oleh prodi Matematika	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang dideseminasikan pada seminar internasional yang terselenggara oleh prodi Matematika di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
									Banyaknya artikel hasil penelitian kolaboratif dengan institusi di luar USD	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian kolaboratif dengan institusi di luar USD di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan	4.1. Peningkatan kolaborasi dengan institusi luar	4.1.1. Menyelenggarakan audiensi/fokus grup diskusi/seminar untuk menjangkau masalah dari pihak eksternal sebagai bahan penelitian, maupun	Meningkatnya peluang penelitian, pengabdian, dan pendidikan sebagai solusi masalah aktual di masyarakat						Banyaknya kegiatan tridharma yang merupakan kolaborasi dengan institusi luar yang solutif atas masalah aktual di masyarakat	Menghitung banyaknya kegiatan tridharma yang merupakan kolaborasi dengan institusi luar yang solutif atas masalah aktual di masyarakat setiap tahun	0	1	2	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
pendidikan dan pengabdian		pengabdian dan pendidikan												
	4.2. Pengintegrasian pendidikan dengan penelitian dan pengabdian	4.2.1. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan silabus dan RPS mata kuliah yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian	Tersedianya silabus dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang integratif	Menghitung persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang integratif setiap tahun	0	50	100	Kaprodi
		4.2.2. Merevisi kurikulum dan RPS prodi demi terintegrasinya tridharma	Tersedianya kurikulum dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Adanya dokumen kurikulum yang integratif	Memeriksa adanya dokumen kurikulum yang integratif	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi
5. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	5.1. Peningkatan kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi dan pengembangan fakultas dalam kegiatan tridharma	5.1.1. Menyelenggarakan pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan	Meningkatkan profesionalitas dosen						Banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan setiap tahun	0	6	12	Kaprodi
6. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk	6.1. Optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi baik	6.1.1. Membuat web fakultas yang <i>branding-oriented</i> yang dikelola	Memperluas jaringan promosi prodi Matematika						Adanya web prodi Matematika yang <i>branding-oriented</i>	Memeriksa adanya web fakultas yang <i>branding-oriented</i> setiap bulan	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
menunjang kegiatan tridharma	untuk pengelolaan administrasi, kegiatan pembelajaran, maupun <i>branding</i> fakultas/prodi melalui komunikasi elektronis	dengan baik dan di-update secara periodik												
7. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	7.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	7.1.1. Melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	Memperoleh umpan balik dari alumni dan penggunaanya						Persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	Menghitung persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	0	15	30	Waka prodi

Lampiran 2
RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI TEKNIK ELEKTRO
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA 2019-2023

A. Visi

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis melalui kegiatan tridharma perguruan tinggi di bidang elektro khususnya kendali dan telekomunikasi demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

B. Misi

Misi Program Studi Teknik Elektro FST USD adalah:

1. Program Studi Teknik Elektro FST USD mengembangkan sistem pendidikan holistik di bidang elektro khususnya bidang kendali dan telekomunikasi yang merupakan perpaduan antara keunggulan akademik dan nilai-nilai kemanusiaan melalui pendekatan yang berciri *cura personalis*, dialogis, pluralistik, dan transformatif.
2. Program Studi Teknik Elektro FST USD menciptakan komunitas akademik yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman dari pada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Program Studi Teknik Elektro FST USD menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan di bidang elektro khususnya kendali dan telekomunikasi bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, serta pemberdayaan para alumni dalam pengembangan keterlibatan nyata di tengah masyarakat.

C. Tujuan

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di Program Studi Teknik Elektro diturunkan dari misi Program Studi Teknik Elektro dan dirumuskan sebagai berikut:

1. Menghasilkan sarjana teknik elektro yang mampu memadukan keunggulan akademis dan nilai-nilai kemanusiaan dalam menguasai dan memanfaatkan sains dan teknologi dalam era Revolusi Industri 4.0.
2. Menciptakan komunitas akademik yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengutamakan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Menghasilkan luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang teknik elektro yang kontekstual dengan era Revolusi Industri 4.0 untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat Indonesia.

D. Sasaran Jangka Pendek (2019-2023)

Sasaran Program Studi Teknik Elektro dijabarkan dalam sasaran jangka pendek (lima tahun) sebagai berikut:

1. Meningkatnya kualitas pembelajaran yang berdampak pada semakin baiknya kualitas lulusan.
2. Meningkatnya kualitas serta dampak penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di tingkat nasional.
3. Meningkatnya kualitas tata kelola Prodi.

E. Strategi Pencapaian Sasaran

Beberapa strategi beserta kegiatan-kegiatannya dipilih untuk menjamin tercapainya sasaran-sasaran jangka pendek yang telah dirumuskan. Meskipun strategi-strategi maupun kegiatan-kegiatan yang dipilih terlihat dijabarkan khusus untuk mendukung pencapaian sasaran tertentu, tetapi keberhasilan pelaksanaannya secara terintegrasi diyakini mampu mendukung pencapaian sasaran-sasaran yang lain. Secara spesifik sasaran dan strategi pencapaian sasaran yang dirumuskan dalam Renstra Program Studi Teknik Elektro 2019-2023 denganurunkannya dari Renstra Fakultas Sains dan Teknologi 2019-2023 sebagai berikut:

Sasaran	Strategi
1. Meningkatnya kualitas pembelajaran yang berdampak pada semakin baiknya kualitas lulusan	1.1. Pengimplementasian sistem penjaminan mutu pembelajaran yang terstruktur dan sistematis di tingkat Prodi
	1.2. Peningkatan relevansi kurikulum
2. Meningkatnya kualitas serta dampak penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	2.1. Peningkatan jumlah penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung
	2.2. Peningkatan jumlah HKI
	2.3. Pengembangan program pengabdian kepada masyarakat denganpihak eksternal
3. Meningkatnya kualitas tata kelola Prodi	3.1. Penyusunan, implementasi, monitoring, dan evaluasi RKA
	3.2. Revitalisasi <i>website</i> Prodi
	3.3. Peningkatan status akreditasi Prodi

Serangkaian kegiatan disusun dalam rangka melaksanakan strategi pencapaian sasaran yang telah dirumuskan dalam Rencana Strategis 2019-2023 ini. Setiap kegiatan dilengkapi dengan indikator, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, target capaian, serta pelaksanaannya.

Berikut adalah rincian masing-masing sasaran, strategi, kegiatan beserta tujuan, jadwal impementasi, indikator, capaian indikator dan penanggung jawab (PIC) kegiatan pelaksanaannya:

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
1. Meningkatkan kualitas pembelajaran yang berdampak pada semakin baiknya kualitas lulusan	1.1. Pengimplemen-tasian sistem penjaminan mutu pembelajaran yang terstruktur dan sistematis di tingkat Prodi	1.1.1. Melaksanakan monitoring dan evaluasi pembelajaran tingkat Prodi	Mewujudkan proses pembelajaran yang bermutu						Persentase DO	Mengitung persentase mahasiswa DO per tahun di setiap akhir semeseter genap	7,7	7,0	6,0	Kapropi
		1.1.2. Melaksanakan perbaikan pembelajaran berdasarkan hasil hasil monitoring dan evaluasi pembelajaran							Rerata waktu penyelesaian TA (bulan)	Menghitung rerata waktu penyelesaian TA per tahun	6	6	6	
	1.2. Peningkatan relevansi kurikulum	1.2.1. Meninjau Kurikulum 2016	Meningkatkan kualitas mahasiswa dan daya saing lulusan di tingkat nasional (integrasi 3C)						Rerata IPK lulusan	Menghitung rerata IPK lulusan per tahun	3,22	3,25	3,30	
		1.2.2. Menyusun RPS kurikulum baru	Menghasilkan RPS yang sesuai dengan era Revolusi Industri 4.0						Persentase lulus tepat waktu	Menghitung persentase mahasiswa lulus terhadap total mahasiswa aktif semester 8 per tahun	92	93	95	Waka-prodi
		1.2.3. Mengimple-mentasikan sistem	Meningkatkan kualitas mahasiswa dan daya saing						Jumlah tim mahasiswa berprestasi di tingkat nasional per tahun	Menghitung jumlah tim mahasiswa yang berprestasi di tingkat nasional per tahun	1	3	5	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		pendampingan kegiatan kemahasiswaan di tingkat Prodi	lulusan di tingkat nasional (integrasi 3C)						Rerata masa tunggu kerja lulusan (bulan)	Melaksanakan survey masa tunggu kerja lulusan baru per tahun	3	2	1	
2. Meningkatnya kualitas serta dampak penelitian dan pengabdian kepada masyarakat	2.1.Peningkatan jumlah penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung	2.1.1.Menyelenggarakan lokakarya penelitian kolaboratif dan penelitian payung di tingkat Prodi	Menghasilkan topik penelitian kolaboratif dan penelitian payung						Jumlah usulan penelitian untuk pendanaan internal maupun eksternal per tahun	Menghitung Jumlah usulan penelitian untuk pendanaan internal maupun eksternal per tahun	7	9	10	Kalab
									Jumlah penelitian dengan pendanaan internal maupun eksternal per tahun	Menghitung jumlah penelitian dengan pendanaan internal maupun eksternal per tahun	7	9	10	
									Jumlah dana penelitian internal maupun eksternal (<i>dalam juta rupiah</i>) per tahun	Menghitung jumlah dana penelitian internal maupun eksternal per tahun	147	200	250	
									Jumlah mahasiswa terlibat program penelitian per tahun	Menghitung jumlah mahasiswa terlibat program penelitian per tahun	NA	15	20	
	2.2.Peningkatan jumlah HKI	2.2.1. Menyelenggarakan workshop pengusulan HKI	Mendapatkan gambaran tentang HKI						Jumlah HKI dosen Prodi TE	Menghitung akumulasi jumlah HKI dosen Prodi TE	4	6	8	
		2.2.2. Mangujukan usulan HKI karya penelitian dosen Prodi	Mendapatkan HKI karya dosen TE											
	2.3.Pengembangan program pengabdian	2.3.1. Menyelenggarakan FGD dengan	Mendapatkan mitra dan lokasi untuk <i>science-</i>						Jumlah MoU dengan pihak eksternal	Menghitung akumulasi jumlah MoU dengan pihak eksternal	NA	2	5	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
	kepada masyarakat dengan pihak eksternal	pihak eksternal untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang terencana, terstruktur, dan kolaboratif	<i>techno park</i> tingkat Prodi						Jumlah desa mitra	Menghitung akumulasi jumlah desa mitra	NA	2	4	Kaprodi
		2.3.2. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan proposal hibah untuk pendanaan dari pihak eksternal	Menghasilkan penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal						Jumlah penelitian dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	Menghitung jumlah penelitian dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	2	3	3	
									Jumlah dosen terlibat penelitian dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	Menghitung jumlah dosen terlibat penelitian dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	3	5	8	
									Jumlah dana penelitian dari pihak eksternal (dalam juta rupiah) per tahun	Menghitung jumlah dana penelitian dari pihak eksternal per tahun	95	150	200	
									Jumlah publikasi hasil penelitian di seminar nasional/ jurnal tidak terakreditasi per tahun	Menghitung jumlah publikasi hasil penelitian di seminar nasional/ jurnal tidak terakreditasi per tahun	5	7	10	
									Jumlah publikasi hasil penelitian di seminar internasional/ jurnal terakreditasi per tahun	publikasi hasil penelitian di seminar internasional/ jurnal terakreditasi per tahun	9	10	10	
									Jumlah usulan pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	Menghitung jumlah usulan pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	1	2	2	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
									Jumlah pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	Menghitung jumlah pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	9	10	10	Kaprosdi
									Jumlah dosen terlibat pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	Menghitung jumlah dosen terlibat pengabdian kepada masyarakat dengan pendanaan dari pihak eksternal per tahun	10	10	10	
									Jumlah mahasiswa terlibat program pengabdian kepada masyarakat per tahun	Menghitung jumlah mahasiswa terlibat program pengabdian kepada masyarakat per tahun	NA	20	20	
									Jumlah dana pengabdian kepada masyarakat dari pihak eksternal (<i>dalam juta rupiah</i>) per tahun	Menghitung jumlah danapengabdian kepada masyarakat dari pihak eksternal per tahun	NA	150	200	
									Jumlah publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat di seminar nasional/ jurnal tidak terakreditasi per tahun	Jumlah publikasi hasil pengabdian kepada masyarakat di seminar nasional/ jurnal tidak terakreditasi per tahun	0	3	5	
3. Meningkatkan kualitas tata kelola Prodi	3.1. Penyusunan, implementasi, monitoring, dan evaluasi RKA	3.1.1. Menyusun RKA Prodi	Mewujudkan RKA Prodi yang realistis						Persentase terlaksananya kegiatan dalam RKA	Persentase terlaksananya kegiatan dalam RKA	80	90	100	
		3.1.2. Mengimplemen tasikan dan memonitor RKA Prodi	Mewujudkan implementasi RKA yang terkendali											
		3.1.3. Mengevaluasi implementasi	Mengetahui kelemahan implementasi						Tersedianya dokumen hasil evaluasi pelaksanaan RKA	Mengitung dokumen dokumen hasil evaluasi pelaksanaan	0	1	1	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		RKA Prodi	RKA untuk perbaikan							RKA per tahun				Kaprodi
	3.2. Revitalisasi website Prodi	3.2.1. Mengirimkan mahasiswa anggota HMJTE untuk pelatihan jurnalistik	Meningkatkan kualitas informasi website sekaligus membangun <i>branding</i> Prodi						Persentase terpublikasinya kegiatan dan informasi di Prodi per tahun	Menghitung persentase terpublikasinya kegiatan dan informasi di Prodi per tahun	NA	100	100	
									Jumlah pendaftar calon mahasiswa baru per tahun	Menghitung jumlah pendaftar calon mahasiswa baru per tahun	501	600	700	
									Jumlah pendaftar calon mahasiswa baru pilihan-1 per tahun	Menghitung jumlah pendaftar calon mahasiswa baru pilihan-1 per tahun	136	200	250	
									Jumlah mahasiswa baru per tahun	Menghitung jumlah mahasiswa baru per tahun	83	80	80	
									<i>Passing grade</i> calon mahasiswa baru diterima per tahun	Mengamati <i>passing grade</i> calon mahasiswa baru diterima per tahun	4,5	6,0	7,0	
	3.3. Peningkatan status akreditasi Prodi	3.3.1. Menyusun borang re-akreditasi Prodi	Menghasilkan kenaikan status akreditasi Prodi						Status akreditasi Prodi	Membaca sertifikat/Surat Keputusan Akreditasi Prodi Teknik Elektro	B	A	A	

Lampiran 3
RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI TEKNIK INFORMATIKA
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA 2019-2023

A. Visi

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dalam bidang teknologi informasi demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

B. Misi

Misi Program Studi Teknik Informatika Universitas Sanata Dharma adalah:

1. Program Studi (Prodi) Teknik Informatika (TI) Universitas Sanata Dharma (USD) mengembangkan sistem pendidikan holistik di bidang informatika yang merupakan perpaduan keunggulan akademik dan nilai-nilai kemanusiaan melalui pendekatan yang berciri cura personalis, dialogis, pluralistik dan transformatif .
2. Menciptakan komunitas akademik di Prodi TI yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan di bidang informatika bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian.

C. Tujuan

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di Prodi TI Fakultas Sains dan Teknologi (FST) USD diturunkan dari Misi Prodi TI dan dirumuskan sebagai berikut:

1. Menghasilkan Sarjana Informatika yang kompeten, kompetitif dan mampu memadukan keunggulan akademis dan nilai-nilai kemanusiaan dalam menguasai dan memanfaatkan bidang informatika dalam era Revolusi Industri 4.0.
2. Terciptanya komunitas akademik yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengutamakan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Dihasilkannya luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang informatika yang kontekstual dengan era Revolusi Industri 4.0 untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat Indonesia.

D. Sasaran Jangka Pendek (2019-2023)

Sasaran jangka pendek Renstra Prodi TI tahun 2019-2023 yang diturunkan dari Renstra FST USD Tahun 2019-2023 meliputi:

1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks
3. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian

4. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal Prodi TI demi terjaganya kualitas tridharma
5. Meningkatnya kualitas tenaga pendidik
6. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma
7. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

E. Strategi Pencapaian Sasaran

Beberapa strategi beserta kegiatan-kegiatannya dipilih untuk menjamin tercapainya sasaran-sasaran jangka pendek yang telah dirumuskan. Secara umum strategi-strategi ini mengarah kepada sinergi dan kolaborasi antar unsur demi semakin menguatnya keunggulan USD sebagai universitas Yesuit serta meningkatnya kontribusi USD dalam pembangunan manusia Indonesia.

Secara spesifik sasaran dan strategi pencapaian sasaran yang dirumuskan dalam Renstra Prodi TI 2019-2023 dengan menurunkannya dari renstra FST 2019-2023 sebagai berikut:

Sasaran	Strategi
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh terstruktur dan sistematis
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan prodi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan program studi melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, pembukaan program studi yang tanggap zaman, dan kerjasama dengan pihak luar
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Pengintegrasian pendidikan dengan penelitian dan pengabdian
5. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal Prodi TI demi terjaganya kualitas tridharma	5.1. Pengembangan sistem penjaminan mutu internal yang mengacu pada ketentuan perundang-undangan yang berlaku dan dijiwai semangat Ignasian
6. Meningkatnya kualitas tenaga pendidik	6.1. Peningkatan kualitas tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan Prodi TI dan pengembangan fakultas di mana Prodi TI bernaung dalam kegiatan tridharma
7. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan tridharma	7.1. Optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi baik untuk pengelolaan administrasi, kegiatan pembelajaran, maupun <i>branding</i> prodi melalui komunikasi elektronis
8. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	8.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

Serangkaian kegiatan disusun dalam rangka melaksanakan strategi pencapaian sasaran yang telah dirumuskan dalam Rencana Strategis 2019-2023 ini. Setiap kegiatan dilengkapi dengan indikator, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, target capaian, serta pelaksanaannya.

Berikut adalah rincian masing-masing sasaran, strategi, kegiatan beserta tujuan, jadwal impementasi, indikator, capaian indikator dan penanggung jawab (PIC) kegiatan pelaksanaannya:

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit	1.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen Prodi Tl tentang formasi pendidikan holistik	Meningkatnya skor evaluasi pendampingan mahasiswa oleh DPA						Rerata skor evaluasi pendampingan mahasiswa oleh DPA (skala 1-5)	Melakukan survey evaluasi pendampingan DPA setiap semester	N/A	3	4	Kaprodi
									Banyaknya dosen yang terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan pendidikan holistik	Menghitung banyaknya dosen yang terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan pendidikan holistik di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
		1.1.2. Mendampingi dan mengirimkan mahasiswa untuk mengikuti lomba maupun kegiatan di tingkat nasional maupun internasional	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang berprestasi maupun terlibat dalam kegiatan di tingkat nasional maupun internasional						Banyaknya mahasiswa TIUSD yang meraih penghargaan di tingkat nasional/internasional setiap tahun	Menghitung banyaknya mahasiswa yang terlibat baik sebagai tim inti maupun tim pendukung setiap semester	0	1	2	Waka prodi
									Banyaknya mahasiswa TIUSD yang terlibat aktif dalam kegiatan di nasional/internasional setiap tahun		0	1	2	
									Banyaknya kegiatan mahasiswa TI USD bekerjasama dengan lembaga lain di luar USD setiap tahun		0	1	2	
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh terstruktur dan sistematis	1.2.1. Menyusun dokumen kebijakan akademik Prodi TI di bidang pendidikan	Tersedianya dokumen kebijakan akademik Prodi TI di bidang pendidikan						Adanya dokumen kebijakan akademik Prodi TI di bidang pendidikan	Memeriksa adanya dokumen kebijakan akademik Prodi TI di bidang pendidikan	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi
		1.2.2. Menyelenggarakan workshop inovasi pembelajaran	Adanya inovasi-inovasi dalam pembelajaran secara kontinu						Rerata IPK lulusan Prodi TI	Mengakses informasi dari SI Terpadu setiap tahun	3,21	3,25	3,30	Waka prodi
									Rerata masa studi mahasiswa Prodi TI		9 smt	8,5 smt	8 smt	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
									Rerata masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa Prodi TI		3 smt	2,5 smt	2 smt	
									Persentase mahasiswa Prodi TI yang lulus tepat waktu		84,97	90	95	
									Rerata masa tunggu lulusan Prodi TI dalam memperoleh pekerjaan pertama		3,01 bln	3,00 bln	2,90 bln	
2. Meningkatkan relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan program studi TI melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, dan kerjasama dengan pihak luar	2.1.1. Mengembangkan kurikulum yang tanggap zaman	Tersedianya kurikulum yang tanggap zaman						Banyaknya dokumen kurikulum yang tanggap zaman untuk setiap prodi	Menghitung dokumen kurikulum yang tanggap zaman	0	1	1	Kaprodi
									Rerata jumlah sks matakuliah pilihan yang disediakan di Prodi TI	Mengakses informasi di SIA Sekretariat setiap tahun	9 sks	12 sks	15 sks	
									Tingkat kepuasan pengguna lulusan Prodi TI terhadap relevansi lulusan di bidang kerjanya (skala 1-5)	Melakukan survey tingkat kepuasan pengguna lulusan terhadap relevansi lulusan di bidang kerjanya tahun 2019, 2021, dan 2023	N/A	3,0	4,0	
		2.1.2. Menyelenggarakan kelas untuk matakuliah tertentu dalam bahasa Inggris	Meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa Prodi TI						Banyaknya matakuliah di Prodi TI yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris	Menghitung banyaknya matakuliah di Prodi TI yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris setiap tahun	1	2	3	Waka prodi
									Banyaknya program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan tinggi luar negeri	Menghitung banyaknya program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan tinggi luar negeri setiap tahun	0	1	1	Kaprodi
		2.1.3. Menyelenggarakan program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan tinggi luar negeri	Terselenggaranya program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i> dengan perguruan tinggi luar negeri						Banyaknya mahasiswa yang mengikuti program <i>joint degree/double degree/fast-track masters/credit transfer</i>	Menghitung banyaknya mahasiswa yang mengikuti program	0	0	1	

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
										<i>joint degree /double degree/fast-track masters/credit transfer</i> setiap tahun				
		2.1.4. Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan Sumber Belajar Digital	Meningkatkan pemanfaatan Teknologi Informasi untuk pembelajaran						Persentase matakuliah yang memanfaatkan <i>Learning Management System exelsa</i> dalam matakuliah	Meminta data dari PPIP dan/atau LPMAI setiap semester	15	18	21	Waka prodi
		2.1.5. Meningkatkan kerjasama dengan pihak luar melalui program magang dosen	Meningkatnya kompetensi dosen						Banyaknya sertifikat magang	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat magang dosen Prodi TI setiap tahun	0	1	2	Kaprodi
3. Meningkatkan kinerja dan dampak penelitian	3.1 Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung	3.1.1. Mendorong dosen Prodi TI mengikuti berbagai workshop yang terkait peningkatan kualitas penelitian di FST, dan relevan dengan RI 4.0	Meningkatnya kualitas topik penelitian dan penulisan paper hasil penelitian yang relevan dengan RI 4.0						Banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0	Menghitung banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0 berdasarkan SI Terpadu di tahun 2021 dan 2023, bersama Ketua PKTI	0	1	2	Kaprodi
									Banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
		3.1.2. Mendorong dosen Prodi TI mengikuti berbagai workshop yang terkait peningkatan kualitas penulisan	Meningkatnya kemampuan dosen dalam menulis artikel untuk jurnal dan menulis dokumen HKI						Banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal/seminar internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal atau prosiding seminar internasional di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		paper di FST, dan relevan dengan RI 4.0 dan penulisan paper							Banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan HKI	Menghitung banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan HKI setiap tahun	0	1	2	
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Pengintegrasian pendidikan dengan penelitian dan pengabdian	4.1.1. Membuat panduan penyusunan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat	Tersedianya panduan penyusunan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Adanya dokumen panduan penyusunan RPS	Memeriksa adanya dokumen panduan penyusunan RPS	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi
		4.1.2. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan silabus dan RPS mata kuliah yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian	Tersedianya silabus dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang integratif	Menghitung persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang integratif dengan meminta data dari Kaprodi setiap tahun	0	12,5	25	Waka prodi
		4.1.3. Merevisi kurikulum dan RPS prodi demi terintegrasinya tridharma	Tersedianya kurikulum dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Adanya dokumen kurikulum yang integratif	Memeriksa adanya dokumen kurikulum yang integratif	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi
5. Tersedianya sistem penjaminan mutu internal Prodi TI demi terjaganya kualitas tridharma	5.1. Pengembangan sistem penjaminan mutu internal yang mengacu pada ketentuan perundang-undangan yang berlaku dan dijiwai semangat Ignasian	5.1.1. Menyusun dokumen Kebijakan Penunjang Akademik Prodi TI yang meliputi SDM (pendidik dan tenaga kependidikan), Prasarana dan Sarana, Sistem Informasi, Keuangan dan penganggaran,	Tersusunnya kebijakan penunjang akademik Prodi TI						Adanya dokumen Kebijakan Penunjang Akademik Prodi TI	Memeriksa adanya dokumen Kebijakan Penunjang Akademik Prodi TI	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		serta kerjasama												
		5.1.2. Menyusun dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Prodi TI yang terdiri atas Kebijakan, Manual, Standar, dan Formulir untuk semua standar DIKTI	Tersusunnya secara lengkap dokumen Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI) Prodi TI						Adanya dokumen SPMI Prodi TI	Memeriksa adanya dokumen SPMI	Belum ada	Ada	Ada	Waka prodi
6. Meningkatkan kualitas tenaga pendidik	6.1. Peningkatan kualitas tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi TI dan pengembangan fakultas dalam kegiatan tridharma	6.1.1. Menyelenggarakan pelatihan dan pengembangan dosen sesuai dengan pemetaan	Meningkatkan profesionalitas dosen						Banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan dosen Prodi TI sesuai dengan pemetaan	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat pelatihan dan pengembangan dosen prodi sesuai dengan pemetaan setiap tahun	0	6	12	Waka prodi
7. Digunakannya teknologi informasi dan komunikasi untuk menunjang kegiatan kegiatan tridharma	7.1.1. Optimalisasi pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi baik untuk pengelolaan administrasi, kegiatan pembelajaran, maupun branding prodi TI melalui komunikasi elektronik	7.1.1. Menyelenggarakan kursus jurnalistik media online bagi laboran dan mahasiswa Prodi TI	Meningkatnya kemampuan jurnalistik online						Banyaknya sertifikat kursus jurnalistik media online bagi laboran dan mahasiswa Prodi TI	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat kursus jurnalistik media online bagi laboran dan mahasiswa Prodi TI setiap tahun	0	5	10	Waka prodi
		7.1.2. Membuat web Prodi TI yang <i>branding-oriented</i> yang dikelola dengan baik dan di-update secara periodik	Memperluas jaringan promosi Prodi TI						Adanya web Prodi TI yang <i>branding-oriented</i>	Memeriksa adanya web Prodi TI yang <i>branding-oriented</i> setiap bulan	Belum ada	Ada	Ada	Waka prodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
8. Tersedianya sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan Prodi TI	8.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan Prodi TI	8.1.1. Menyusun dokumen kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan Prodi TI untuk dikoordinasikan dengan Biro Karir dan Alumni	Menyediakan perangkat pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan Prodi TI						Adanya dokumen kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan Prodi TI	Menyediakan adanya dokumen kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan yang dalam hal ini berkoordinasi dengan WD1 FST	Belum ada	Ada	Ada	Waka prodi
		8.1.2. Melaksanakan dan mengevaluasi kebijakan pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan Prodi TI	Memperoleh umpan balik dari alumni Prodi TI dan penggunaanya						Persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan Prodi TI	Prodi TI bersama WD1 FST menghitung persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	0	15	30	Waka prodi

Lampiran 4
RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA 2019-2023

A. Visi

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis di bidang teknik mesin demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

B. Misi

Mempersiapkan tenaga profesional di bidang teknik mesin, dengan bidang keahlian: energi terbarukan dan konservasi energi, mesin-mesin bangunan, mesin-mesin industri dan transportasi, serta material industri/rekayasa bahan yang siap bekerja di industri, mengembangkan ilmu serta memiliki jiwa kewirausahaan di bidang teknik mesin.

C. Tujuan

Tujuan Prodi Teknik Mesin FST USD adalah sebagai berikut:

1. Dihasilkannya sarjana teknik mesin yang mampu menganalisis dan mendesain sistem permesinan dengan mempergunakan teknologi modern.
2. Dihasilkannya sarjana teknik mesin yang mampu bekerja secara etis dan profesional.
3. Dikembangkannya teknologi mesin, konservasi energi dan pemanfaatan energi terbarukan.
4. Terwujudnya kontribusi bagi masyarakat melalui implementasi teknologi tepat guna, konservasi energi dan pemanfaatan teknologi energi terbarukan.

D. Sasaran

Renstra Prodi Teknik Mesin untuk Tahun 2019-2023, memiliki 6 sasaran. Adapun 6 sasaran tersebut adalah :

1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian
5. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik
6. Tersedianya data pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan.

E. Strategi Pencapaian Sasaran

Strategi pencapaian sasaran dirumuskan demi menjamin tercapainya sasaran-sasaran yang telah ditetapkan.

Sasaran	Strategi
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh terstruktur dan sistematis
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan program studi melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, pembukaan program studi yang tanggap zaman, dan kerjasama dengan pihak luar
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Peningkatan kegiatan penelitian dan pengabdian kolaboratif
5. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	5.1. Peningkatan kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi dan pengembangan fakultas dalam kegiatan tridharma
6. Tersedianya data pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan.	6.1. Pengembangan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan

Serangkaian kegiatan dalam Rencana Strategis 2019-2023 ini disusun dalam rangka melaksanakan strategi pencapaian sasaran yang telah dirumuskan. Setiap kegiatan dilengkapi dengan tujuan, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, indikator dan capaian indikator.

Tabel berikut adalah rincian masing-masing sasaran, strategi, kegiatan, tujuan, jadwal impementasi, indikator, capaian indikator dan penanggung jawab (PIC) kegiatan pelaksanaannya:

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
1. Terlaksananya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit, efektif, dan efisien	1.1. Implementasi sistem pendidikan yang menopang formasi kemanusiaan secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit	1.1.1. Mengikuti workshop tentang formasi pendidikan holistik yang diselenggarakan Fakultas	Meningkatnya skor evaluasi pendampingan mahasiswa oleh DPA						Rerata skor evaluasi pendampingan mahasiswa oleh DPA (skala 1-5)	Melakukan survey evaluasi pendampingan DPA setiap semester	N/A	3	4	Kaprodi
									Banyaknya dosen yang terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan pendidikan holistik	Menghitung banyaknya dosen yang terlibat dalam berbagai kegiatan pendampingan pendidikan holistik di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	
		1.1.2. Memberi pelatihan dan atau mendampingi dan atau mengirimkan mahasiswa untuk mengikuti lomba maupun kegiatan di tingkat nasional maupun internasional	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang berprestasi maupun terlibat dalam kegiatan di tingkat nasional maupun internasional						Banyaknya mahasiswa TM yang meraih penghargaan di tingkat nasional/internasional	Menghitung data mahasiswa yang meraih penghargaan di tingkat nasional /international pada tahun 2021 dan 2023	0	1	1	Waka prodi
									Banyaknya mahasiswa TM FST USD yang mengikuti kompetisi di tingkat nasional atau internasional	Menghitung banyaknya mahasiswa yang mengikuti kompetisi di tingkat nasional atau international pada tahun 2021 dan 2023	2	3	4	Waka prodi
									Banyaknya mahasiswa TM yang menyajikan karya ilmiah di Seminar Nasional atau tersaji di dalam Jurnal Ilmiah Nasional setiap tahun	Menghitung banyaknya mahasiswa yang menyajikan karya ilmiah di Seminar Nasional atau tersaji di dalam Jurnal Nasional pada tahun 2021 dan 2023	7	9	10	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
									Banyaknya mahasiswa TM yang menyajikan karya ilmiah di Seminar internasional atau tersaji di dalam Jurnal Ilmiah international setiap tahun	Menghitung banyaknya mahasiswa yang menyajikan karya ilmiah di Seminar interasional/Jurnal internasional	3	6	9	Kaprodi
									Banyaknya kegiatan mahasiswa TM bekerjasama dengan lembaga lain di luar USD setiap tahun	Menghitung banyaknya kegiatan mahasiswa TM yang bekerja sama dengan lembaga lain	0	1	2	Waka prodi
	1.2. Perumusan dan implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran yang menyeluruh terstruktur dan sistematis	1.2.1. Menyusun dokumen kebijakan akademik TM di bidang pendidikan	Tersedianya dokumen kebijakan akademik TM di bidang pendidikan						Adanya dokumen kebijakan akademik TM di bidang pendidikan	Memeriksa adanya dokumen kebijakan akademik TM di bidang pendidikan	Belum ada	Ada	Ada	Kaprodi
		1.2.2. Mengikuti workshop inovasi pembelajaran	Adanya inovasi-inovasi dalam pembelajaran secara kontinu						Rerata IPK lulusan TM	Mengakses informasi dari SI Terpadu setiap tahun	3,0	3,2	3,3	Kaprodi
									Rerata masa studi mahasiswa TM		9 smt	8,5 smt	8 smt	
									Rerata masa penyelesaian tugas akhir mahasiswa TM		1,5 smt	1,4 smt	1,2 smt	
									Persentase mahasiswa TM yang lulus tepat waktu (10 semester)		85	90	95	
									Rerata masa tunggu lulusan dalam memperoleh pekerjaan pertama		3,01 bln	3,00 bln	2,90 bln	
2. Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi	2.1. Peningkatan relevansi, keunggulan, kekhasan	2.1.1. Mengembangkan RPS yang mengikuti perkembangan zaman	Adanya RPS yang mengikuti perkembangan zaman						Jumlah RPS yang mengikuti perkembangan zaman	Menghitung RPS yang menyesuaikan perkembangan zaman	3	4	5	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
sesuai dengan tuntutan zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	program studi melalui pengembangan kurikulum, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, dan kerjasama dengan pihak luar	2.1.2. Menambah kemampuan akademik mahasiswa TM (fasilitasi kegiatan pelatihan penggunaan software bidang TM)	Meningkatkan kompetensi mahasiswa melalui pelatihan software yang sesuai perkembangan zaman.						Rata-rata tingkat kepuasan mahasiswa mengikuti pelatihan (skala 1-7)	Melakukan kuesioner pada setiap pelatihan	5	6	6.5	Kaprodi
		2.1.3 Meningkatkan kesetaraan kemampuan akademis mahasiswa baru (fasilitasi kegiatan matrikulasi)	Meningkatkan kemampuan akademis mahasiswa baru						Rerata persentase nilai post test terhadap nilai pretest.	Melakukan perhitungan nilai awal dan nilai akhir dari kegiatan yang dilakukan.	20%	25%	30%	Kaprodi
		2.1.4 Mengembangkan kurikulum yang sesuai perkembangan zaman	Melakukan penyesuaian isi kurikulum dan tersedianya kurikulum yang sesuai dengan perkembangan zaman						Adanya penyesuaian isi kurikulum sesuai perkembangan zaman	Adanya perubahan isi kurikulum	Ada	Ada	Ada	Kaprodi
									Adanya pengembangan kurikulum sesuai dengan perkembangan zaman	Adanya kurikulum baru	0	0	Ada	
		2.1.5. Menyelenggarakan kelas untuk matakuliah-matakuliah tertentu dalam bahasa Inggris	Meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris mahasiswa TM						Jumlah MK yang dilaksanakan dengan bahasa Inggris	Menghitung jumlah MK yang dilaksanakan dalam bahasa Inggris pada tahun 2023	0	1	2	Kaprodi
		2.1.6. Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan Sumber Belajar Digital	Meningkatkan pemanfaatan Teknologi Informasi untuk pembelajaran						Persentase matakuliah yang memanfaatkan <i>Learning Management System exelsa</i> dalam matakuliah	Meminta data dari PPIP dan/atau LPMAI setiap semester	6	8	10	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		2.1.7. Meningkatkan kerjasama dengan pihak luar melalui program magang dosen	Meningkatnya kompetensi dosen						Banyaknya sertifikat magang	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat magang dosen prodi setiap tahun	0	1	2	Kaprodi
3. Meningkatnya kinerja dan dampak penelitian	3.1. Peningkatan banyaknya penelitian, pengabdian, penelitian kolaboratif, publikasi ilmiah, dan penelitian payung	3.1.1. Mengikuti workshop/lokakarya untuk sosialisasi Rencana Operasional (Renop) Penelitian dan Pengabdian yang diselenggarakan Fakultas Sains dan Teknologi yang diselenggarakan oleh Pusat Kajian	Meningkatnya kesesuaian topik penelitian dan pengabdian dengan arah pengembangan penelitian bidang Sains dan Teknologi						Banyaknya penelitian dan pengabdian yang sesuai dengan Renop Penelitian dan Pengabdian	Menghitung banyaknya penelitian dan pengabdian yang sesuai dengan Renop Penelitian dan Pengabdian berdasarkan SI Terpadu di tahun 2021 dan 2023	0	2	4	Kaprodi
		3.1.2. Mengikuti workshop peluang penelitian di era Revolusi Industri (RI) 4.0 yang diselenggarakan Pusat Kajian	Meningkatnya kualitas topik penelitian yang relevan dengan RI 4.0						Banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0	Menghitung banyaknya proposal penelitian yang didanai yang relevan dengan RI 4.0 berdasarkan SI Terpadu di tahun 2021 dan 2023	0	1	1	Kaprodi
									Banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian terkait RI 4.0 di konferensi/jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	1	1	
		3.1.3. Mengikuti workshop penulisan jurnal dan pengusulan paten/HKI yang diselenggarakan Pusat Kajian	Meningkatnya kemampuan dosen dalam menulis artikel untuk jurnal dan menulis						Banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal internasional	Menghitung banyaknya artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal internasional di tahun 2021 dan 2023	0	1	2	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
			dokumen paten/HKI						Banyaknya kegiatan penelitian yang diusulkan untuk mendapatkan paten/HKI	Menghitung banyaknya yang mendapatkan paten/HKI setiap tahun	0	0	1	
4. Terwujudnya sinergi multi disiplin ilmu, terlaksananya kolaborasi dalam penelitian, dan terjadinya integrasi penelitian dengan pendidikan dan pengabdian	4.1. Peningkatan kegiatan penelitian dan pengabdian kolaboratif	4.1.1. Mengikuti kegiatan penelitian dan pengabdian kolaboratif yang diselenggarakan Pusat Kajian	Meningkatnya kuantitas dan kualitas penelitian dan pengabdian kolaboratif di prodi TM						Banyaknya kegiatan penelitian kolaboratif	Menghitung banyaknya kegiatan penelitian kolaboratif setiap tahun	0	1	2	Kaprodi
		4.1.2. Mengikuti lokakarya penyusunan silabus dan RPS mata kuliah yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian	Tersedianya silabus dan RPS yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat						Persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian pada masyarakat	Menghitung persentase silabus dan RPS matakuliah keahlian yang terintegrasi dengan penelitian dan pengabdian	0	5	10	Kaprodi
5. Meningkatnya kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik	5.1. Peningkatan kualitas tenaga kependidikan dan tenaga pendidik yang sesuai dengan kebutuhan program studi,	5.1.1. Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan dengan mengikutsertakan dalam kegiatan program pelatihan	Meningkatnya profesionalitas tenaga kependidikan						Banyaknya sertifikat pelatihan pada tahun 2019, 2021 dan 2023	Dihitung jumlah sertifikat pelatihan	1	1	1	Kaprodi
		5.1.2. Menyelenggarakan lokakarya dan atau pendampingan untuk pembuatan proposal hibah penelitian dan pengabdian dengan dana dari Ristekdikti	Meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dalam membuat proposal hibah pengabdian dan penelitian ristekdikti						Banyaknya proposal hibah pengabdian yang didanai Ristekdikti	Dihitung jumlah proposal yang didanai ristekdikti pada tahun 2019, 2021 dan 2023	1	2	3	Kaprodi
									Banyaknya proposal hibah penelitian yang didanai ristekdikti.	Dihitung jumlah proposal yang didanai didanai ristekdikti pada tahun 2019, 2021 dan 2023	1	2	3	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		5.1.3 Menyelenggarakan lokakarya dan pendampingan penulisan buku ilmiah	Meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dalam menulis buku ilmiah						Banyaknya buku ilmiah yang dihasilkan dalam lokakarya	Dihitung banyaknya buku yang dihasilkan	0	1	2	Kaprodi
		5.1.4 Menyelenggarakan lokakarya dan atau pendampingan penulisan artikel untuk seminar internasional /jurnal internasional yang sesuai Prodi	Meningkatkan kemampuan tenaga pendidik dalam menulis artikel di seminar nasional /jurnal internasional						Banyaknya artikel seminar internasional yang dihasilkan dalam lokakarya	Dihitung artikel yang dihasilkan	3	4	5	Kaprodi
									Banyaknya artikel jurnal internasional hasil lokakarya	Dihitung artikel yang dihasilkan	3	4	5	Kaprodi
		5.1.5 Fasilitasi dosen dalam menyajikan artikel di seminar nasional dan internasional	Meningkatnya jumlah artikel yang dihasilkan Prodi TM						Banyaknya artikel yang disajikan di Seminar Nasional	Dihitung banyaknya artikel yang disajikan di tahun 2019, 2021 dan 2023	3	4	5	Kaprodi
									Banyaknya artikel yang disajikan di Seminar Internasional	Dihitung banyaknya artikel yang disajikan di tahun 2019, 2021 dan 2023	5	7	9	Kaprodi
		5.1.6 Fasilitasi dosen dalam mengirimkan artikel ilmiah di jurnal nasional/internatioanl	Meningkatnya jumlah artikel yang dihasilkan Prodi TM						Banyaknya artikel yang disajikan di jurnal nasional per tahun	Dihitung banyaknya artikel yang disajikan pada tahun 2019, 2021 dan 2023	4	5	6	Kaprodi
									Banyaknya artikel yang disajikan di jurnal nasional per tahun.	Dihitung banyaknya artikel yang disajikan pada tahun 2019, 2021 dan 2023	2	3	4	Kaprodi
		5.1.7. Fasilitasi tenaga pendidik dalam mengikuti program pelatihan pelatihan	Meningkatkan profesionalitas dosen						Banyaknya sertifikat pelatihan	Menghitung secara kumulatif banyaknya sertifikat	0	25	50	Kaprodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		dan menjadi anggota organisasi profesi							Banyaknya tenaga pendidik yang mengikuti anggota organisasi profesi	Menghitung banyaknya tenaga pendidik yang menjadi anggota profesi pada tahun 2019, 2021 dan 2023	4	6	8	Kaprodi
		5.1.8. Mendorong percepatan proses usul kenaikan jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen	Meningkatnya dosen yang naik jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen						Banyaknya dosen yang naik jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen	Menghitung secara kumulatif banyaknya dosen yang naik jabatan fungsional dosen, pangkat internal Yayasan Sanata Dharma, dan pangkat inpassing dosen	2	3	4	Kaprodi
		5.1.9. Mengirimkan dosen untuk studi lanjut S3	Meningkatkan jumlah dosen yang studi lanjut S3						Jumlah dosen yang dikirim untuk studi lanjut S3	Dihitung jumlah dosen yang dikirim studi lanjut S3	1	1	1	Kaprodi
		5.1.10 Merekrut dosen baru	Tercapainya ratio dosen dengan mahasiswa yang ideal						Jumlah dosen baru	Dihitung banyaknya dosen baru yang masuk pada dari tahun 1, dari tahun 1 s.d. tahun 3 dan dari tahun 1 s.d. tahun ke 5	1	2	3	Kaprodi
6. Tersedianya data pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan.	6.1. Pengembangan penggunaan sistem pelacakan dan evaluasi kinerja lulusan	6.1.1. Menyelenggarakan temu alumni	Meningkatkan kerja sama dan hubungan antara alumni dengan alumni dan prodi dengan alumni						Jumlah alumni yang terlibat	Menghitung jumlah alumni yang terlibat dalam acara temu alumni.	30	50	60	Waka prodi

Sasaran	Strategi	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					Indikator	Cara Pengukuran Indikator	Capaian Indikator			PIC
				2019	2020	2021	2022	2023			Awal	Tengah	Akhir	
		6.1.2. Melaksanakan sistem pelacakan dan mengevaluasi kinerja lulusan	Memperoleh umpan balik dari alumni dan penggunaanya						Persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	Menghitung persentase <i>response rate</i> studi pelacakan lulusan	0	15	30	Waka prodi



SURAT TUGAS

Nomor: 319/DKN/FST/ST/III/2018

Pimpinan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dengan ini memberikan tugas kepada:

N a m a : 1. Sudi Mungkasi, Ph.D. (Ketua)
2. Achilles Hermawan Astyanto, M.Eng. (Sekretaris I)
3. Paulina Heruningsih Prima Rosa, M.Sc. (Sekretaris II)
4. Raden Benedictus Dwiseno Wihadi, S.T., M.Si. (Anggota)
5. Hartono, Ph.D. (Anggota)
6. Petrus Setyo Prabowo, M.T. (Anggota)
7. Dr. Anastasia Rita Widiarti (Anggota)
8. Ir. Petrus Kanisius Purwadi, M.T. (Anggota)
9. Ir. Ignatius Aris Dwiarmoko, M.Sc. (Anggota)
10. Damar Widjaja, M.T., Ph.D. (Anggota)
11. Drs. Haris Sriwindono, M.Kom., Ph.D. (Anggota)

Pekerjaan/Jabatan : Dosen

Unit Organisasi : Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma

A l a m a t : Kampus III Paingan, Maguwoharjo, Depok, Sleman
Yogyakarta Telp. (0274) 883037, Fax. (0274) 886529

Untuk Keperluan : Tim Penyusun Rencana Strategis Fakultas Sains dan Teknologi
2019-2023 (atau disebut Tim Renstra FST 2019-2023)

Tempat : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Waktu : Maret - Desember 2018

Biaya : Fakultas Sains dan Teknologi

Tugas ini harap dilaksanakan sebaik-baiknya, dan apabila sudah selesai agar segera memberikan laporan.



Yogyakarta, 19 Maret 2018

Dekan

Sudi Mungkasi, S.Si., M.Math.Sc., Ph.D.