

RENCANA STRATEGIS
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA



2015-2018



**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**No. : 004/Kep.Dek/FST/I/2015
Tentang**

**RENCANA STRATEGIS 5 TAHUN (2015-2018)
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**DEKAN
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

- Menimbang:**
1. Perlu adanya arah serta rencana bagi perjalanan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma untuk kurun waktu 2015-2018.
 2. Perlu adanya dokumen resmi tentang rencana strategis Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma untuk berbagai kepentingan.
- Mengingat:**
1. Peraturan Pemerintah No. 60/199 tentang Pendidikan Tinggi.
 2. Keputusan Mendiknas No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 3. Statuta Universitas Sanata Dharma.

Memperhatikan : Masukan Senat Fakultas Sains dan Teknologi

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

**RENCANA STRATEGIS 5 TAHUN (2015-2018)
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**



Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 Januari 2015
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Paulina Heruhingsih Prima Rosa
Paulina Heruhingsih Prima Rosa, S.SI.,M.Sc.

Kata Pengantar

Puji syukur kepada Allah Yang Maha Pengasih karena atas berkat dan rahmatNya pada akhirnya Rencana Strategis Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma periode 2015-2018 ini selesai disusun. Dokumen Rencana Strategis FST USD ini menjadi rumusan gagasan dan rencana pengembangan FST beserta keempat program studi yang ada di dalamnya (program studi Matematika, Teknik Elektro, Teknik Mesin, dan Teknik Informatika) untuk kurun waktu 4 tahun ke depan.

Proses penyusunan rencana strategis (renstra) ini diawali dengan evaluasi diri yang mencakup analisis situasi internal maupun eksternal. Berdasarkan hasil analisis tersebut dirumuskan akar masalah dan isu strategis yang akhirnya melahirkan sasaran, strategi, dan rencana kegiatan untuk mencapai strategi. Untuk menjamin keselarasan renstra fakultas dengan renstra universitas, maka pendekatan yang dipilih dalam penyusunan renstra fakultas adalah *top down*, di mana fakultas merumuskan strateginya dengan mengacu pada strategi yang tertuang dalam Renstra USD 2013-2017. Demikian pula halnya dengan penyusunan renstra program studi yang ada di FST yang disusun dengan mengacu pada draft renstra FST agar dapat disatukan dalam sebuah dokumen. Melalui pendekatan ini diharapkan capaian-capaian di tingkat program studi secara langsung menyumbang pada capaian indikator pada tingkat fakultas maupun universitas.

Renstra FST 2015-2018 ini adalah Renstra kedua bagi FST, yang secara formal sebagai suatu fakultas hasil penggabungan Fakultas Teknik dan Fakultas MIPA baru berusia 8 tahun. Renstra pertama adalah Renstra FST 2008-2012 yang diperpanjang pemberlakuannya menjadi 2008-2014 karena adanya pergantian pimpinan universitas yang berakibat pada penyesuaian beberapa strategi dan kebijakan. Secara substantif, Renstra FST 2015-2018 ini memiliki kesinambungan dengan Renstra FST 2008-2012 karena kedua renstra tersebut didasari cara pandang yang sama sebagaimana tertuang dalam visi dan misi FST bahwa kehadiran segenap civitas academica FST dan seluruh aktivitasnya bukanlah demi keluarga besar FST itu sendiri, melainkan terlebih bagi masyarakat yang dilayani. Cara hadir FST haruslah cerdas dan humanis dalam menguasai dan memanfaatkan sains dan teknologi, sehingga sains dan teknologi tersebut dapat semakin meningkatkan martabat manusia dan kesejahteraan masyarakat.

Dalam Renstra FST 2008-2012, untuk mewujudkan masyarakat yang bermartabat berbasis sains dan teknologi dipilih 4 strategi yaitu peningkatan kapasitas manajemen dan organisasi berbasis pemberdayaan sumber daya manusia, penelitian berbasis pengembangan sains dan teknologi untuk masyarakat, abdimas berbasis pemberdayaan masyarakat dalam penerapan sains dan teknologi, serta pembelajaran berbasis pemberdayaan mahasiswa terhadap pengembangan dan penerapan sains dan teknologi yang berorientasi pada peningkatan kualitas hidup masyarakat.

Dalam Renstra FST 2015-2018, arah dan tujuan dalam renstra periode sebelumnya untuk semakin terlibat dalam persoalan nyata masyarakat melalui kegiatan tri

dharma dimantapkan kembali disertai dengan penguatan sinergi dengan berbagai pihak baik dalam hal tata kelola maupun dalam ranah akademik. Hal itu diwujudkan melalui 5 strategi berikut ini: pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis, penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level, pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan, implementasi *good university governance* yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan, serta peningkatan intensitas keterlibatan FST USD dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu pendidikan, kesejahteraan rakyat, keadilan sosial, budaya, demokrasi dan lingkungan hidup.

Kerjasama dan kerja keras berbagai pihak yang terlibat dalam penyusunan rencana strategis ini menjadi rahmat yang sungguh patut syukuri. Semoga syukur ini akan terus bertumbuh dan berkembang karena syukur terungkap dalam doa serta karya nyata tridharma yang dampaknya semoga dapat dirasakan oleh masyarakat luas. Dengan demikian, FST USD dapat turut ambil bagian dalam mewujudkan cita-cita Indonesia untuk menjadi bangsa besar yang berdaya dalam mengelola sumber dayanya demi kemakmuran seluruh rakyatnya.

Semoga Tuhan memberkati upaya ini.

Yogyakarta, 1 Januari 2015

Dekan FST,

P.H. Prima Rosa, S.Si., M.Sc.

Daftar Isi

Kata Pengantar	i
Daftar Isi	iii
Surat Keputusan Pengesahan Renstra FST	vi
Bab I. Pendahuluan	1
Latar Belakang	1
Tujuan	1
Model Penyusunan	1
Bab II. Sejarah, Visi, Misi, dan Motto Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma	3
2.1. Sejarah Fakultas Sains dan Teknologi	3
2.2. Visi	5
2.3. Misi	5
2.4. Tujuan	5
Bab III. Evaluasi Diri	7
3.1. Pemilihan Konteks Evaluasi Diri	7
3.1.1. FST USD sebagai fakultas dalam universitas (swasta) Yesuit	7
3.1.2. FST USD berada di Indonesia yang sedang berada dalam transisi membangun demokrasi politik dan ekonomi sekaligus	8
3.1.3. USD berada di tengah perubahan menuju masyarakat berbasis pengetahuan	8
3.2. Analisis Lingkungan	9
3.2.1. Lingkungan Internal	9
3.2.2. Lingkungan Eksternal	16
3.3. Identifikasi Masalah	25
Bab IV. Isu Strategis	28
4.1. Kualitas Lulusan	28
4.2. Sumber Daya Manusia	28
4.3. Efisiensi dan Efektivitas Tata Kelola	29
4.4. Jatidiri FST USD dan Keunggulan Unit	29

4.5. Peran FST USD bagi Indonesia yang bermartabat (demokratis, sejahtera, berbudaya) dalam perspektif globalisasi	29
Bab V. Sasaran, Strategi, dan Kegiatan	30
5.1. Sasaran	30
5.1.1. Sasaran Jangka Panjang	30
5.1.2. Sasaran Jangka Menengah	30
5.1.1. Sasaran Jangka Pendek	30
5.2. Strategi Pencapaian Sasaran	33
5.2.1. Pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis	33
5.2.2. Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level	33
5.2.3. Pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan	34
5.2.4. Implementasi <i>good university governance</i> yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan	34
5.2.5. Peningkatan intensitas keterlibatan USD dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu pendidikan, kesejahteraan rakyat, keadilan sosial, budaya, demokrasi dan lingkungan hidup	34
5.3. Rencana Kegiatan Setiap Strategi	35
5.3.1. Stategi 1	35
5.3.2. Stategi 2	35
5.3.3. Stategi 3	36
5.3.4. Stategi 4	36
5.3.5. Stategi 5	37
Bab VI. Kebijakan Implementasi, Monitoring dan Evaluasi Kegiatan	38
6.1. Pengantar	38
6.2. Kebijakan Implementasi	38
6.2.1. Sinergi dan Kerjasama	38
6.2.2. Transparansi	38
6.2.3. Subsidi silang	38

6.3. Monitoring dan Evaluasi Kegiatan	39
Referensi	41
Lampiran	42
A. Rincian dan Rencana Implementasi Kegiatan Fakultas Sains dan Teknologi	43
B. Rencana Strategis Prodi Matematika	59
C. Rencana Strategis Prodi Teknik Elektro	70
D. Rencana Strategis Prodi Teknik Informatika	79
E. Rencana Strategis Prodi Teknik Mesin	87
F. Surat Tugas Tim Renstra	102



**KEPUTUSAN DEKAN
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**No. : 004/Kep.Dek/FST/I/2015
Tentang**

**RENCANA STRATEGIS 5 TAHUN (2015-2018)
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**DEKAN
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI**

- Menimbang:**
1. Perlu adanya arah serta rencana bagi perjalanan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma untuk kurun waktu 2015-2018.
 2. Perlu adanya dokumen resmi tentang rencana strategis Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma untuk berbagai kepentingan.
- Mengingat:**
1. Peraturan Pemerintah No. 60/199 tentang Pendidikan Tinggi.
 2. Keputusan Mendiknas No. 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi.
 3. Statuta Universitas Sanata Dharma.

Memperhatikan : Masukan Senat Fakultas Sains dan Teknologi

MEMUTUSKAN

Menetapkan:

**RENCANA STRATEGIS 5 TAHUN (2015-2018)
FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**



Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 01 Januari 2015
Dekan Fakultas Sains dan Teknologi

Paulina Heruningsih Prima Rosa, S.SI.,M.Sc.



Bab I: Pendahuluan

1.1.Latar Belakang

Sebagai sebuah entitas fakultas, pada bulan Agustus 2013 Fakultas Sains dan Teknologi baru berusia 6 tahun, meskipun prodi Teknik Mesin, Teknik Elektro dan Matematika telah ada sejak 1993. Dalam kurun waktu 6 tahun tersebut, segenap sivitas akademika FST telah melakukan berbagai upaya untuk menghidupi apa yang dulu dicita-citakan saat penyatuan Fakultas Teknik dan Fakultas MIPA, yakni teknologi yang mendapatkan akar/pondasi sains yang kokoh. Memang hal ini belum mampu diwujudkan secara kongkrit namun akan terus diupayakan melalui kegiatan tri dharma demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat-

Untuk mengembangkan FST USD secara terprogram dan berkesinambungan, disusunlah Rencana Strategis (Renstra) 2015-2018 yang akan menjadi arahan strategi pengelolaan Fakultas Sains dan Teknologi USD.

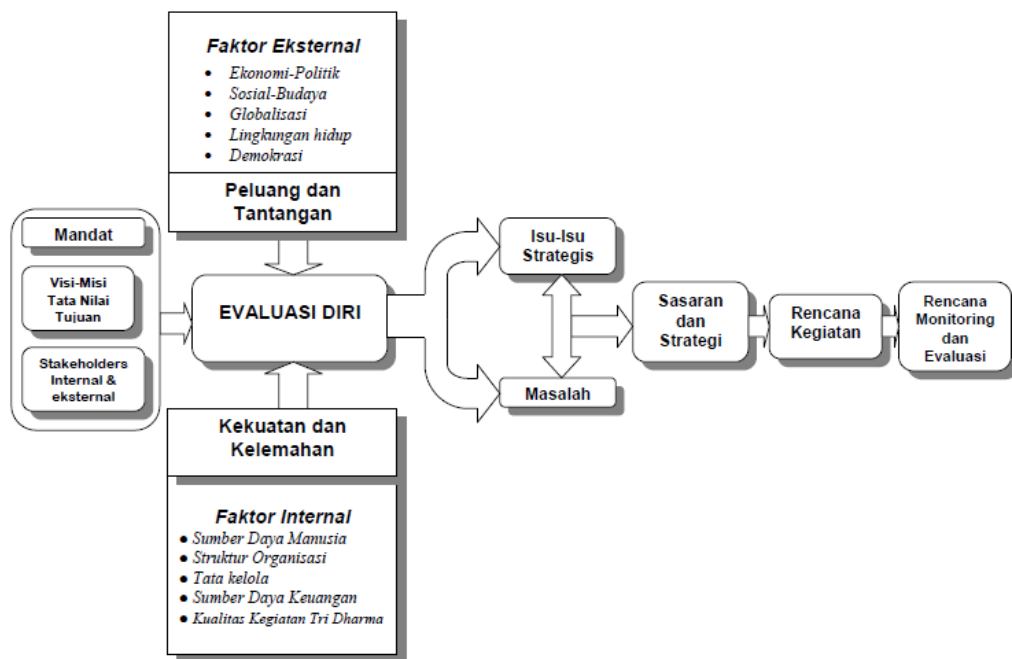
1.2.Tujuan

Dokumen Renstra ini disusun dengan tujuan berikut:

- a. Menjadi program kerja pimpinan FST dan prodi-prodi di lingkungan FST selama 6 tahun, yakni dari 2013 sampai 2018 ketika menyusun rencana kegiatan dan anggaran sehingga terwujud keterpaduan dan sinergi kegiatan.
- b. Memberikan informasi kepada berbagai pihak tentang hal-hal yang ingin dicapai dan yang akan dilakukan oleh fakultas dan prodi-prodi di FST dalam 6 tahun ke depan sehingga setiap pihak dapat dengan tepat mengambil peran, menyesuaikan diri atau memonitorinya.

1.3.Model Penyusunan

Penyusunan Renstra FST 2015-2018 yang merupakan turunan dari Renstra USD 2013-2017 memakai model yang sama dengan model yang dipakai untuk menyusun Renstra USD. Model tersebut digambarkan dalam bentuk diagram di bawah ini.



Gambar 1. Model Penyusunan Renstra FST (sumber: Renstra USD 2013-2017)

Untuk menjamin sejalanannya Renstra FST dengan Renstra USD maka Renstra USD dipergunakan sebagai kerangka kerja untuk merumuskan isu strategis, sasaran, strategi, serta rencana kegiatan. Hal ini dimungkinkan karena pada kenyataannya penyusunan Renstra USD juga diawali dengan evaluasi diri setiap fakultas yang ada di USD.

BAB II: Sejarah, Visi, Misi, dan Motto Fakultas Sains dan Teknologi

2.1. Sejarah Fakultas Sains dan Teknologi

Tanggal 1 Agustus 2007 adalah diresmikannya Fakultas Sains dan Teknologi USD yang merupakan metamorfosis dari Fakultas MIPA dan Fakultas Teknik. Berdirinya Fakultas Teknik (FT) dan Fakultas Matematika & Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA) tidak dapat dipisahkan dari prakarsa-prakarsa tak kenal lelah demi kehendak berkarya sesuai tuntutan zaman, sehingga pada tanggal 20 April 1993 terbit Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 46/D/O/1993, yang memberi landasan formal bagi perubahan IKIP Sanata Dharma menjadi Universitas Sanata Dharma (USD) untuk mengembangkan bidang keteknikan.

Meskipun rencana awalnya adalah membuka Jurusan Teknik Sipil dan Arsitektur, tetapi tim yang ditugaskan untuk menyiapkan pembukaan Fakultas Teknik akhirnya menanggapi anjuran Koordinator Kopertis Wilayah V untuk membuka Jurusan Teknik Mesin dan Teknik Elektro yang merupakan pilar-pilar dari Teknik Industri. Fakultas Teknik memulai kiprahnya dengan membuka Teknik Mesin dan Teknik Elektro dengan status terdaftar. Jumlah mahasiswa pertama kali sebanyak 76 orang dan kuliah pertama dimulai tanggal 1 September 1993 bertempat di Kampus Mrican.

Pada tahun yang sama Fakultas MIPA juga didirikan sebagai bentuk kontribusi USD terhadap perkembangan bidang IPTEK yang perlu dikuasai oleh bangsa Indonesia dengan dukungan penguasaan ilmu-ilmu dasar, sehingga didirikanlah Program studi seperti Matematika, Fisika dan Ilmu Komputer.

Dua tahun berikutnya, tepatnya tahun 1995, Fakultas Teknik dilengkapi dengan hadirnya Teknik Informatika dan 3 tahun berikutnya Jurusan Teknik Mesin (1998) mengembangkan Program Studi D3 Mekatronika.

Dalam perjalanan selanjutnya, muncul rencana untuk mengintegrasikan FMIPA dan FT sebagai tindak lanjut dari rencana reorganisasi universitas yang merupakan salah satu program kerja dalam Rencana Strategis USD 2003-2007. Latar belakang reorganisasi USD sendiri dilakukan karena:

- a. Meningkatnya daya saing USD di tengah ketatnya persaingan antar perguruan tinggi.
- b. Meningkatnya kebutuhan stakeholder dalam hal kualitas dan kuantitas layanan yang mencakup pengajaran, penelitian maupun pengabdian masyarakat.
- c. Meningkatnya kebutuhan untuk bekerjasama lintas disiplin ilmu.
- d. Adanya kebutuhan untuk meningkatkan kontribusi USD dalam upaya peningkatan daya saing bangsa di era globalisasi

Rencana reorganisasi yang digagas oleh pimpinan USD ini mendapat gayutannya dari kedua fakultas yang pada saat yang sama waktu itu tengah memikirkan rencana penggabungan prodi Ilmu Komputer di FMIPA dengan prodi Teknik Informatika

di FT. Rencana penggabungan kedua prodi selanjutnya diletakkan dalam kerangka yang lebih luas yaitu penggabungan FMIPA dan FT.

Selama ini yang terjadi di Indonesia sains dan teknologi berjalan sendiri-sendiri. Akibatnya, sains lebih banyak ditekuni demi perkembangan sains itu sendiri dan seringkali mengabaikan konteks kontribusi sains terhadap persoalan-persoalan nyata manusia. Mereka yang bergerak di bidang sains terkadang kurang memikirkan aplikasinya dalam persoalan konkrit. Sebaliknya, teknologi yang berkembang juga kurang mendapatkan akar/pondasi sains yang kokoh. Salah satu fenomenanya adalah banyaknya industri di Indonesia yang tidak mempunyai divisi riset dan pengembangan. Industri banyak yang terjebak menjadi sekadar pabrik belaka. Macetnya komunikasi antara sains dan teknologi ini mengakibatkan tidak optimalnya perkembangan kedua ilmu tersebut di Indonesia sehingga masyarakat kurang mendapat manfaat dari kedua ilmu tersebut.

Melalui FST, diharapkan paradigma baru terhadap sains dan teknologi sebagai dua hal yang tidak terpisahkan itu dapat diperkenalkan kepada masyarakat luas. Dengan cara pandang baru tersebut, bangsa Indonesia diharapkan menjadi bangsa yang cerdas, yang tidak sekedar menjadi penonton namun dapat turut ambil bagian dalam masyarakat dunia yang saat ini berkembang menjadi masyarakat yang berbasis pengetahuan (*knowledge based society*).

Untuk mengimplementasikan penggabungan kedua fakultas, Rektorat membentuk tim reorganisasi Fakultas Sains dan Teknologi (FST) dengan Surat Tugas Rektor nomor 245/Rektor/IX/2006. Tim yang terdiri dari staf dosen FMIPA dan FT ini bertugas untuk merancang/merumuskan visi-misi, renstra, pendampingan mahasiswa, manajemen administrasi, manajemen akademik, sistem informasi, dan sosialisasi FST, mulai dari 18 September 2006 sampai dengan 1 Agustus 2007. Pada bulan Agustus 2007 kedua fakultas resmi berintegrasi menjadi FST.

Pada awal pendiriannya, Fakultas Sains dan Teknologi memiliki tujuh prodi yang terdiri dari 6 prodi jenjang S1 yaitu prodi Matematika, Fisika, Teknik Mesin, Teknik Elektro, Teknik Informatika (yang merupakan gabungan dari Prodi Teknik Informatika dan Prodi Ilmu Komputer), serta 1 prodi jenjang D3 yaitu prodi Mektronika.

Dalam perjalanan FST selanjutnya, realitas USD sebagai perguruan tinggi swasta yang dituntut untuk mengelola diri secara efisien tanpa mengabaikan idealisme yang tertuang dalam visi dan misinya, menghantar pada keputusan untuk melakukan *phasing out* prodi Fisika pada tahun 2010. Para dosen yang semula menginduk pada prodi Fisika sebagian kemudian bergabung dengan prodi Pendidikan Fisika dan sebagian lagi bergabung untuk mengembangkan prodi Teknik Mesin.

Kebijakan pemerintah untuk memisahkan pengelolaan pendidikan program sarjana dengan program vokasi, memicu gagasan pemisahan program studi D3 Mektronika dari USD. Atas keputusan Yayasan Sanata Dharma, maka diajukan pendirian Politeknik Mekatronika Sanata Dharma (PMSD) ke Menteri Pendidikan Nasional.

Pada tanggal 11 Agustus 2011 terbit SK Ijin Mendiknas RI No. 175/E/O/2011 tentang pendirian Politeknik Mekatronika Sanata Dharma.

Semenjak *phasing out* Prodi Fisika dan pendirian PMSD maka FST kini memiliki 4 program studi, yaitu Prodi Matematika, Prodi Teknik Elektro, Prodi Informatika, dan Prodi Teknik Mesin. Dengan mengacu nomenklatur baru nama program studi, pada tahun 2014 Prodi Teknik Informatika berubah nama menjadi Prodi Informatika.

2.2. Visi

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dalam bidang sains dan teknologi demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

2.3. Misi

1. Mengembangkan sistem pendidikan holistik di bidang sains dan teknologi yang merupakan perpaduan keunggulan akademik dan nilai-nilai kemanusiaan melalui pendekatan yang *berciri cura personalis*, dialogis, pluralistik dan transformatif .
2. Menciptakan komunitas akademik di Fakultas Sains dan Teknologi yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan di bidang sains dan teknologi bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan kerjasama dengan berbagai mitra yang memiliki visi serta kepedulian yang sama, dan pemberdayaan para alumni dalam pengembangan keterlibatan nyata di tengah masyarakat.

2.4. Tujuan

1. Dihasilkannya sarjana di bidang sains dan teknologi yang mampu memadukan keunggulan akademis dan nilai-nilai kemanusiaan dalam menguasai dan memanfaatkan sains dan teknologi.
2. Terciptanya komunitas akademik di Fakultas Sains dan Teknologi yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

3. Dihasilkannya publikasi penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam bidang sains dan teknologi yang kontekstual untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat Indonesia.

Bab III: Evaluasi Diri

3.1. Pemilihan Konteks Evaluasi Diri

Untuk menjamin keselarasan dengan arah evaluasi diri yang dilakukan dalam penyusunan Renstra USD 2013-2017, pemilihan konteks dilakukan dengan mengacu pada konteks yang telah dipilih dalam ED USD yang tertuang dalam dokumen Renstra USD 2013-2017, yaitu sebagai berikut:

- a. FST USD sebagai fakultas dalam sebuah universitas (swasta) Yesuit.
- b. FST USD berada di Indonesia selaku negara berkembang dan sedang dalam transisi membangun demokrasi politik dan ekonomi sekaligus.
- c. FST USD berada di era menuju masyarakat berbasis pengetahuan.

Dengan tiga konteks di atas, eksistensi dan kinerja FST USD akan dievaluasi menggunakan serangkaian kriteria berikut:

3.1.1. FST USD sebagai fakultas dalam universitas (swasta) Yesuit

3.1.1.1. FST USD sebagai fakultas yang berada dalam Universitas Swasta

- a. Tingkat kepercayaan dan penerimaan (apresiasi) masyarakat terhadap FST USD.
- b. Kualitas layanan prima ke semua pemangku kepentingan.
- c. Tingkat kemandirian dan keberlanjutan pendanaan.
- d. Efisiensi, efektifitas serta sinergitas manajemen dan struktur organisasi.
- e. Komitmen dan keberdayaan FST USD memanfaatkan teknologi informasi untuk peningkatan efektifitas dan efisiensi manajemen.
- f. Produktifitas dan kualitas hasil kegiatan tri dharma.
- g. Ketepatan dan relevansi orientasi pembukaan program studi S1 dan S2.

3.1.1.2. FST USD sebagai fakultas yang berada dalam universitas Yesuit

- a. Intensitas dan cakupan menghidupi semangat Ignasian.
- b. Kuantitas dan kualitas perhatian kepada masalah iman, keadilan dan kemiskinan.
- c. Kapasitas dan komitmen memasuki ranah '*frontier*' yang relevan dengan pengembangan universitas seperti *e-learning*, *virtual-office*, teknologi ramah lingkungan, serta ekonomi dan masyarakat berbasis pengetahuan.
- d. Kualitas pendekatan ke '*human-centered*' dan '*academic-centered*' lewat formasi berkelanjutan sumber daya manusia menuju integrasi 3C (*Competence, Conscience, Compassion*) ketimbang menuju feodalisme dan formalisme.
- e. Kualitas dan cakupan jejaring serta kerjasama dengan universitas Yesuit lain.
- f. Kualitas dan cakupan dukungan pengembangan gereja dan umat Katolik di

tengah ketegangan arus eksklusivisme versus inklusivisme, pruralisme versus singularisme, integritas (moralitas/kebenaran) versus formalitas (kekuatan/kekuasaan/ kebohongan).

3.1.2. FST USD berada di Indonesia selaku negara berkembang dan sedang berada dalam transisi membangun demokrasi politik dan ekonomi sekaligus

3.1.2.1. FST USD berada di Indonesia sebagai negara berkembang

- a. Kemampuan menyelenggarakan pendidikan yang terjangkau masyarakat luas.
- b. Cakupan dan keberdayaan memberi perhatian kepada mereka yang kurang mampu.
- c. Perhatian kepada kompetensi kewirausahaan.

3.1.2.2. FST USD berada di Indonesia yang sedang berada dalam transisi membangun sistem demokrasi politik dan ekonomi sekaligus

- a. Intensitas dan cakupan keterlibatannya lewat kegiatan tri dharma.
- b. Kesesuaian silabus matakuliah umum dengan persoalan berbangsa.
- c. Kualitas dan kuantitas pemberian pengalaman kepada mahasiswa untuk memahami dan menghidupi nilai dasar sistem demokrasi yakni penghargaan kepada orang lain, kepentingan bersama, kebebasan ekspresi dan berserikat, dan kemandirian bangsa.
- d. Intensitas dan cakupan kegiatan penelitian dan pengabdian yang terkait dengan pengembangan demokrasi politik dan ekonomi serta isu ikutannya seperti penguatan peran masyarakat warga (*civil society*), konsumtivisme, dan kerusakan lingkungan.

3.1.3. FST USD berada di tengah perubahan menuju masyarakat berbasis pengetahuan

1. Keberdayaan FST USD untuk mengembangkan penelitian ilmu dasar dan terapan yang kuat, serta kegiatan pengabdian masyarakat yang relevan dengan konteks persoalan masyarakat.
2. Keberdayaan FST USD mengelola pengetahuan menggunakan teknologi mutakhir.
3. Orientasi pembelajaran yang mengarah kepada kemampuan analisa dan berpikir kritis ketimbang kepada pemberian informasi semata.
4. Kesesuaian kurikulum dengan tuntutan masyarakat berbasis pengetahuan.

3.2. Analisis Lingkungan

3.2.1. Lingkungan Internal

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
1 ¹	Visi dan Misi, Tujuan dan Sasaran, Strategi Pencapaian Sasaran	<p>1. Memuat semangat Ignasian yang terus mengusahakan semakin meningkatnya martabat manusia.</p> <p>2. Tujuan dan sasaran telah dirumuskan dengan jelas dan disertai indikator kinerja.</p> <p>3. Strategi pencapaian sasaran telah dirumuskan</p>	✓	✓	✓	✓	<p>1. Rumusan visi misi terlalu umum, tidak mudah dimengerti dan kurang menggelorakan semangat.</p> <p>2. Proses internalisasi visi dan misi belum sistematis dan belum menyetuh seluruh anggota komunitas FST.</p> <p>3. Rumusan mekanisme kerja (kegiatan) tidak rinci sehingga kurang operasional dan tidak ada penanggung jawabnya.</p> <p>4. Beberapa indikator kinerja kurang detail dan tidak diukur secara sistematis.</p>	✓	✓	✓	✓

¹ Evaluasi dilakukan terhadap apa yang tertulis di Renstra FST USD 2008-2012

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
2	Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan Mutu.	<ol style="list-style-type: none"> Struktur organisasi lengkap. Sangat pengabdian para pimpinan cukup menonjol dirasakan. Beberapa sistem pengelolaan sudah didukung dengan sistem informasi yang cukup baik. Tersedia lembaga dan mekanisme penjaminan mutu. Penyusunan Rencana Kegiatan dan Anggaran (RKA) berjalan dengan baik. 	✓	✓	✓	✓	<ol style="list-style-type: none"> Sistem pengelolaan/pelayanan akademik belum bisa dikatakan unggul/prima. Sistem penjaminan mutu baru terlaksana di beberapa bagian dari kegiatan akademik. Siklus tatakelola PDCA (Plan, Do, Check, Act) belum berjalan optimal. Tertinggal dalam pengembangan program studi S2 dan S3. Belum ada mekanisme penyiapan pejabat struktural secara sistemik. Dokumen struktur organisasi tidak <i>update</i> Rincian tugas pejabat struktural dari 	✓	✓	✓	✓

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi						
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM			
3	Mahasiswa dan Lulusan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beragamnya daerah asal mahasiswa. 2. Rerata IPK lulusan di atas 2,75 3. Rerata masa tunggu lulusan mendapat kerja sangat baik yakni 1 – 6 bulan 4. Ada pembinaan softskill terintegrasi 5. Ada/cukup banyaknya mahasiswa yang meraih prestasi di berbagai ajang kompetisi ilmiah dan non-ilmiah. 	✓	✓	✓	✓	Universitas belum jelas	✓	✓	✓	✓	-	✓	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dari daerah tertentu banyak yang DO 2. Prosentase lulusan tepat waktu kurang dari 10 %. 3. Minat dan kualitas calon mahasiswa rendah 4. Kemampuan bahasa Inggris mahasiswa masih rendah. 5. Jejaring alumni belum kuat 6. Sistem tracer study belum terkelola dengan baik. 	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi								
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM					
		<p>6. Rata-rata penulisan tugas akhir kurang dari 2 semester.</p> <p>7. Jumlah pendaftar dan mahasiswa cukup stabil, demikian pula kualitas akademiknya</p>	√	√	√	√										
4	Sumber Daya Manusia	<p>1. Dedikasi tinggi.</p> <p>2. Sebagian besar dosen sudah tersertifikasi (77,55%)</p>	√	√	√	√	-	√	√	√	√	1. Dari sisi pendidikan kualifikasi dosen FST USD masih belum kuat karena jumlah S3 masih sedikit (14,28% %).				
			√	√	√	√						2. Dari sisi kepangkatan akademik, kualifikasi dosen tergolong sedang dan kepakaran terbatas: LK dan GB (18,36%)				
												3. Belum semua prodi memiliki tenaga kependidikan dengan				

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
							<p>jumlah dan kualifikasi yang memadai.</p> <p>Beban kerja tinggi plus kegiatan non-sks banyak.</p> <p>4. <i>Take home pay</i> dosen tanpa <i>overload</i> belum memadai.</p> <p>5. Kepakaran dosen terbatas dan homogen.</p> <p>6. Belum terbentuk kelompok keahlian/cluster lintas prodi</p>				

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
5	Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa prodi sudah memiliki kurikulum yang khas. 2. Kurikulum sudah mengembangkan softskill mahasiswa 3. Sebagian besar komitmen dosen dalam pembelajaran tinggi. 4. Adanya LMS (<i>Learning Management Systems</i>) Exelsa 5. Sudah ada sistem penjaminan mutu pembelajaran. 6. Kurikulum disusun secara mandiri, dengan mempertimbangkan pemangku kepentingan eksternal 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	-	✓	✓	✓	1. Rerata waktu penulisan tugas akhir masih lebih dari 6 bulan.	-	✓	✓	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 2. Kurikulum sudah mengembangkan softskill mahasiswa 3. Sebagian besar komitmen dosen dalam pembelajaran tinggi. 4. Adanya LMS (<i>Learning Management Systems</i>) Exelsa 5. Sudah ada sistem penjaminan mutu pembelajaran. 6. Kurikulum disusun secara mandiri, dengan mempertimbangkan pemangku kepentingan eksternal 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	✓	✓	✓	✓	2. Mata kuliah Kapita Selekta sulit dilaksanakan	✓	✓	✓	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 3. Sebagian besar komitmen dosen dalam pembelajaran tinggi. 4. Adanya LMS (<i>Learning Management Systems</i>) Exelsa 5. Sudah ada sistem penjaminan mutu pembelajaran. 6. Kurikulum disusun secara mandiri, dengan mempertimbangkan pemangku kepentingan eksternal 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	✓	✓	✓	✓	3. Rata-rata nilai evaluasi proses pembelajaran di FST dari P3MP di bawah rata-rata nilai USD.	✓	✓	✓	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 4. Adanya LMS (<i>Learning Management Systems</i>) Exelsa 5. Sudah ada sistem penjaminan mutu pembelajaran. 6. Kurikulum disusun secara mandiri, dengan mempertimbangkan pemangku kepentingan eksternal 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	✓	✓	✓	✓	4. Jenis kegiatan ilmiah di prodi dan fakultas belum berkembang.	-	-	-	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 5. Sudah ada sistem penjaminan mutu pembelajaran. 6. Kurikulum disusun secara mandiri, dengan mempertimbangkan pemangku kepentingan eksternal 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	✓	✓	✓	✓	5. Prasarana kegiatan akademik baru dalam taraf "cukup" memadai.	✓	-	-	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 6. Kurikulum disusun secara mandiri, dengan mempertimbangkan pemangku kepentingan eksternal 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	✓	✓	✓	✓	6. Tidak ada jurnal ilmiah di FST USD.	✓	✓	✓	✓
		<ol style="list-style-type: none"> 7. Proses pembelajaran sudah berbasis SCL (berpusat pada 	✓	✓	✓	✓	7. Pembelajaran berbahasa Inggris belum terwujud di prodi non bahasa Inggris.	✓	✓	✓	✓
			✓	✓	✓	✓	8. Belum semua dosen menggunakan Exelsa, karena mahasiswa lebih	✓	✓	✓	✓

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
		<p>mahasiswa)</p> <p>8. Pembimbingan akademik sudah dilakukan oleh semua DPA</p> <p>9. Interaksi dosen – mahasiswa baik</p> <p>10. Panduan TA tersedia dan disosialisasikan dengan baik.</p> <p>11. Pembimbing TA sesuai dengan bidang</p> <p>12. Jenis kegiatan ilmiah di beberapa prodi sudah berkembang</p>	✓	✓	✓	✓	senang/terbiasa cara konvensional.				

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi										
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM							
6	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi.	<ol style="list-style-type: none"> Sarana dan prasarana mencukupi dan memadai kualitasnya. Sarana dan prasarana TIK memadai. Pengembangan system informasi terintegrasi mendapat dukungan dari pemerintah. Sistem informasi akademik sudah berjalan baik. Ketersediaan dana penelitian dan pengabdian baik Adanya kebijakan subsidi silang di tingkat fakultas maupun universitas dapat menutupi defisit pendapatan dari uang SKS. 	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
		<ol style="list-style-type: none"> Pendapatan dari uang SKS belum mencukupi untuk kegiatan pengembangan. Perawatan sarana dan prasarana belum optimal. Sistem informasi belum terintegrasi. TIK belum dimanfaatkan oleh semua dosen FST Komunikasi dan administrasi secara digital belum berjalan maksimal. Keterbatasan kemampuan mengelola perubahan sistemik menuju system terintegrasi secara digital. Jumlah dosen yang memanfaatkan dana penelitian dan pengabdian belum merata 	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi						
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM			
							8. Kesadaran akan pentingnya jurnal nasional terakreditasi dan internasional masih rendah			√				
							9.			√		√		√

No	Aspek	Kekuatan	Prodi				Kelemahan	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
7	Penelitian, Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerjasama.	<ol style="list-style-type: none"> Jumlah kegiatan pengabdian sudah memadai dan terus tumbuh Pendanaan kegiatan penelitian dan pengabdian mencukupi. 	√	√	√	√	<ol style="list-style-type: none"> Produktivitas karya ilmiah di jurnal internasional atau nasional terakreditasi belum memadai Roadmap penelitian belum ada/belum ditindaklanjuti. Penghargaan internal pembuatan karya ilmiah / popular belum ditinjau lagi efektivitas dan kesesuaiannya Jumlah kerjasama di berbagai bidang belum banyak 	√	√	√	√

3.2.2. Lingkungan Eksternal

No	Aspek	Peluang	Prodi				Ancaman	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
1 ²	Visi dan Misi, Tujuan dan Sasaran, Strategi Pencapaian Sasaran	1. Globalisasi ekonomi, politik, dan budaya makin relevannya spiritualitas, core values, dan pengetahuan lokal	✓	✓	✓	✓	1. Meningkatnya tuntutan akan kualitas, fleksibilitas dan pragmatisme masyarakat.	✓	✓	✓	✓
2	Tata Pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan Mutu.	1. Pemanfaatan TIK untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas tatakelola fakultas. 2. Meluasnya jangkauan dan pengayaan model komunikasi untuk merengkuh dan menjangkau semua pemangku kepentingan.	✓	✓	✓	✓	1. Perubahan platform dan standar TIK yang cepat. 2. Berat serta mahalnya mengelola perubahan dalam pemanfaatan TIK 3. Keberhasilan PT sejenis yang lebih unggul memanfaatkan TIK. 4. Tuntutan indikator kinerja program studi yang terus meningkat.	✓	✓	✓	✓

² Evaluasi dilakukan terhadap apa yang tertulis di Renstra FST USD 2008-2012

No	Aspek	Peluang	Prodi				Ancaman	Prodi					
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM		
		<p>3. Tersedianya program pemerintah berupa hibah kompetitif dan tunjangan sertifikasi yang menunjang kinerja fakultas.</p> <p>4. Kinerja para pesaing di tingkat regional dan nasional yang mendorong penentuan kekhlasan/keunggulan fakultas dan prodi.</p>	✓	✓	✓	✓							
3	Mahasiswa dan Lulusan.	<p>1. Meluasnya peluang kerja lulusan.</p> <p>2. Kinerja para pesaing di tingkat regional dan nasional mendorong peningkatan kualitas layanan pendidikan.</p> <p>3. Status sebagai mahasiswa merupakan bagian dari gaya hidup kelas menengah yang jumlahnya makin</p>	✓	✓	✓	✓	1. Meningkatnya persaingan memperebutkan peluang kerja akibat globalisasi dan pasar bebas.	✓	✓	✓	✓	✓	✓

No	Aspek	Peluang	Prodi				Ancaman	Prodi					
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM		
		<p>meningkat di Indonesia.</p> <p>4. Adanya Fakultas Psikologi dapat membantu FST mengenali identitas mahasiswa dengan lebih baik sehingga 'kita' bisa masuk lewat 'pintu' mereka.</p>	√	√	√	√	<p>4. Cepatnya perubahan tata ekonomi dan politik.</p> <p>5. Meningkatnya persaingan memperoleh mahasiswa yang berkualitas akademik baik.</p> <p>6. Tidak mudahnya mengenali 'identitas' mahasiswa yang terus berubah setiap tahun.</p> <p>7. Perubahan generasi membuat praktek layanan pendidikan cepat usang dan tidak relevan dengan kaum muda.</p> <p>8. Gap generasi yang makin melebar membuat sulit untuk membangun komunikasi intensif dengan mahasiswa.</p> <p>9. Menurunnya daya pikir kritis mahasiswa.</p>	√	√	√	√	√	√

No	Aspek	Peluang	Prodi				Ancaman	Prodi													
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM										
4	Sumber Daya Manusia	1. Tersedianya berbagai macam program beasiswa dan hibah untuk meningkatkan kualifikasi SDM.	√	√	√	√	1. Tuntutan kualifikasi dosen yang terus meningkat 2. Terbatasnya kapasitas sumberdaya dan jejaring yang dimiliki FST untuk mengimbangi perkembangan IPTEK demi relevansi Tri Dharma yang dilakukan. 3. Mahal dan beratnya pengembangan SDM di FST.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

No	Aspek	Peluang	Prodi				Ancaman	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
5	Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Terbukanya pilihan fokus kurikulum yang sesuai dengan kondisi fakultas dan kebutuhan masyarakat. 2. TIK memungkinkan orientasi dan strategi pembelajaran baru menuju sistem belajar mandiri. 3. Semakin bertambahnya jumlah dan variasi moda dan channel pembelajaran. 	√	√	√	√	1. Pesatnya perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang menuntut dosen untuk terus menerus melakukan <i>update</i> pengetahuan.	√	√	√	√

No	Aspek	Peluang	Prodi				Ancaman	Prodi			
			MAT	TE	TI	TM		MAT	TE	TI	TM
6	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Biaya studi kurang menjadi isu utama. 2. Peningkatan pemanfaatan TIK untuk menunjang tata kelola. 3. Adanya hibah penelitian dan abdimas dari DIKTI 	√	√	√	√	1. Berat serta mahalnya mengelola perubahan dalam pemanfaatan TIK.	√	√	√	√
7	Penelitian, Pelayanan/Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerjasama.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Globalisasi membuka peluang untuk bekerjasama. 2. Semakin relevannya pengetahuan lokal dalam konteks globalisasi. 3. Terbukanya wilayah kajian yang sesuai dengan kemampuan internal dan kebutuhan eksternal. 4. Tuntutan dosen yang telah tersertifikasi untuk melakukan Tri Dharma pada setiap semester. 	√	√	√	√	1. Keengganan untuk terlibat dengan masyarakat yang lebih luas karena kenyamanan situasi internal.	√	√	√	√

3.3. Identifikasi Masalah

Dari paparan di atas, FST USD menghadapi masalah dan tantangan pokok berikut

	Aspek	Masalah	Akar Masalah	Prioritas
1	Visi, Misi, Tujuan dan Sasaran, Strategi Pencapaian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rumusan visi misi terlalu umum, tidak mudah dimengerti dan kurang menggelorakan semangat. 2. Proses internalisasi visi dan misi belum sistematis dan belum menyentuh seluruh anggota komunitas FST. 	Rumusan visi-misi kurang mudah dipahami dan diimplementasikan	7
2	Tata pamong, Kepemimpinan, Sistem Pengelolaan, dan Penjaminan mutu.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pemanfaatan TIK untuk mendukung tata pamong belum optimal. 2. Sistem monitoring dan penjaminan mutu berbagai kegiatan belum optimal. 3. Kepemimpinan belum optimal disiapkan. 4. Beban pejabat masih terlalu banyak 	Tata pamong belum efisien dan belum mampu mewujudkan layanan prima.	5
3	Mahasiswa dan Lulusan.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rendahnya persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu. 2. Kemampuan akademik mahasiswa di beberapa program studi masih rendah. 3. Jumlah peminat di beberapa prodi sedikit. 	Kualitas dan produktivitas lulusan masih rendah.	2

	Aspek	Masalah	Akar Masalah	Prioritas
4	Sumber Daya Manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jumlah kepakaran terbatas. 2. Beban kerja dosen cukup tinggi. 3. Komunitas akademik belum berfungsi optimal. 4. Belum ada pola karier yang baik. 	Pengelolaan sumber daya manusia belum optimal dan belum sinergis.	3
5	Kurikulum, Pembelajaran, dan Suasana Akademik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum semua program studi memiliki kurikulum yang unggul/khas 2. Belum mempunyai program S2. 3. Jumlah kepakaran terbatas. 	Kurikulum belum unggul/khas dan sinergis	1
6	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem Informasi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagian besar program studi di FST masih mengalami defisit anggaran 2. Masih ditemukan mahasiswa yang tidak dapat melanjutkan studi karena persoalan biaya 3. Sistem informasi belum berfungsi optimal. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum efisiennya tata kelola keuangan. 2. Sistem informasi belum sepenuhnya terpadu. 	6
7	Penelitian, Pelayanan/ Pengabdian kepada Masyarakat, dan Kerjasama.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Karya ilmiah dosen terbatas. 2. Keterlibatan USD dalam penanganan masalah masyarakat masih sangat terbatas. 3. Jumlah kepakaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Belum ada agenda keterlibatan FST yang bersifat sistemik yang sinergis dalam mengatasi persoalan masyarakat. 2. Terpisahnya 	4

	Aspek	Masalah	Akar Masalah	Prioritas
		terbatas. 4. Beban kerja dosen tinggi.	pendekatan ilmiah/akademik dalam pengelolaan kegiatan tri dharma.	

Bab IV: Isu Strategis

Berikut adalah 5 isu strategis yang dipilih berdasarkan atas pertimbangan besarnya pengaruh isu tersebut terhadap keberdayaan FST memberikan sumbangan ilmiah kepada masyarakat serta keberlangsungan FST. Isu strategis ini dipilih dari isu strategis yang dituangkan dalam Renstra USD 2013-2017 dengan maksud untuk menjamin keselarasan fokus kepedulian (*concern*) di tingkat universitas maupun fakultas. Perbedaan di kedua level tersebut adalah pada prioritas penempatan isu strategis, berdasar pada temuan dan identifikasi masalah di tingkat fakultas. Uraian setiap isu strategi tersebut adalah sebagai berikut.

1. Kualitas lulusan
2. Sumber Daya Manusia
3. Efisiensi dan Efektivitas Tata Kelola
4. Jatidiri FST dan Keunggulan Unit
5. Peran FST bagi Indonesia yang bermartabat (demokratis, sejahtera, berbudaya) dalam perspektif globalisasi

4.1. Kualitas lulusan

Pendidikan di FST USD menghadapi tantangan besar terkait persoalan globalisasi dan pragmatisme yang arus besar pada jaman ini. Pemanusiaan manusia muda yang menjadi cita-cita Driyarkara dan diterjemahkan melalui pendidikan karakter yang secara khas menjadi penciri lulusan FST USD menjadi kunci dihasilkannya lulusan yang berkualitas.

Di samping itu, persoalan lain dalam pendidikan di FST USD adalah tarik menarik antara pendidikan akademis dan pendidikan yang bersifat praktis. Dorongan eksternal dari pengguna lulusan untuk mendapatkan tenaga kerja yang siap pakai dapat menjadi jebakan bagi FST USD untuk mengabdikan pendidikannya semata demi keterserapan lulusan di dunia kerja, namun melupakan esensi dasar pendidikan yang semestinya menumbuhkan kemampuan berpikir kritis insan akademis.

4.2. Sumber Daya Manusia

Tulang punggung organisasi adalah sumber daya manusia. Untuk itu maka pengembangan SDM di FST USD semestinya menjadi fokus perhatian untuk menjamin tumbuhnya organisasi yang sehat dan mengalami pertumbuhan berkelanjutan. Pengembangan SDM tersebut harus mencakup proses rekrutmen sejak awal, formasio selama menjadi bagian dari organisasi sesuai dengan masa kerjanya hingga mencapai masa pensiun. Pengembangan SDM juga harus menyentuh aspek intrinsik yaitu nilai-nilai yang dihidupi oleh setiap staf baik dosen

maupun tenaga kependidikan dan laboran. Keyakinan akan nilai-nilai dasar yang sama diasumsikan akan mendorong tumbuhnya organisasi secara optimal dalam mencapai tujuannya.

4.3. Efisiensi dan Efektivitas Tata Kelola

Di tengah konteks masyarakat yang dilayaninya yang berasal mayoritas dari kelompok masyarakat menengah ke bawah, FST USD perlu untuk menjamin bahwa layanan pendidikan yang dilakukan di FST USD berlangsung efisien sehingga mampu berkontribusi dalam menekan biaya pendidikan.

Pemberlakuan Undang-Undang No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi yang mencakup di dalamnya tentang sistem penjaminan mutu pendidikan tinggi perlu pula menjadi salah satu isu strategis yang harus disikapi dan menjadi bagian dari rencana strategis FST. Dengan sistem tata kelola yang sesuai dengan UU Dikti tersebut diharapkan pencapaian tujuan dan sasaran sesuai visi dan misi FST dapat berlangsung secara efektif dan efisien.

4.4. Jatidiri FST USD dan Keunggulan Unit

FST USD bukanlah satu-satunya pendidikan tinggi yang menyelenggarakan program pendidikan matematika, teknik elektro, Informatika, dan teknik mesin. Untuk menjamin keberlanjutan karya pendidikan ini maka situasi tersebut harus disadari, terlebih mengingat eksistensi USD sebagai perguruan tinggi swasta yang harus mendanai dirinya sendiri. Pergulatan untuk menemukan kekhasan program studi dibandingkan program studi sejenis di tempat lain sehingga menjadi preferensi masyarakat harus terus menerus dilakukan. Peningkatan kualitas layanan bagi para pemangku kepentingan serta berbagai upaya tri dharma untuk mewujudkan secara nyata jatidiri sesuai visi dan misi FST USD perlu dihidupi secara dinamis dengan memperhatikan konteks masyarakat.

4.5. Peran FST USD bagi Indonesia yang bermartabat (demokratis, sejahtera, berbudaya) dalam perspektif globalisasi

Visi FST untuk menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dalam bidang sains dan teknologi demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat secara implisit menyatakan bahwa FST USD hadir untuk turut terlibat dalam persoalan kemanusiaan. Kehadiran FST USD tidak bagi dirinya sendiri dalam suatu menara gading pendidikan tinggi, namun terlebih harus memberi manfaat bagi masyarakat. Oleh karenanya seluruh aktivitas tri dharma semestinya diorientasikan bagi panggilan tersebut.

Bab V: Sasaran, Strategi, dan Kegiatan

5.1. Sasaran

5.1.1. Sasaran Jangka Panjang

Pada tahun 2040 menjadi fakultas rujukan yang dapat berkontribusi pada tingkat internasional melalui lulusan yang berwawasan global, pengembangan ilmu yang multidisiplin, dan aplikasi sosial yang dihasilkan serta kerjasama internasional yang semakin kuat dan meluas. Melalui kiprah dan peran sertanya, FST USD memberikan sumbangan kongkrit dan berdampak pada pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat global yang semakin bermartabat.

5.1.2. Sasaran Jangka Menengah

Pada tahun 2025 menjadi fakultas yang dapat berkontribusi pada tingkat nasional dan regional Asia melalui lulusan yang kompeten yang dihasilkan serta semakin meluasnya jaringan kerjasama nasional dan internasional. Melalui kiprah dan peran sertanya, FST USD sekaligus mampu memberikan sumbangan kongkrit dalam pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat yang semakin mengedepankan nilai-nilai yang sesuai dengan hak asasi manusia.

5.1.3. Sasaran Jangka Pendek (2015-2018)

Sasaran ini mendeskripsikan keadaan yang ingin dicapai oleh fakultas dan akan bersifat sangat strategis bila ketercapaiannya berpengaruh positif terhadap kinerja utama. Kinerja utama fakultas meliputi aspek antara lain:

- a. Kualitas dan produktivitas lulusan
- b. Pertumbuhan kualitas sumber daya manusia.
- c. Kualitas dan produktivitas karya ilmiah.
- d. Jaminan keberlanjutan dan perkembangan fakultas.
- e. Kualitas dan kuantitas keterlibatan fakultas dalam mengatasi persoalan masyarakat.

Berdasar kriteria kinerja utama tersebut, sasaran jangka pendek Renstra Tahun 2015-2018 FST USD meliputi:

1. Meningkatnya kemampuan FST USD menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani, dan semangat bela rasa.
2. Meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian FST USD.
3. Meningkatnya kepakaran dosen dan profesionalitas tenaga kependidikan FST USD .
4. Semakin mantapnya tata-kelola fakultas yang mencerminkan semangat Ignasian.
5. Semakin mengkrystalnya identitas Sanata Dharma sebagai universitas Yesuit di Indonesia melalui berbagai kebijakan dan aktivitas di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi.

Berikut ini adalah uraian dari masing-masing sasaran jangka pendek tersebut.

5.1.3.1. Meningkatkan kemampuan FST USD menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani, dan semangat bela rasa.

Sebagai universitas yang lahir dari sejarah panjang lembaga pendidikan yang berorientasi pada menghasilkan tenaga pendidik (guru), nampak jelas bahwa USD memiliki keyakinan bahwa melalui lulusannya USD dapat berkontribusi banyak bagi masyarakat. FST yang merupakan salah satu fakultas yang lahir pasca era pendidikan guru, tetap meyakini bahwa lulusan merupakan unsur strategis yang dapat menjamin eksistensi dan perkembangan FST USD. Dari hasil evaluasi pengguna lulusan FST, nampak bahwa FST USD telah merintis pendidikan yang tidak hanya mengajarkan kompetensi keilmuan, melainkan juga pendidikan karakter. Hal ini merupakan salah satu kekuatan yang harus terus digali dan dikelola secara cerdas agar kemampuan FST USD dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani, dan semangat bela rasa makin meningkat.

5.1.3.2. Meningkatkan produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian FST USD

Selain dharma di bidang pengajaran untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas sebagaimana diuraikan di atas, kinerja di bidang penelitian dan pengabdian juga perlu terus ditingkatkan. Ketiga aktivitas tri dharma perlu dirancang sebagai kegiatan yang integratif. Hasil penelitian diharapkan menjadi dasar untuk meningkatkan kualitas pengajaran serta pengabdian. Sebaliknya, kegiatan pengabdian maupun pengajaran dapat pula menjadi embrio untuk melahirkan gagasan-gagasan penelitian. Dengan integrasi ketiga dharma tersebut maka persoalan keterbatasan SDM yang menjadi konteks PTS diharapkan dapat diatasi.

Di samping itu, salah satu alasan penggabungan FMIPA dan Fakultas Teknik menjadi Fakultas Sains dan Teknologi adalah gagasan untuk menjalin sinergi yang lebih erat antara sivitas akademika kedua fakultas tersebut dalam kegiatan tri dharma. Terwujudnya penelitian terapan yang berfondasi ilmu dasar maupun penelitian ilmu dasar yang dilengkapi dengan terapannya menjadi harapan. Oleh karenanya, dalam sasaran kedua Renstra FST ini, terwujudnya sinergi penelitian dasar dan terapan menjadi salah satu fokus.

Penting pula ditekankan bahwa aktivitas-aktivitas tri dharma tersebut perlu dituangkan dan disebarluaskan dalam berbagai bentuk tulisan sebagai wujud sumbangan ilmiah akademisi di lingkungan FST. Oleh karenanya, aktivitas-aktivitas untuk meningkatkan kemampuan menulis publikasi ilmiah maupun populer serta penerbitan jurnal menjadi aktivitas yang perlu terus dihidupi.

5.1.3.3. Meningkatkan kepakaran dosen dan profesionalitas tenaga kependidikan FST USD

Sasaran ini dimaksudkan untuk mewujudkan kualitas dosen dan tenaga kependidikan yang memiliki kualifikasi akademik memadai, komitmen untuk menghidupi semangat Ignasian, serta kompetensi akademik dalam aspek pedagogik, personal, sosial dan profesional dengan kinerja yang dapat dipertanggungjawabkan. Sasaran ini menempatkan pengembangan sumber daya

manusia sebagai penentu keberhasilan FST USD dalam pencapaian tujuan. Melalui sasaran ini, pola pengembangan sumber daya manusia secara komprehensif dapat diwujudkan sesuai tuntutan tanggung-jawab dan aktualisasi diri yang tumbuh dan berkembang seiring dengan perjalanan kariernya. Untuk menjamin tercapainya sasaran ini, kompetensi dan tanggungjawab setiap tenaga di FST USD perlu dirumuskan sesuai dengan tingkat perkembangan karirnya.

5.1.3.4. Semakin mantapnya tata-kelola fakultas yang mencerminkan semangat Ignasian

Sasaran ini mengarah pada terwujudnya prinsip *good university governance* dan mendorong terciptanya layanan pendidikan yang menempatkan mahasiswa sebagai pribadi yang memiliki keunikan pribadi dan potensi diri, serta terjangkau oleh masyarakat luas dengan menjalin kerja sama yang produktif dengan berbagai pihak di luar FST (dalam maupun luar negeri) secara profesional dan etis. Sasaran ini juga dimaksudkan untuk melanjutkan langkah-langkah penataan manajerial yang selama ini berlangsung. Secara khusus sasaran ini akan mengedepankan semangat Ignasian dan pemanfaatan teknologi informasi. Oleh karena itu, tata-kelola fakultas tidak hanya bertumpu kepada SOP semata, tetapi juga harus dilandasi oleh semangat Ignasian, yaitu pelayanan yang prima dan penuh pengabdian sehingga tidak jatuh kepada pendekatan mekanistik yang kaku. Selain itu, salah satu wujud dari semangat ini adalah digunakannya teknologi informasi sebagai sarana (alat) yang paling relevan. Sasaran ini akan menempatkan BAPSI dan pihak terkait pada garis depan perwujudan tata kelola institusi yang unggul. Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi sesuai UU no. 12 tahun 2012 yang mencakup Sistem Penjaminan Mutu Internal (SPMI), Sistem Penjaminan Mutu Eksternal (SPME), dan Pangkalan Data Pendidikan Tinggi akan menjadi acuan dan kerangka kerja untuk pencapaian sasaran ini.

5.1.3.5. Semakin mengkrystalnya identitas Sanata Dharma sebagai universitas Yesuit di Indonesia melalui berbagai kebijakan dan aktivitas di lingkungan Fakultas Sains dan Teknologi

Eksistensi USD tidak hanya untuk dirinya sendiri, melainkan juga untuk berperan dalam menyelesaikan berbagai persoalan masyarakat. Sasaran ini diarahkan pada upaya menjawab persoalan-persoalan riil, aktual, dan mendesak dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara, seperti misalnya korupsi, pengangguran, kemiskinan, ketidakadilan, keterbelakangan, sektarianisme, dan kemerosotan nasionalisme. Maka, sasaran ini akan meletakkan pengajaran, penelitian, dan pengabdian dalam konteks misi lembaga. Melalui sasaran ini, FST USD harus terus mengupayakan kehadirannya secara aktif dalam berbagai penanganan persoalan masyarakat sesuai konteks sosial yang tepat. Sinergi dengan berbagai pihak internal maupun eksternal menjadi keharusan untuk bisa menghasilkan solusi pemikiran dan tindakan yang utuh sesuai nilai-nilai dasar yang dipilih oleh USD.

Sasaran ini sangat strategis karena melalui lulusan, karya ilmiah, dan pengabdian masyarakat, tingkat penerimaan masyarakat terhadap USD termasuk FST USD di dalamnya semakin meluas. Dengan demikian, cita-cita USD untuk turut aktif dalam mencerdaskan kehidupan bangsa dapat terwujud.

5.2. Strategi Pencapaian Sasaran

5.2.1. Pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis

Sebagai konsekuensi dari sasaran meningkatnya kemampuan FST USD dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani, dan semangat bela rasa, FST dan program studi di dalamnya perlu merumuskan keunggulannya. Profil lulusan dan kurikulum yang khas dan unggul adalah salah satu bentuknya. Program unggulan juga dapat diarahkan demi semakin besar dan luasnya cakupan kontribusi program studi dalam pembangunan bangsa melalui kerjasama di tingkat nasional maupun internasional, kerjasama penelitian dengan perguruan tinggi lain, lembaga pemerintah maupun industri, serta inovasi teknologi maupun pengembangan program akademik.

Untuk semakin mewujudkan pencapaian sasaran melalui strategi ini, peningkatan kualitas pendampingan akademik dan kemandirian belajar mahasiswa menjadi keharusan. Tuntutan pengguna terhadap *soft-skill* yang memadai dari para lulusan dapat terus diupayakan seiring dengan perhatian kepada pencapaian aspek 3C melalui program-program pembinaan kepribadian mahasiswa yang semakin meningkat dan melibatkan peran optimal dosen penasehat akademik.

Di samping itu, sistem tata kelola fakultas dan program studi yang sinergis didukung dengan pemanfaatan sistem informasi yang tepat perlu pula dirumuskan untuk membantu mahasiswa mencapai profil lulusan yang diidamkan.

Untuk menjamin tercapainya sasaran ini maka implementasi sistem penjaminan mutu perguruan tinggi baik internal maupun eksternal menjadi syarat mutlak.

5.2.2. Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level

Untuk mencapai peningkatan produktivitas, kualitas, dan cakupan sumbangan ilmiah, serta prakarsa pengabdian, FST USD perlu menciptakan sebuah komunitas akademik yang handal yang dicirikan oleh adanya perkembangan kapasitas keilmuan dan kepakaran para dosen. Selain itu, strategi ini dipilih agar penelitian menjadi unggul dan kontekstual, serta publikasi ilmiah dan karya nyata inovatif dan relevan dengan persoalan masyarakat dapat diwujudkan dan prakarsa pengabdian kepada masyarakat dapat dirancang lembaga secara terencana.

Strategi ini akan diimplementasikan dengan membentuk dan memberdayakan kluster keilmuan untuk menyusun dan mengimplementasikan rencana kegiatan tri dharma. Penyelenggaraan seminar rutin, penerbitan jurnal, penyelenggaraan workshop dan *shortcourse* bersama pembicara tamu, serta pembukaan kesempatan bagi dosen untuk magang di industri adalah aktivitas-aktivitas yang diharapkan dirintis oleh kluster keilmuan. Keberadaan kluster keilmuan akan didukung dengan optimalisasi laboratorium sebagai pusat layanan tri dharma.

Adanya kluster keilmuan pada gilirannya diharapkan dapat merumuskan rekomendasi strategi untuk merintis pembukaan program studi jenjang S2.

5.2.3. Pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan.

Profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan tidak hanya dapat dikembangkan melalui studi lanjut. Penciptaan iklim kerja yang nyaman dan kondusif untuk berkarya diharapkan dapat lebih meningkatkan sikap profesional dosen dan tenaga kependidikan. Evaluasi dan refleksi karya secara rutin menjadi peneguhan yang perlu terus dihidupkan. Pemberian apresiasi bagi dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang berprestasi secara rutin menjadi penyemangat dan penguat motivasi bagi komunitas FST USD.

Hal-hal tersebut di atas yang akan diimplementasikan dalam strategi untuk mengembangkan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan, yang pada gilirannya diharapkan dapat semakin meningkatkan kontribusi

5.2.4. Implementasi *good university governance* yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan

Strategi ini diharapkan memampukan lembaga dalam mengelola aktivitas layanan kependidikan secara efektif dan efisien dengan memanfaatkan TIK secara intensif. Dengan terwujudnya pengelolaan administrasi yang efektif dan efisien, dosen dapat mengalokasikan waktu dan perhatiannya untuk meningkatkan profesionalismenya dalam melaksanakan tri dharma.

Implementasi strategi ini di FST diwujudkan melalui implementasi tata kelola fakultas yang mengacu pada Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi sesuai UU nomor 12 tahun 2012, peningkatan kualitas layanan di FST menjadi layanan yang prima dengan memanfaatkan TIK, serta adopsi sistem manajemen mutu pengelolaan laboratorium yang sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

5.2.5. Peningkatan intensitas keterlibatan FST USD dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu pendidikan, kesejahteraan rakyat, keadilan sosial, budaya, demokrasi dan lingkungan hidup.

Strategi ini dipilih untuk pencapaian sasaran dalam upaya semakin mengkrystalkan identitas Sanata Dharma sebagai universitas Yesuit di Indonesia melalui berbagai kebijakan dan aktivitas di lingkungan FST USD. Strategi ini memfokuskan diri pada praksis (upaya dan tindakan nyata) yang sesuai dengan tuntutan situasi konkrit masyarakat Indonesia dan tantangan visi dan misi universitas Yesuit untuk selalu berperan serta secara aktif dalam setiap pergumulan eksistensial masyarakat tempatnya berada dalam kurun waktu lima tahun ke depan.

Sasaran dalam strategi ini terkait erat dengan sasaran kedua yaitu meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian

FST USD. Oleh karena itu maka kegiatan-kegiatan dalam strategi 2 dan strategi 5 bersifat saling melengkapi. Pemberdayaan komunitas akademik di FST dilakukan dengan meningkatkan keterlibatan FST dalam berbagai isu regional maupun nasional dalam kerjasama dengan berbagai pihak yang memiliki misi yang sejalan.

5.3. Rencana Kegiatan Setiap Strategi

Strategi 1

Pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis.

Kegiatan :

1. Perumusan dan implementasi keunggulan fakultas dan program studi.
2. Penyusunan kurikulum prodi berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi di FST
3. Pengelolaan dan pemakaian Sistem Informasi Akademik (SIA) untuk membantu keberhasilan kegiatan akademik dan pendampingan mahasiswa.
4. Perluasan intensitas dan cakupan implementasi pembelajaran berbasis TIK.
5. Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal.
6. Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.
7. Penerapan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi.

Strategi 2

Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level.

Kegiatan:

1. Pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan untuk menyusun dan mengimplementasikan rencana kegiatan tri dharma :
 - a. perumusan kebijakan pembentukan dan mekanisme kerja kluster dan pusat studi
 - b. pembentukan kluster dan pusat studi
 - c. penyusunan agenda kegiatan kluster dan pusat studi
 - d. penyelenggaraan kegiatan seminar internal dosen FST

2. penyelenggaraan seminar/*workshop/shortcourse* dengan mengundang dosen tamu
3. Penerbitan jurnal Media Teknika
4. Penyiapan pembukaan program studi baru dengan jenjang S2 bidang Informatika/Sistem Informasi serta penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh:
 - a. Penyiapan SDM
 - b. Studi kelayakan

Strategi 3

Pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan.

Kegiatan:

1. Pengiriman dosen untuk magang di industri atau instansi lain.
2. Pelatihan profesi dan sertifikasi bagi tenaga kependidikan (sekretariat dan laboran).
3. Evaluasi dan refleksi karya bagi dosen dan tenaga kependidikan di tingkat fakultas secara periodik setiap tahun.
4. Pertemuan informal dosen dan tenaga kependidikan sebulan sekali.
5. Pertemuan keluarga (*family gathering*) dosen dan tenaga kependidikan 2 tahun sekali.
6. Pemilihan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa berprestasi setahun sekali.

Strategi 4

Implementasi *good university governance* yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan

Kegiatan

1. Implementasi sistem manajemen mutu ISO 9001:2008 untuk laboratorium.
2. Penataan ruangan dan layanan sekretariat serta laboratorium dengan mengoptimalkan pemanfaatan TIK.
3. Implementasi tata kelola fakultas yang mengacu pada Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi sesuai UU no. 12 tahun 2012.

Strategi 5

Peningkatan intensitas keterlibatan FST USD dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu pendidikan, kesejahteraan rakyat, keadilan sosial, budaya, demokrasi dan lingkungan hidup.

Kegiatan

1. Pembuatan agenda serta penyelenggaraan kegiatan tri dharma yang mengangkat isu nasional yang relevan
2. Pengembangan kerjasama dengan berbagai pihak di luar FST USD untuk menangani berbagai isu regional dan nasional yang telah dipilih.

Bab VI: Kebijakan Implementasi, Monitoring dan Evaluasi Kegiatan

6.1. Pengantar

Untuk menjamin keberhasilan pelaksanaan semua kegiatan yang sudah direncanakan, berikut adalah serangkaian kebijakan implementasi yang dapat menjadi pedoman bagi semua pihak terkait.

Selain itu, di bab ini juga disampaikan mekanisme monitoring dan evaluasi yang ditujukan untuk mengawal pelaksanaan kegiatan sehingga berhasil dengan baik.

6.2. Kebijakan Implementasi

6.2.1. Sinergi dan Kerjasama

Sebagai universitas swasta, USD mempunyai banyak keterbatasan khususnya menyangkut jumlah dan kualifikasi sumber daya manusia. Keadaan ini menjadikan setiap dosen mempunyai beban kerja yang tinggi. Oleh karena itu keberhasilan implementasi kegiatan dalam Renstra ini akan ditentukan oleh kesediaan dan semangat seluruh anggota program studi untuk bekerja sama secara sinergis sedemikian hingga masing-masing program studi berani menempatkan kepentingan besar fakultas secara keseluruhan di atas kepentingan unitnya sendiri.

6.2.2. Transparansi

Transparansi di sini menyangkut kejelasan dan ketersediaan informasi pokok dari kegiatan yang sedang dan sudah terlaksana. Harus terus diusahakan bahwa semua pihak terkait memperoleh informasi yang lengkap tentang status sebuah kegiatan mulai dari sumber daya yang dibutuhkan, kemajuannya sampai dengan keberhasilannya.

6.2.3. Subsidi silang

Berdasarkan evaluasi diri, tidak semua program studi di lingkungan FST mampu mencukupi kebutuhan pengembangan program studinya dengan uang SKS mahasiswa. Sekalipun demikian, USD selama ini menerapkan prinsip subsidi silang antar program studi di USD melalui pengelolaan keuangan bersama di tingkat universitas. Dengan penerapan mekanisme subsidi silang tersebut di tingkat fakultas, sangat dimungkinkan biaya operasional pengembangan seluruh prodi di FST dapat tercukupi. Oleh karena itu prinsip subsidi silang tersebut sedapat mungkin juga diadopsi di tingkat fakultas dengan cara meningkatkan efisiensi pengelolaan bersama hal-hal yang serupa antar prodi-prodi di lingkungan FST.

6.3. Monitoring dan Evaluasi Kegiatan

1. Rektorat menginformasikan kepada Dekanat rencana anggaran pendapatan, rencana anggaran eksploitasi, rencana anggaran belanja gaji, serta data realisasi anggaran belanja eksploitasi tahun sebelumnya.
2. WR II mengadakan rapat bersama WD II untuk menentukan tambahan/pengurangan RAP uang SKS untuk rencana anggaran eksploitasi fakultas/prodi.
3. Dekanat dan program studi bersama dengan laboratorium dan Himpunan Mahasiswa Jurusan menyusun RKA dan RAB masing-masing dengan mengacu pada Renstra Fakultas/Prodi serta memperhatikan realisasi anggaran belanja tahun sebelumnya.
4. Wakil Dekan II merangkum usulan RKA dan RAB dekanat dan seluruh prodi di FST
5. Wakil Dekan II mengadakan rapat bersama Dekanat dan Kaprodi untuk menentukan plafon RAB eksploitasi masing-masing prodi dan dekanat untuk disesuaikan dengan RAP uang SKS dan tambahan/pengurangan yang telah ditentukan.
6. Dekanat dan setiap prodi merevisi RAB eksploitasi sesuai plafon yang telah ditentukan.
7. WD II merangkum RAB dekanat dan prodi yang telah direvisi.
8. Dekanat dan Kaprodi mempresentasikan RKA dan RAB di tingkat fakultas untuk koordinasi.
9. Ketua Senat Fakultas menyelenggarakan Rapat Senat Fakultas untuk pembahasan dan persetujuan RKA dan RAB.
10. Dekanat mengirimkan RKA dan RAB yang telah disahkan oleh Senat Fakultas ke Universitas.
11. WR II merangkum RAB investasi (pengadaan sarana) setiap unit dan memohon persetujuan kepada Yayasan.
12. WR II, WD II, dan Dekan mengadakan rapat untuk menentukan plafon RAB investasi setiap unit untuk disesuaikan dengan plafon yang disetujui Yayasan.
13. Fakultas dan prodi merevisi RAB investasi dan mengirimkannya ke Rektorat.
14. WR II merangkum RAB eksploitasi dan investasi yang telah direvisi setiap unit.
15. Ketua Senat Universitas menyelenggarakan Rapat Senat Universitas untuk pembahasan dan persetujuan RAB eksploitasi dan investasi.
16. Rektor menyampaikan RAB eksploitasi dan investasi Universitas kepada Yayasan untuk mendapat persetujuan.
17. Dekanat/kaprodi menunjuk para dosen dan karyawan sebagai penanggungjawab (PIC) kegiatan unit masing-masing.
18. Monitoring pelaksanaan bulanan RKA dan RAB fakultas dilakukan oleh Dekanat, sedangkan RKA dan RAB prodi dilakukan oleh Kaprodi.

19. Monitoring tengah tahun RKA dan RAB prodi dilakukan oleh Fakultas melalui presentasi kemajuan kegiatan dan melalui monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.
20. Monitoring akhir tahun RKA dan RAB prodi dilakukan oleh Fakultas melalui presentasi capaian kegiatan dan melalui monitoring dan evaluasi yang dilakukan oleh Lembaga Penjaminan Mutu.
21. Laporan akhir tahun dipresentasikan oleh Fakultas di tingkat universitas.

Referensi

- Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Pedoman Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi*. Direktorat Pembelajaran dan Kemahasiswaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan..
- Hansen, Morten T. & Nitin Nohria. 2004. *How To Build Collaborative Advantage*. MIT Sloan Management Review.
- Hans-Peter Konvenbach, SJ. 2001. *Universitas Yesuit dalam Terang Kharisma Ignasian*. Terjemahan: M. Sastrapratedja, S.J. Universitas Sanata Dharma.
- Kuntoro, Sodik A. 2011. Pendidikan dalam kehidupan untuk perbaikan kehidupan. Makalah seminar nasional Ilmu Pendidikan, Program Pasca Sarjana S3 Ilmu Pendidikan, 18 Oktober 2011.
- Paus Yohanes Paulus II. 1991. *Konstitusi Apostolik tentang Universitas Katolik*. Terjemahan. Y.E. Budiyan. Konferensi Wali Gereja Indonesia.
- Priyono SJ, B. Herry. 2012. *Beberapa Pertimbangan dan Tantangan*. Makalah dalam Seminar dalam Rangka Penyusunan Renstra USD 2013-2017 13 Juli 2012.
- Society of Jesus. 2008. *Documents of the 35th General Congregation of the Society of Jesus*. Philipina: Jesuit Communication Foundation.
- Sastraprateja, M. 2001. *Pendidikan sebagai Humanisasi*. Yogyakarta: Penerbitan USD
- Tim Renstra Universitas Sanata Dharma. 2013. *Rencana Strategis Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2013-2017*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- Tim Renstra Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma. 2008. *Rencana Strategis Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta 2008-2012*. Universitas Sanata Dharma. Yogyakarta.
- UNESCO. 2000. *Learning: The Treasure Within. The International Commission on Education for the Twenty-first Century*.
- Wardhani, I.S. 2012. Paradoks di Wajah Kaum Muda: Jajak Pendapat Kompas. Kompas Edisi Senin, 29 Oktober 2012.
- Wijatno, S. 2009. *Pengelolaan Perguruan Tinggi Secara Efisien, Efektif, dan Ekonomis*. Penerbit Salemba. Jakarta.

Lampiran

- A. Rincian dan Rencana Implementasi Kegiatan Fakultas Sains dan Teknologi
- B. Rencana Strategis Program Studi Matematika
- C. Rencana Strategis Program Studi Teknik Elektro
- D. Rencana Strategis Program Studi Informatika
- E. Rencana Strategis Program Studi Teknik Mesin
- F. Surat Tugas Tim Renstra

Lampiran A

RINCIAN DAN RENCANA IMPLEMENTASI KEGIATAN FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI

A.1.1 Sasaran 1

Meningkatnya kemampuan FST USD menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani, dan semangat bela rasa.

A.1.2 Strategi

Pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis.

A.1.3 Latar Belakang

Ujung tombak keberhasilan USD dalam menghasilkan lulusan yang berkualitas adalah program studi. Kualitas lulusan sangat ditentukan oleh kurikulum yang dirumuskan oleh program studi.

Hasil Evaluasi Diri (ED) prodi-prodi di FST dalam aspek kurikulum menunjukkan bahwa tiga prodi menilai diri sudah memiliki kurikulum yang khas. Semua prodi menyusun kurikulumnya dengan mempertimbangkan kepentingan pemangku kepentingan eksternal, serta telah memuat pengembangan *softskill* mahasiswa di dalamnya. Proses pembelajaran yang dilaksanakan di semua prodi sudah menganut pendekatan *student centered learning*. Sekalipun demikian, ditemukan data bahwa persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu < 10%, rerata waktu penulisan tugas akhir masih lebih dari 6 bulan, dan kemampuan bahasa Inggris lulusan yang rendah. Di sisi dosen, belum semua dosen memanfaatkan fasilitas *learning management system*, dan rerata nilai evaluasi proses pembelajaran di FST di bawah rata-rata nilai evaluasi pembelajaran di USD.

Pada saat yang sama, terbuka peluang untuk merumuskan pilihan fokus kurikulum berdasarkan profil lulusan yang diidamkan oleh program studi dengan menggunakan konsep Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kemajuan TIK juga membuka kemungkinan orientasi dan strategi pembelajaran baru maupun untuk mendukung tata kelola yang lebih efisien guna membantu keberhasilan kegiatan akademik dan pendampingan mahasiswa. Kerjasama kemitraan dengan berbagai pihak di tingkat nasional maupun internasional juga membuka peluang besar untuk mendorong kualifikasi lulusan sehingga siap memasuki percaturan di tingkat internasional.

Dengan strategi memanfaatkan kekuatan untuk meraih peluang, diharapkan kelemahan-kelemahan yang ditemukan dapat diatasi dan ancaman tidak lagi menjadi kekhawatiran. Oleh karena itu maka dalam strategi ini dipilih kegiatan

berupa perumusan dan implementasi keunggulan fakultas dan program studi melalui penyusunan kurikulum berbasis kompetensi dengan mengacu pada KKNI. Kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam profil lulusan diwujudkan melalui kegiatan akademik yang ada dalam kurikulum maupun kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler, termasuk di dalamnya kegiatan pembinaan kepribadian mahasiswa dengan meningkatkan peran optimal dosen penasehat akademik. Implementasi kurikulum tersebut nantinya perlu didukung dengan tata kelola yang sinergis, pemanfaatan sistem informasi yang tepat, serta sistem penjaminan mutu perguruan tinggi baik internal maupun eksternal. Pengembangan program kemitraan dengan pihak eksternal seperti industri untuk memenuhi kebutuhan kualifikasi sumberdaya di industri tertentu juga menjadi salah satu hal yang mungkin untuk diimplementasikan dalam strategi ini.

A.1.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF1.1	Perumusan dan implementasi keunggulan fakultas dan program studi	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan prodi	WD 1
SF1.2	Penyusunan kurikulum prodi berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi di FST	Meningkatnya efektifitas dan efisiensi pengelolaan prodi	WD 1
SF1.3	Pengelolaan dan pemakaian Sistem Informasi Akademik (SIA) untuk membantu keberhasilan kegiatan akademik dan pendampingan mahasiswa.	Meningkatnya keberhasilan kegiatan akademik dan pendampingan mahasiswa	WD 1
SF1.4	Perluasan intensitas dan cakupan implementasi pembelajaran berbasis TIK.	Meningkatnya semangat & ketekunan belajar mahasiswa	WD 1
SF1.5	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal.	Meningkatnya wawasan keilmuan program studi	WD 1

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF1.6	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.	Meningkatnya kualitas dan integrasi kompetensi 3C mahasiswa	WD 2
SF1.7	Penerapan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi.	Meningkatnya kompetensi mahasiswa dan popularitas FST	WD 1

A.1.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SF1.1	Perumusan dan implementasi keunggulan fakultas dan program studi				
	<input type="checkbox"/> Perumusan renstra fakultas yang mengarahkan tercapainya keunggulan fakultas dan program studi				
	<input type="checkbox"/> Implementasi keunggulan dalam kurikulum dan tri dharma				
SF1.2	Penyusunan kurikulum prodi berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi di FST				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan kurikulum				
	<input type="checkbox"/> Implementasi kurikulum				
SF1.3	Pengelolaan dan pemakaian Sistem Informasi Akademik (SIA) untuk membantu keberhasilan kegiatan akademik dan pendampingan mahasiswa.				
	<input type="checkbox"/> Penciptaan mekanisme pendampingan mahasiswa oleh DPA beserta implementasinya				
	Perluasan intensitas dan cakupan implementasi pembelajaran berbasis TIK.				

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SF1.4	<input type="checkbox"/> Pelatihan pembelajaran berbasis TIK				
	<input type="checkbox"/> Hibah pembelajaran berbasis TIK				
	<input type="checkbox"/> Publikasi ilmiah pembelajaran berbasis TIK				
SF1.5	Pengembangan Program Kemitraan Program Studi dengan Pihak Eksternal				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan bentuk dan cakupan kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan aktivitas kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Implementasi program kemitraan dalam bentuk kelas khusus untuk memenuhi kebutuhan industri tertentu				
SF1.6	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.				
	<input type="checkbox"/> Pertemuan dengan orang tua mahasiswa baru				
	<input type="checkbox"/> Pemetaan profil mahasiswa baru dengan psikotes.				
	<input type="checkbox"/> Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar sampai Lanjut				
	<input type="checkbox"/> Pembekalan pengurus baru Himpunan Mahasiswa Jurusan di FST				
	<input type="checkbox"/> Pendirian & pengembangan Forum Diskusi serta Revitalisasi Unit Kegiatan Fakultas (UKF) bidang Sosial politik, Seni Budaya dan Olahraga				
SF1.7	Penciptaan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi.				
	<input type="checkbox"/> Perumusan sistem pendampingan mahasiswa berprestasi				
	<input type="checkbox"/> Implementasi sistem pendampingan mahasiswa berprestasi				

A.1.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF1.1	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan prodi	<input type="checkbox"/> Persentase program studi terakreditasi A	0 %	0 %	50 %
SF1.2	Meningkatnya efektifitas dan efesiensi pengelolaan prodi	<input type="checkbox"/> Persentase prodi yang mengimplementasikan kurikulum baru	0 %	100 %	100 %
SF1.3	Meningkatnya keberhasilan kegiatan akademik dan pendampingan mahasiswa	<input type="checkbox"/> Rerata skor evaluasi pembelajaran	5,21	5,85	6,00
		<input type="checkbox"/> Rerata IPK lulusan	2,9	3,00	3,10
		<input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa DO	20%	15%	10%
		<input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa lulus tepat waktu (maks 8 smt)	9,6 %	15%	20%
SF1.4	Meningkatnya semangat & ketekunan belajar mahasiswa	<input type="checkbox"/> Rerata skor evaluasi pembelajaran	5,21	5,85	6,00
		<input type="checkbox"/> Rerata IPK lulusan	2,9	3,00	3,10
		<input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa DO	20%	15%	10%
		<input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa lulus tepat waktu (maks 8 smt)	9,6 %	15%	20%
		<input type="checkbox"/> Rerata waktu penyelesaian tugas akhir	11,6 bln	10 bln	8 bln
SF1.5	Meningkatnya wawasan keilmuan program studi	<input type="checkbox"/> Jumlah aktivitas kemitraan per tahun (dengan MOU) TI=3, TE=2, TM=3	8	10	12
		<input type="checkbox"/> Jumlah kelas khusus yang diselenggarakan	N/A	2	4
SF1.6	Meningkatnya kualitas dan	<input type="checkbox"/> Tersedianya dokumen pengembangan kegiatan kokurikuler	N/A	Ada	Ada

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
	integrasi kompetensi 3C mahasiswa	(Insadha, PPKM) dan kegiatan ekstra kurikuler <input type="checkbox"/> Jumlah UKF: Forum Diskusi , bidang Sosial politik, Seni Budaya dan Olahraga	4	5	5
SF1.7	Meningkatnya kompetensi mahasiswa dan popularitas FST	<input type="checkbox"/> Jumlah penghargaan tingkat nasional per tahun <input type="checkbox"/> Jumlah penghargaan tingkat internasional	2 N/A	4 1	6 2

A.2.1 Sasaran 2

Meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian FST USD

A.2.2 Strategi 2

Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level

A.2.3 Latar Belakang

Sekalipun sebagai entitas fakultas FST baru berusia 6 tahun, namun prodi-prodi di FST telah berdiri sejak 1993/1995. Dalam usianya yang memasuki dasawarsa ketiga, prodi-prodi di FST sudah waktunya lebih fokus mengarahkan diri kepada keberdayaannya memberikan kontribusi ilmiah.

Berdasarkan hasil ED FST, ditemukan fakta bahwa jumlah kegiatan pengabdian sudah memadai dan terus bertumbuh. Di samping itu, pendanaan kegiatan penelitian dan pengabdian mencukupi. Sekalipun demikian, produktivitas karya ilmiah di jurnal internasional/nasional terakreditasi belum memadai, Belum ada pula rancangan kegiatan penelitian dan pengabdian yang sistematis. Kepakaran dosen yang terbatas dan beban kerja dosen yang tinggi menjadi akar masalah.

Dalam kondisi yang demikian, penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di tingkat fakultas yang siap bekerjasama dengan berbagai pihak internal maupun eksternal menjadi pilihan strategi. Penerbitan ilmiah dan pembukaan program S2 menjadi hal-hal yang selanjutnya perlu digagas oleh komunitas akademik tersebut.

A.2.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF2.1	Pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan untuk menyusun dan mengimplementasikan rencana kegiatan tri dharma	Meningkatnya keberdayaan dosen mengelola tri dharma	WD I
SF2.2	Penyelenggaraan seminar internal dosen FST di setiap jeda semester	Meningkatnya keberdayaan dosen mengelola tri dharma	WD I
SF2.3	Penyelenggaraan seminar/workshop/short course dengan mengundang dosen tamu	Meningkatnya wawasan dan keberdayaan dosen dalam kegiatan tri dharma	WD I
SF2.4	Penerbitan Jurnal Ilmiah Media Teknika	Meningkatnya kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa FST USD	WD I
SF2.5	Penyiapan pembukaan program studi baru S2 bidang Informatika/Sistem Informasi serta penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh	Meningkatnya kontribusi ilmiah FST USD	Dekan

A.2.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SF2.1	Pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan untuk menyusun dan mengimplementasikan rencana kegiatan tri dharma				
	<input type="checkbox"/> Perumusan kebijakan pembentukan dan mekanisme kerja kluster dan pusat studi				
	<input type="checkbox"/> Pembentukan kluster dan pusat studi				

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
	<input type="checkbox"/> Penyusunan agenda kegiatan klaster dan pusat studi				
SF2.2	Penyelenggaraan seminar internal dosen FST di setiap jeda semester				
SF2.3	Penyelenggaraan seminar/workshop/short course dengan mengundang dosen tamu				
SF2.4	Penerbitan jurnal ilmiah Media Teknika				
SF2.5	Penyiapan pembukaan program studi baru S2 bidang Informatika/Sistem Informasi serta penyelenggaraan pembelajaran jarak jauh				
	<input type="checkbox"/> Penyiapan SDM				
	<input type="checkbox"/> Studi kelayakan				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan proposal				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan materi pembelajaran jarak jauh				

A.2.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF2.1	Meningkatnya keberdayaan dosen mengelola tri dharma	<input type="checkbox"/> Jumlah klaster yang terbentuk	0	2	3
		<input type="checkbox"/> Jumlah bahan ajar berbasis klaster	N/A	2	3
		<input type="checkbox"/> Publikasi hasil penelitian berbasis kluster di jurnal terakreditasi atau seminar internasional per tahun	N/A	4	6
		<input type="checkbox"/> Penerbita buku ber ISBN berbasis cluster	N/A	2	3
SF2.2	Meningkatnya keberdayaan dosen FST dalam kegiatan tri dharma	<input type="checkbox"/> Jumlah makalah yang disajikan dalam satu tahun	9	12	15

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF2.3	Meningkatnya wawasan dan keberdayaan <i>civitas academica</i> FST dalam tri dharma	<input type="checkbox"/> Jumlah penyelenggaraan kegiatan seminar/ <i>workshop/short course</i> per tahun <input type="checkbox"/> Jumlah dosen penyaji dalam seminar per tahun	3 9	4 12	6 15
SF2.4	Meningkatnya kuantitas dan kualitas publikasi ilmiah dosen dan mahasiswa FST USD	<input type="checkbox"/> Jumlah artikel dosen/mahasiswa FST per terbit	2	3	4
SF2.5	Meningkatnya kontribusi ilmiah FST USD	<input type="checkbox"/> Jumlah program studi baru S2 <input type="checkbox"/> Jumlah materi ajar yang ditawarkan melalui pembelajaran jarak jauh	N/A N/A	N/A 2	1 4

A.3.1 Sasaran 3

Meningkatnya profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan FST

A.3.2 Strategi 3

Pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan.

A.3.3 Latar Belakang

Keyakinan dasar yang dipegang universitas dalam mendidik adalah bahwa setiap orang dapat berkembang secara optimal melalui kegiatan belajar dan pemberian pengalaman hidup yang terencana dan tersusun dengan baik. Karena kualitas sumber daya manusia merupakan faktor paling penting dan menentukan keberhasilan universitas mengaktualisasikan visi dan misinya maka pengembangan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan harus terencana dan tersusun baik. Selama ini pengembangan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan dilakukan memakai pendekatan semi terstruktur dan lebih bersifat alami tanpa memakai pola yang baku. Dosen membangun kompetensinya lewat studi lanjut, penugasan mengajar, dan pelatihan. Sementara itu, tenaga kependidikan lebih banyak membangun ketrampilan kerjanya lewat serangkaian pelatihan, studi lanjut dan pindah tugas ke unit lain.

Dalam Renstra USD 2013-2017, untuk meningkatkan kualitas SDM direncanakan akan ada pembuatan dan operasionalisasi pola pengembangan karier dosen maupun tenaga kependidikan secara lebih sistemik. Di tingkat fakultas, FST meyakini bahwa penciptaan iklim kerja yang nyaman dan kondusif untuk berkarya dapat lebih meningkatkan sikap profesional dosen dan tenaga kependidikan.

Hasil ED FST menunjukkan bahwa dedikasi SDM di FST tinggi. Usia yang relatif sebaya menjadikan suasana terasa cair, relatif tidak ada persoalan gap antar generasi. Hubungan kekeluargaan yang erat sebagai bagian dari tradisi di FMIPA dan FT pada masa sebelumnya, menjadi modal sosial yang perlu dijaga dan ditingkatkan untuk mendorong produktivitas karya. Oleh karenanya, dalam strategi ketiga ini ditetapkan bahwa evaluasi dan refleksi karya secara rutin di tingkat fakultas menjadi peneguhan yang perlu terus dihidupkan. Pemberian apresiasi bagi dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa yang berprestasi secara rutin menjadi penyemangat dan penguat motivasi bagi komunitas FST USD.

Peningkatan profesionalitas karya dosen dan tenaga kependidikan melalui berbagai aktivitas tersebut pada gilirannya diharapkan dapat meningkatkan kontribusi FST bagi masyarakat yang lebih luas.

A.3.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF3.1	Pengiriman dosen untuk magang di industri atau instansi lain.	Meningkatkan wawasan dan kompetensi dosen.	Dekan
SF3.2	Pelatihan profesi dan sertifikasi bagi tenaga kependidikan (sekretariat dan laboran).	Meningkatkan profesionalitas kerja tenaga kependidikan.	WD 2
SF3.3	Evaluasi dan refleksi karya tri dharma di tingkat fakultas secara periodik setiap tahun.	Menyegarkan kembali semangat karya dosen dan tenaga kependidikan di FST.	WD 2
SF3.4	Pertemuan informal dosen dan tenaga kependidikan sebulan sekali.	Meningkatnya kualitas interaksi dosen dan tenaga kependidikan	WD 2
SF3.5	Pertemuan keluarga (<i>family gathering</i>) dosen dan tenaga kependidikan 2 tahun sekali.	Meningkatnya kualitas interaksi keluarga dosen dan tenaga kependidikan	WD 2

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF3.6	Pemilihan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa berprestasi setahun sekali.	Meningkatnya kebanggaan profesi dan semangat kerja	WD 1 dan WD 2

A.3.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SF3.1	Pengiriman dosen untuk magang di industri atau instansi lain.				
SF3.2	Pelatihan profesi dan sertifikasi bagi tenaga kependidikan (sekretariat dan laboran).				
SF3.3	Evaluasi dan refleksi karya tri dharma di tingkat fakultas secara periodik setiap tahun.				
SF3.4	Pertemuan informal dosen dan tenaga kependidikan sebulan sekali.				
SF3.5	Pertemuan keluarga (<i>family gathering</i>) dosen dan tenaga kependidikan 2 tahun sekali.				
SF3.6	Pemilihan dosen, tenaga kependidikan, dan mahasiswa berprestasi setahun sekali.				

A.3.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF3.1	Meningkatnya kompetensi dosen	<input type="checkbox"/> Skor evaluasi pembelajaran	5,28	5,50	5,75
SF3.2	Meningkatnya kompetensi profesional karyawan dan kualitas layanan	<input type="checkbox"/> Skor kepuasan layanan	3,89	4,0	4,2
SF3.3	Menyegarkan kembali semangat karya dosen dan tenaga kependidikan di FST.	<input type="checkbox"/> Skor kepuasan layanan <input type="checkbox"/> Skor evaluasi pembelajaran <input type="checkbox"/> Persentase kehadiran tepat waktu bagi tenaga kependidikan <input type="checkbox"/> Skor kepuasan aktualisasi diri dosen dan tenaga kependidikan	3,8 5,28 90	4,0 5,50 95	4,2 5,75 100
SF3.4	Meningkatnya kualitas interaksi dosen dan tenaga kependidikan		N/A	5,00	6,00
SF3.5	Meningkatnya kualitas interaksi keluarga dosen dan tenaga kependidikan				
SF3.6	Meningkatnya kualitas interaksi keluarga dosen dan tenaga kependidikan				

A.4.1 Sasaran 4

Semakin mantapnya tata-kelola fakultas yang mencerminkan semangat Ignasian

A.4.2 Strategi 4

Implementasi *good university governance* yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan.

A.4.3 Latar Belakang

Tata kelola universitas yang baik mempunyai tujuan utama menjamin terjadinya efektivitas dan efisiensi pengelolaan sumber daya demi meningkatnya produktivitas dan kualitas lulusan, karya ilmiah dan pengabdian kepada masyarakat.

Berdasarkan hasil ED FST, ditemukan fakta bahwa semangat pengabdian para pimpinan dirasakan cukup menonjol. Sekalipun demikian, siklus tatakelola *plan-do-check-action* di tingkat fakultas, program studi hingga laboratorium belum berjalan optimal, sistem penjaminan mutu baru terlaksana di beberapa bagian dari kegiatan akademik. Di samping itu, tugas dan wewenang pejabat struktural di tingkat prodi dan fakultas belum amat jelas sehingga kadang menimbulkan masalah dalam penyelesaian pekerjaan.

Persoalan perbaikan tatakelola berbasis TIK untuk mewujudkan layanan prima ini akan ditangani secara terpusat oleh universitas sebagaimana tertuang dalam dokumen Renstra USD. Secara khusus, dalam konteks FST akan diperbaiki pula tatakelola laboratorium agar dapat semakin optimal dalam mendukung tercapainya tujuan program studi. Acuan yang dipergunakan untuk meningkatkan kualitas tatakelola adalah Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi sesuai UU no. 12 tahun 2012.

A.4.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF4.1	Implementasi sistem manajemen mutu sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) untuk laboratorium.	Meningkatnya profesionalitas dan kualitas layanan	WD 1
SF4.2	Penataan ruangan dan layanan sekretariat serta laboratorium dengan mengoptimalkan pemanfaatan TIK.	Meningkatnya kualitas layanan	WD 2

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF4.3	Implementasi tata kelola fakultas yang mengacu pada Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi sesuai UU no. 12 tahun 2012	Terpenuhinya Standar Nasional Pendidikan Tinggi	WD 1

A.4.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SF4.1	Implementasi sistem manajemen mutu sesuai Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT) untuk laboratorium.				
SF4.2	Penataan ruangan dan layanan sekretariat serta laboratorium dengan mengoptimalkan pemanfaatan TIK.				
SF4.3	Implementasi tata kelola fakultas yang mengacu pada Sistem Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi sesuai UU no. 12 / 2012				

A.4.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF4.1	Meningkatnya profesionalitas dan kualitas layanan	<input type="checkbox"/> Skor kepuasan layanan <input type="checkbox"/> Terimplementasi kanya manajemen mutu sesuai SNPT laboratorium	3,89 Belum	4,0 Belum	4,5 Terimple mentasi

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF4.2	Meningkatnya kualitas layanan	<input type="checkbox"/> Skor kepuasan layanan	3,89	4,0	4,5
SF4.3	Terpenuhinya Standar Nasional Pendidikan Tinggi	<input type="checkbox"/> Jumlah program studi di FST dengan akreditasi A	0	2	4

A.5.1 Sasaran 5

Semakin mengkrystalnya identitas Sanata Dharma sebagai universitas Yesuit di Indonesia.

A.5.2 Strategi 5

Peningkatan intensitas keterlibatan FST dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu kesejahteraan rakyat, pendidikan, budaya, keadilan sosial, dan demokrasi.

A.5.3 Latar Belakang

Identitas FST USD sebagai fakultas yang berada di dalam universitas Yesuit di Indonesia perlu diwujudkan melalui berbagai kebijakan dan aktivitas yang mencerminkan visi dan misinya.

Dalam ED FST, nampak bahwa selama ini belum ada agenda dan rancangan kegiatan penelitian dan pengabdian secara utuh di FST. Sebagai akibatnya, kegiatan penelitian dan pengabdian lebih bersifat sporadis hasil inisiatif masing-masing dosen, sehingga tidak selalu relevan dengan situasi konkrit masyarakat dan tidak bisa secara signifikan turut serta dalam pergulatan pemikiran untuk mengatasi persoalan-persoalan nyata yang dihadapi masyarakat Indonesia.

Oleh karenanya, strategi kelima ini akan diwujudkan melalui pembuatan agenda dan penyelenggaraan kegiatan tridharma, penerbitan ilmiah rutin yang mengangkat isu nasional yang relevan, serta pengembangan kerjasama dengan berbagai pihak di luar Sanata Dharma untuk menangani berbagai isu regional dan nasional yang telah dipilih FST melalui Rencana Induk Penelitian USD.

A.5.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SF5.1	Pembuatan agenda serta penyelenggaraan kegiatan tri dharma yang mengangkat isu regional dan nasional yang relevan bekerjasama dengan berbagai pihak	Meningkatnya kontribusi ilmiah	WD 1

C.5.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
S5.1	Pembuatan agenda dan penyelenggaraan kegiatan yang mengangkat isu regional dan nasional yang relevan bekerjasama dengan berbagai pihak				
	<input type="checkbox"/> Pemilihan isu relevan				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan agenda				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan kegiatan tridharma				

C.5.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SF5.1	Meningkatnya kontribusi ilmiah	<input type="checkbox"/> Ketersediaan agenda	N/A	Ada	Ada
		<input type="checkbox"/> Jumlah publikasi ilmiah/ tahun yang sesuai dengan agenda	N/A	4	8
		<input type="checkbox"/> Jumlah penelitian /tahun yang sesuai dengan agenda	N/A	4	8
		<input type="checkbox"/> Jumlah pengabdian/ tahun sesuai dengan agenda	N/A	4	4

Lampiran B

RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI MATEMATIKA

A. Visi

Program Studi Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Sanata Dharma mempunyai visi untuk menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dengan mengembangkan dan menerapkan matematika demi kesejahteraan dan keluhuran martabat manusia.

B. Misi

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi di Indonesia, misi Program Studi Matematika, Fakultas Sains dan Teknologi, Universitas Sanata Dharma dirumuskan sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan pendidikan yang bercorak dialogis, pluralis, konstruktivistis, transformatif dan reflektif dengan dilandasi prinsip-prinsip etika dan moral, untuk menghasilkan sarjana matematika yang
 - a) kompeten dalam ilmu matematika yang tercermin melalui cara berpikir yang kritis, analitis, logis dan sistematis serta kemampuan menerapkan ilmu matematika untuk memecahkan masalah;
 - b) memiliki integritas kepribadian tinggi dan kepekaan sosial;
2. Menyelenggarakan penelitian dalam bidang matematika dan terapannya yang kontekstual untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat.
3. Mengembangkan dan memanfaatkan matematika untuk peningkatan kesejahteraan hidup manusia dan keluhuran martabatnya dalam rangka pelayanan kepada masyarakat.

C. Tujuan

1. Dihasilkannya Sarjana Matematika yang:
 - a. Memiliki kompetensi dalam bidang ilmu matematika yang diantaranya mencakup pengetahuan dan keterampilan tentang matematika, kemampuan bernalar secara logis, kemampuan menerapkan matematika untuk memecahkan masalah, kemampuan beradaptasi dengan kemajuan teknologi;
 - b. Memiliki kompetensi dalam bidang keterampilan hidup yang diantaranya mencakup kemampuan relasi interpersonal, kemampuan mengekspresikan dan mengemukakan pendapat dan kemandirian;

- c. Memiliki integritas kepribadian yang tinggi, yaitu pribadi yang mampu mewujudkan nilai-nilai kemanusiaan serta memiliki hati nurani yang jernih, jujur dan bertanggung jawab;
 - d. Memiliki kepekaan sosial, yaitu pribadi yang memiliki bela rasa dan perhatian terhadap sesama.
2. Dihasilkannya penelitian dalam bidang matematika dan terapannya yang kontekstual untuk meningkatkan martabat dan kesejahteraan masyarakat.
 3. Diaplikasikannya matematika untuk peningkatan kesejahteraan hidup manusia dan keluhuran martabatnya dalam rangka pelayanan kepada masyarakat.

D. Sasaran

1. *Sasaran Jangka Panjang*: menjadi program studi Matematika yang dikenal di kawasan Asia Tenggara pada tahun 2040.
2. *Sasaran Jangka Menengah*: menjadi salah satu program studi Matematika yang unggul di Indonesia pada tahun 2025.
3. *Sasaran Jangka Pendek (2013- 2018)*:
 - a. Meningkatnya kemampuan Prodi Matematika dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani dan semangat bela rasa.
 - b. Meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian Prodi Matematika.
 - c. Meningkatnya kepakaran dosen Prodi Matematika
 - d. Semakin dikenalnya Prodi Matematika USD sesuai dengan keunggulan dan kekhasan Prodi

E. Strategi Pencapaian Sasaran Jangka Pendek (2013 – 2018)

E.1.1 Sasaran 1

Meningkatnya kemampuan Prodi Matematika dalam menghasilkan lulusan di bidang Matematika Terapan yang memiliki kompetensi, hati nurani dan semangat bela rasa.

E.1.2 Strategi 1

Pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum yang khas dengan konsentrasi di bidang Matematika Terapan.

E.1.3 Latar belakang

Dewasa ini, sejalan dengan perkembangan teknologi dan semakin meluasnya pemanfaatan komputer, matematika telah berkembang pesat dan banyak diterapkan untuk membantu penyelesaian masalah-masalah nyata yang muncul dari banyak

bidang misalnya industri, kedokteran, ilmu sosial dan lain-lain. Perkembangan matematika ini juga telah memunculkan berbagai cabang matematika terapan seperti matematika industri, matematika keuangan, matematika biologi, optimisasi dan lain sebagainya. Walaupun demikian, bidang matematika terapan ini belum begitu berkembang di Indonesia. Juga belum banyak industri di Indonesia yang memanfaatkan ilmu matematika untuk menyelesaikan masalah mereka. Padahal penerapan matematika diyakini akan lebih meningkatkan produktivitas, efisiensi dan efektivitas unjuk kerja.

Salah satu faktor yang disinyalir menjadi penyebab hal ini adalah masih kurangnya program studi matematika yang lulusannya berkeahlian di bidang matematika terapan. Selain itu, pemahaman masyarakat luas akan potensi besar dari ilmu matematika untuk dapat diterapkan langsung dalam penyelesaian berbagai masalah nyata masih kurang. Karenanya masih diperlukan banyak usaha untuk mensosialisasikan matematika terapan dan perannya secara luas ke masyarakat khususnya pihak-pihak yang membutuhkan seperti bidang industri.

Di lain pihak, staf pengajar Matematika USD mempunyai latar belakang yang mendukung untuk pengembangan konsentrasi matematika terapan. Oleh karenanya, program studi matematika USD melihat hal ini sebagai peluang dan sekaligus tantangan untuk lebih mengembangkan matematika terapan di Indonesia. Matematika Terapan selain akan menjadi ciri khas yang membedakan program studi Matematika USD dengan program studi matematika di universitas yang lain, juga akan sangat berperan besar membantu pembangunan di Indonesia.

Sejalan dengan renstra FST, dalam usaha untuk menghasilkan lulusan yang unggul maka prodi Matematika akan merumuskan kurikulum matematika terapan berlandaskan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI). Kompetensi lulusan yang dinyatakan dalam profil lulusan akan diwujudkan melalui kegiatan akademik yang ada dalam kurikulum maupun kegiatan ko-kurikuler dan ekstrakurikuler, termasuk di dalamnya termuat kegiatan pembinaan kepribadian mahasiswa untuk pengembangan *softskill*. Penyusunan kurikulum juga akan mempertimbangkan ketersediaan sumber daya, perspektif ke masa depan dan kepentingan pemangku eksternal.

Berdasarkan hasil Evaluasi Diri (ED) dalam aspek kurikulum tampak bahwa pada saat ini prodi Matematika masih dalam tahap awal pengembangan kurikulum matematika terapan karena kurikulum yang ada masih dirasakan kurang spesifik dan tajam dalam mengeksplorasi bidang tertentu dalam matematika terapan. Dalam aspek pembelajaran, walaupun pendekatan pembelajaran yang dilaksanakan di prodi adalah *student centered learning*, namun ditemukan data bahwa persentase mahasiswa Matematika yang lulus (2007 - 2014) sebagai berikut

Lama Studi	<= 3,5 tahun	3,5 s/d 4 tahun	> 4 tahun
	22 (9,82 %)	32 (14,29%)	170 (75,89 %)

IPK	< 2,75	2,75 s/d 3,5	> 3,5
	52 (23,21 %)	146 (65,18%)	26 (11,61 %)

Rerata lama studi adalah 5,31 tahun, rerata IPK 2,97 dan rerata waktu penulisan tugas akhir masih lebih dari 6 bulan. Selain itu kemampuan bahasa Inggris lulusan dirasakan belum cukup memadai untuk digunakan berkomunikasi secara aktif baik lisan maupun tulisan.

Di pihak lain, belum semua staf pengajar memanfaatkan fasilitas *learning management system* (seperti exelsa, moodle dlsb). Pengembangan strategi pembelajaran berbasis TIK dan pedagogi Ignasian masih perlu didorong dan rerata nilai evaluasi proses pembelajaran di prodi masih di bawah rata-rata nilai evaluasi pembelajaran di USD.

Kerjasama kemitraan dengan berbagai pihak (seperti universitas dan industri) di tingkat nasional dan internasional untuk meningkatkan kualitas dosen dan lulusan sehingga siap bersaing di tingkat global juga mulai dijajaki. Staf pengajar prodi Matematika yang merupakan lulusan dari berbagai perguruan tinggi baik dari dalam maupun dari luar negeri merupakan modal yang sangat kuat untuk membangun jejaring kemitraan.

E.1.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SM1.1	Perumusan dan implementasi keunggulan program studi melalui penyusunan kurikulum matematika terapan berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi di FST	Meningkatnya kualitas prodi	Kaprodi
SM1.2	Perluasan intensitas dan cakupan implementasi pembelajaran berbasis pedagogi Ignasian dan TIK.	Meningkatnya prestasi belajar mahasiswa	Kaprodi
SM1.3	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal	Meningkatnya wawasan keilmuan program studi	Kaprodi
SM1.4	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.	Meningkatnya kualitas dan integrasi kompetensi 3C mahasiswa	Wakaprodi
SM1.5	Penerapan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi	Meningkatnya kompetensi mahasiswa dan popularitas Prodi	Wakaprodi

E.1.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SM1.1	Perumusan dan implementasi keunggulan program studi melalui penyusunan kurikulum prodi berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi di FST.				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan kurikulum				
	<input type="checkbox"/> Workshop penyusunan kurikulum				
	<input type="checkbox"/> Implementasi kurikulum				
SM1.2	Perluasan intensitas dan cakupan implementasi pembelajaran berbasis pedagogi Ignasian dan TIK.				
	<input type="checkbox"/> Hibah pembelajaran berbasis pedagogi Ignasian				
	<input type="checkbox"/> Hibah pembelajaran berbasis TIK				
SM1.3	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal.				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan bentuk dan cakupan kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan aktivitas kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Implementasi program kemitraan				
SM1.4	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.				
	<input type="checkbox"/> Kuliah Umum				
	<input type="checkbox"/> Bedah Buku				
	<input type="checkbox"/> Pengenalan Prodi Matematika dalam acara Pinisi				
	<input type="checkbox"/> Penerbitan buku tahunan				
	<input type="checkbox"/> Penerbitan news				
	<input type="checkbox"/> Malam keakraban (Makrab)				
	<input type="checkbox"/> Forum Dialogal				
	<input type="checkbox"/> Forum sharing tugas akhir				
	<input type="checkbox"/> Pemilu				
	<input type="checkbox"/> Evaluasi Akhir Tugas				
<input type="checkbox"/> Klub Olah Raga					

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
	<input type="checkbox"/> Sharing Alumni				
	<input type="checkbox"/> Bakti Sosial				
SM1.5	Penerapan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi				
	<input type="checkbox"/> Pelatihan persiapan olimpiade matematika Nasional				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman mahasiswa untuk mengikuti lomba-lomba				

E.1.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SM1.1	Meningkatnya kualitas prodi	<input type="checkbox"/> Akreditasi Prodi <input type="checkbox"/> Pengimplementasian kurikulum baru <input type="checkbox"/> Rerata IPK lulusan <input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa DO <input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa lulus tepat waktu (8 smt)	B Belum 2,97 10% 24,11%	A Sudah 3,00 7% 35%	A Sudah 3,10 5% 50%
SM1.2	Meningkatnya prestasi belajar mahasiswa	<input type="checkbox"/> Rerata IPK Mhsw Aktif <input type="checkbox"/> Rerata IPS Mhsw Aktif <input type="checkbox"/> Rerata skor evaluasi pembelajaran dari P3MP <input type="checkbox"/> Rerata waktu penyelesaian tugas akhir	2,83 2,7 5,21 11,6 bln	2,9 2,85 5,5 9 bln	3,00 3,00 5,75 6 bln
SM1.3	Meningkatnya wawasan keilmuan program studi	<input type="checkbox"/> Jumlah aktivitas kemitraan per tahun (dengan MOU)	0	1	2

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SM1.4	Meningkatnya kualifikasi dan integrasi kompetensi 3C mahasiswa	<input type="checkbox"/> Tingkat keikutsertaan mahasiswa dalam berkegiatan	N/A	80%	90%
		<input type="checkbox"/> Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap pelaksanaan kegiatan kemahasiswaan (dari skala 1 – 5)	3	3,5	4
SM1.5	Meningkatnya kompetensi mahasiswa dan popularitas Prodi	<input type="checkbox"/> Jumlah penghargaan tingkat nasional per tahun	N/A	1	2

E.2.1 Sasaran 2

Meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian Prodi.

E.2.2 Strategi 2

Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level.

E.2.3 Latar Belakang

Prodi Matematika yang didirikan pada tahun 1993, telah memasuki usia matang dan mantap untuk lebih memberikan sumbangan ilmiahnya. Hal ini juga didukung dengan bergabungnya kembali beberapa dosen yang telah menyelesaikan studi lanjutnya.

Walaupun demikian, berdasarkan hasil ED, ditemukan fakta bahwa produktivitas karya ilmiah di jurnal internasional / nasional terakreditasi belum cukup memadai. Sedangkan untuk jumlah kegiatan pengabdian masyarakat sudah memadai namun belum sepenuhnya dilakukan secara sistematis dan terorganisir. Kepakaran dosen yang terbatas dan beban kerja dosen yang tinggi disinyalir menjadi akar masalah.

Dalam kondisi yang demikian, penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di tingkat prodi yang siap bekerjasama dengan berbagai pihak internal maupun eksternal menjadi pilihan strategi.

E.2.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SM2.1	Peningkatan kualitas kegiatan penelitian	Meningkatnya kepakaran dosen melalui kegiatan penelitian	Kaprodi
SM2.2	Peningkatan kualitas kegiatan pengabdian masyarakat	Meningkatnya kontribusi Prodi melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat	Wakaprodi

E.2.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SM2.1	Peningkatan kualitas kegiatan penelitian				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan seminar nasional/ internasional				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen mengikuti seminar nasional/ internasional				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan kerjasama penelitian dengan berbagai pihak di dalam dan luar USD				
SM2.2	Peningkatan kualitas kegiatan pengabdian masyarakat				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan kerja sama dengan pihak luar USD dalam rangka kegiatan pengabdian masyarakat				

E.2.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SM2.1	Meningkatnya kepakaran dosen melalui kegiatan penelitian	<input type="checkbox"/> Jumlah penelitian yang mendapat pendanaan/tahun	1	2	3
		<input type="checkbox"/> Jumlah penyelenggaraan seminar nasional / internasional / tahun	1	1	1
		<input type="checkbox"/> Jumlah dosen sebagai penyaji di seminar	3	4	6

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
		nasional /internasional /tahun <input type="checkbox"/> Jumlah publikasi di jurnal terakreditasi/ seminar internasional/ tahun/dosen	1	2	2
SM2.2	Meningkatnya kontri-busi Prodi melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat	<input type="checkbox"/> Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat	1	2	2

E.3.1 Sasaran 3

Meningkatnya kepakaran dosen Prodi Matematika USD.

E.3.2 Strategi 3

Pengembangan profesionalitas karya dosen.

E.3.3 Latar Belakang

Selain melalui studi lanjut dan penelitian, peningkatan profesionalitas karya dosen dapat ditempuh dengan mengikuti kursus / magang / pelatihan dan perkuliahan yang diberikan oleh pakar/tamu dari luar USD. Hal ini sangat penting dilakukan agar staf pengajar dapat mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi yang semakin hari dirasa semakin cepat.

E.3.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SM3.1	Peningkatan profesionalitas karya tenaga dosen	Meningkatnya profesionali-tas karya dosen	Kaprodi

E.3.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SM3.1	Peningkatan profesionalitas karya tenaga dosen				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen untuk menempuh kegiatan kursus /magang/pelatihan				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan Kuliah Tamu				

E.3.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SM3.1	Meningkatnya profesi-onalitas karya dosen	<input type="checkbox"/> Jumlah dosen menempuh pelatihan / tahun	1	2	2
		<input type="checkbox"/> Jumlah sertifikat pelatihan / tahun	1	2	2
		<input type="checkbox"/> Jumlah kuliah tamu	1	2	2

E.4.1 Sasaran 4

Semakin dikenalnya Prodi Matematika sesuai dengan keunggulan dan kekhasan Prodi.

E.4.2 Strategi 4

Peningkatan intensitas keterlibatan Prodi Matematika dalam masyarakat.

E.4.3 Latar Belakang

Salah satu faktor penting lain agar prodi Matematika USD dengan konsentrasi Matematika Terapan dapat diterima oleh masyarakat adalah semakin baiknya persepsi masyarakat akan prospek dan peluang kerja lulusan prodi Matematika. Oleh karena itu perlu dirancang kegiatan yang memberikan pemahaman yang benar akan potensi dan pentingnya peranan matematika dalam menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini sekaligus juga akan semakin meningkatkan kepopuleran dan memberikan pengakuan akan eksistensi prodi Matematika USD dalam masyarakat.

E.4.4 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
SM4.1	Peningkatan kepopuleran Prodi	Semakin dikenalnya prodi di masyarakat	Wakaprodi

E.4.5 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
SM4.1	Peningkatan kepopuleran Prodi				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan Workshop/kursus				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan kegiatan promosi				
	<input type="checkbox"/> Lomba Cerdas Cermat				
	<input type="checkbox"/> Paingan Expo				

E.4.6 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
SM4.1	Semakin dikenalnya prodi di masyarakat	<input type="checkbox"/> Jumlah mahasiswa baru / tahun	30	40	40

Lampiran C

RENCANA STRATEGIS PROGRAM TEKNIK ELEKTRO

A. Visi

“Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis melalui kegiatan tridharma perguruan tinggi di bidang elektro khususnya kendali dan telekomunikasi demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.”

B. Misi

1. Program Studi Teknik Elektro, FST, USD mengembangkan sistem pendidikan holistik di bidang elektro khususnya bidang kendali dan telekomunikasi yang merupakan perpaduan antara keunggulan akademik dan nilai-nilai kemanusiaan melalui pendekatan yang berciri *cura personalis*, dialogis, pluralistik, dan transformatif.
2. Program Studi Teknik Elektro, FST, USD menciptakan komunitas akademik yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Program Studi Teknik Elektro, FST, USD menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan di bidang elektro khususnya kendali dan telekomunikasi bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

C. Tujuan

1. Dihasilkannya sarjana Teknik Elektro yang:
 - a. Mempunyai kompetensi dalam hal mengidentifikasi, menganalisis, dan menyelesaikan permasalahan di bidang elektro khususnya bidang kendali dan telekomunikasi.
 - b. Mempunyai tanggung jawab profesi, etika, dan sosial.
2. Dihasilkannya penelitian dan pengabdian kepada masyarakat di bidang elektro khususnya bidang kendali dan telekomunikasi yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.

D. Sasaran

Sasaran Program Studi Teknik Elektro, FST, USD dijabarkan dalam sasaran jangka pendek (lima tahun) dan sasaran jangka panjang (lima belas tahun).

1. Sasaran Jangka Pendek

- a. Meningkatnya kualitas mahasiswa dan daya saing lulusan di tingkat nasional.
- b. Meningkatnya kualitas pengelolaan tridharma Program Studi.
- c. Meningkatnya kualitas layanan Program Studi.
- d. Semakin mengkrystalnya identitas Program Studi di tingkat nasional.

2. Sasaran Jangka Panjang

- a. Meningkatnya daya saing lulusan di tingkat internasional.
- b. Meningkatnya daya saing sumber daya manusia di tingkat internasional.
- c. Meningkatnya kualitas layanan Program Studi hingga bertaraf internasional.
- d. Semakin mengkrystalnya identitas Program Studi di tingkat internasional.

E. Strategi Pencapaian Sasaran Jangka Pendek (2013-2018)

Untuk menjamin tercapainya sasaran-sasaran jangka pendek yang telah dirumuskan, maka dipilih beberapa strategi beserta kegiatan-kegiatannya. Meskipun strategi-strategi maupun kegiatan-kegiatan yang dipilih terlihat dijabarkan khusus untuk mendukung pencapaian sasaran tertentu, tetapi diyakini keberhasilan pelaksanaannya mampu mendukung pencapaian sasaran-sasaran yang lain. Strategi maupun kegiatan terpilih yang terkait dengan masing-masing sasaran dijabarkan sebagai berikut:

E.1. Sasaran-1

Meningkatnya kualitas mahasiswa dan daya saing lulusan.

E.1.1. Strategi-1

Pengembangan keunggulan Program Studi melalui kurikulum.

E.1.2. Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STE1.1	Revitalisasi dan Implementasi Strategi Program Studi	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan Program Studi.	Kaprodi
STE1.2	Peningkatan Relevansi Kurikulum.	Meningkatnya kualitas mahasiswa dan daya saing lulusan di tingkat nasional (integrasi 3C).	Kaprodi

E.1.3. Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STE.1.1	Revitalisasi dan Implementasi Strategi Program Studi				
	Perumusan dan Sosialisasi Renstra Prodi 2015-2018				
	Implementasi Renstra Melalui Perumusan dan Implementasi RKA Tahunan				
	Penyusunan Dokumen Akreditasi				
	Penyelenggaraan Pinissi Bagi Mahasiswa Baru				
	Penyelenggaraan <i>Electro Day</i>				
	Refleksi Karya				
STE.1.2	Peningkatan Relevansi Kurikulum				
	Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Yang Mengacu KKNI (Kurikulum 2015)				
	Implementasi Sistem Pendampingan Kegiatan Ko-Kurikuler dan Ekstra-Kurikuler				

E.1.4. Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STE.1.1	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan Prodi.	Renstra Prodi 2014-2018 terumuskan.	√	√	√
		Nilai akreditasi Prodi.	B	A	A
STE.1.2	Meningkatnya kualitas mahasiswa dan daya saing lulusan di tingkat nasional (integrasi 3C).	Kurikulum 2015 tersusun dan terimplementasi.	√	√	√
		Persentase DO.	20	15	10
		Rerata waktu penyelesaian TA (bulan).	7	6	6
		Rerata IPK lulusan.	3,00	3,1	3,2
		Persentase lulus tepat waktu.	0	5%	10%

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
		Rerata masa tunggu kerja lulusan.	3 bulan	2,5 bulan	2 bulan
		Jumlah tim mahasiswa yang berprestasi nasional.	2	3	4

E.2. Sasaran-2

Meningkatnya kualitas pengelolaan tridharma perguruan tinggi di Program Studi.

E.2.1. Strategi-2

Pemberdayaan sivitas akademik dalam pengelolaan tridharma.

E.2.2. Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STE.2.1	Peningkatan Kualitas Kegiatan Bidang Pengajaran	Meningkatnya kualitas komunitas akademik Program Studi dalam mengelola tridharma bidang pengajaran.	Kaprodi
STE.2.2	Peningkatan Kualitas Kegiatan Bidang Penelitian	Meningkatnya kualitas komunitas akademik Program Studi dalam mengelola tridharma bidang penelitian.	Kaprodi
STE.2.3	Peningkatan Kualitas Kegiatan Bidang Abdimas	Meningkatnya kualitas komunitas akademik Program Studi dalam mengelola tridharma bidang abdimas.	Kaprodi
STE.2.4	Peningkatan Kualitas Keilmuan Tenaga Pengajar	Meningkatnya jumlah pakar di Program Studi.	Kaprodi

E.2.3. Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STE.2.1	Peningkatan Kualitas Kegiatan Bidang Pengajaran				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan RPS				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan Diktat Bahan Ajar Kurikulum 2015				
STE.2.2	Peningkatan Kualitas Kegiatan Bidang Penelitian				

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
	<input type="checkbox"/> Penyusunan Proposal dan Implementasi Penelitian Berbasis Kebutuhan Masyarakat				
	<input type="checkbox"/> Publikasi Hasil Penelitian				
STE.2.3	Peningkatan Kualitas Kegiatan Bidang Abdimas				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan Program Abdimas Dengan Pihak Eksternal				
	<input type="checkbox"/> Implementasi Kegiatan Abdimas				
STE.2.4	Peningkatan Kualitas Keilmuan Dosen				
	<input type="checkbox"/> Berlangganan Jurnal Terakreditasi				
	<input type="checkbox"/> Workshop/ Magang Dosen				
	<input type="checkbox"/> Studi S-3 Bagi Dosen				

E.2.4. Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STE.2.1	Meningkatnya kualitas komunitas akademik Program Studi dalam mengelola tridharma bidang pengajaran.	Jumlah RPS.	10	40	semua
		Jumlah diktat untuk Kurikulum 2015.	0	40	semua
		Rerata nilai hasil evaluasi pembelajaran P3MP (skala 1-7)	5,5	5,5	5,6
STE.2.2	Meningkatnya kualitas komunitas akademik Program Studi dalam mengelola tridharma bidang penelitian.	Jumlah proposal penelitian per tahun.	3	4	4
		Jumlah penelitian didanai pihak eksternal per tahun.	2	3	4
		Jumlah dosen melaksanakan penelitian per tahun.	8	10	semua dosen

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
		Jumlah mahasiswa terlibat penelitian dosen per tahun.	8	10	12
		Jumlah publikasi hasil penelitian per tahun.	14	14	14
		Jumlah publikasi di jurnal terakreditasi/ seminar internasional per tahun	2	4	6
STE.2.3	Meningkatnya kualitas komunitas akademik Program Studi dalam mengelola tridharma bidang abdimas.	Jumlah kegiatan abdimas per tahun.	3	4	4
		Jumlah kegiatan abdimas didanai pihak eksternal per tahun.	2	3	4
		Jumlah dosen yang melaksanakan kegiatan abdimas per tahun.	10	10	10
		Jumlah mahasiswa terlibat dalam kegiatan abdimas per tahun.	10	15	20
		Rerata nilai kepuasan masyarakat sasaran (skala 5)	4,00	4,20	4,50
STE.2.4	Meningkatnya jumlah pakar di Program Studi.	Jumlah judul jurnal terakreditasi di Prodi	1	1	1
		Jumlah dosen mengikuti workshop/magang per tahun.	2	2	2
		Jumlah dosen berpendidikan S-3.	2	4	6

E.3. Sasaran-3

Meningkatnya kualitas layanan Program Studi.

E.3.1. Strategi-3

Peningkatan kualitas tatakelola.

E.3.2. Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STE.3.1	Konsolidasi Internal Untuk Penyempurnaan Penyusunan, Implementasi, dan Pemantauan RKA	Meningkatnya efisiensi proses perencanaan, pelaporan dan evaluasi kegiatan, serta keuangan.	Kaprodi
STE.3.2	Peningkatan Kualitas Layanan Program Studi	Meningkatnya kualitas layanan kepada semua pemangku kepentingan.	Kaprodi
STE.3.3	Peningkatan Kualitas Layanan Laboratorium	Meningkatnya kualitas layanan kepada semua pemangku kepentingan.	Kalab.

E.3.3. Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STE.3.1	Konsolidasi Internal Untuk Penyempurnaan Penyusunan, Implementasi, dan Pemantauan RKA				
STE.3.2	Peningkatan Kualitas Layanan Program Studi				
STE.3.3	Peningkatan Kualitas Layanan Laboratorium				

E.3.4. Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STE.3.1	Meningkatnya efisiensi proses perencanaan, pelaporan dan evaluasi kegiatan, serta keuangan.	Rerata persentase kegiatan RKA yang terlaksana.	85	90	95
		Rerata persentase tingkat ketercapaian indikator RKA.	80	85	90

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STE.3.2	Meningkatnya kualitas layanan kepada semua pemangku kepentingan.	Rerata nilai kepuasan layanan Prodi (skala 4).	3,25	3,35	3,45
STE.3.3	Meningkatnya kualitas layanan kepada semua pemangku kepentingan.	Rerata nilai kepuasan layanan laboratorium (skala 4).	3,00	3,15	3,25

E.4. Sasaran-4

Semakin dikenalnya identitas Program Studi di tingkat nasional.

E.4.1. Strategi-4

Peningkatan intensitas keterlibatan Program Studi dalam berbagai isu nasional khususnya yang terkait dengan isu pendidikan dan kesejahteraan rakyat.

E.4.2. Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STE.4.1	Implementasi Sistem Promosi Dalam Berbagai Bentuk	Meningkatkan kuantitas dan kualitas peminat Program Studi.	Kaprodi
STE.4.2	Pengembangan Kerjasama Kemitraan Dengan Berbagai Pihak Eksternal	Meningkatnya kuantitas dan kualitas jejaring yang dibangun Program Studi.	Kaprodi

E.4.3. Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STE.4.1	Implementasi Sistem Promosi Dalam Berbagai Bentuk				
STE.4.2	Pengembangan Kerjasama Kemitraan Dengan Berbagai Pihak Eksternal				
	Pembuatan Agenda, Implementasi, dan Evaluasi program kemitraan.				

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
	Pemberdayaan Unit Produksi untuk Mendukung Kegiatan Kemitraan				

E.4.4. Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STE.4.1	Meningkatkan kuantitas dan kualitas peminat Program Studi.	Jumlah pendaftar.	350	400	450
		Jumlah pendaftar pilihan I.	110	150	200
		Jumlah mahasiswa baru.	70	80	80
STE.4.2	Meningkatnya kuantitas dan kualitas jejaring yang dibangun Program Studi.	Jumlah kegiatan kemitraan terselenggara.	3	4	5
		Jumlah dana terserap dalam kegiatan kemitraan per tahun (<i>juta rupiah</i>).	250	350	400

Lampiran D

RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI INFORMATIKA

A. Visi

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis dalam bidang Informatika dengan kekhususan teknologi informasi dan rekayasa perangkat lunak demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

B. Misi

Misi Program Studi Informatika, Fakultas Sains dan Teknologi dirumuskan sebagai berikut:

1. Program Studi Informatika Universitas Sanata Dharma mengembangkan sistem pendidikan holistik di bidang informatika dengan kekhususan teknologi informatika dan rekayasa perangkat lunak yang merupakan perpaduan keunggulan akademik dan nilai-nilai kemanusiaan melalui pendekatan yang *berciri cura personalis*, dialogis, pluralistik dan transformatif .
2. Menciptakan komunitas akademik di Program Studi Informatika yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran lewat kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan di bidang Informatika dengan kekhususan teknologi informasi dan rekayasa perangkat lunak bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan kerjasama dengan berbagai mitra yang memiliki visi serta kepedulian yang sama, dan pemberdayaan para alumni dalam pengembangan keterlibatan nyata di tengah masyarakat.

C. Tujuan

1. Dihasilkannya Sarjana Informatika yang kompeten, kompetitif dan memperhatikan nilai-nilai kemanusiaan dalam mengembangkan dan mengimplementasikan bidang informatika dengan kekhususan teknologi informasi dan rekayasa perangkat lunak.
2. Dihasilkannya penelitian dan publikasi karya ilmiah bidang informatika dengan kekhususan teknologi informasi dan rekayasa perangkat lunak berskala nasional maupun internasional.
3. Terselenggaranya pelayanan dan kerjasama dengan pihak luar yang meliputi industri, pemerintah, alumni, maupun masyarakat umum.

D. Sasaran

Sasaran Program Studi Informatika, FST, USD dijabarkan dalam sasaran jangka pendek, jangka menengah dan jangka panjang.

1. Sasaran Jangka Panjang

Pada tahun 2040 menjadi Program Studi Informatika yang menjadi rujukan di tingkat internasional.

2. Sasaran Jangka Menengah

Pada tahun 2025 menjadi Program Studi Informatika yang dapat berkontribusi pada tingkat nasional dan internasional melalui lulusan yang kompeten dan kompetitif. Melalui kiprah dan peran sertanya, Program Studi Informatika sekaligus mampu memberikan sumbangan kongkrit dalam pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat yang semakin mengedepankan nilai-nilai yang sesuai dengan hak asasi manusia.

3. Sasaran Jangka Pendek (2015-2018)

- i. Meningkatnya kualitas lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani dan semangat bela rasa.
- ii. Meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian Program Studi Informatika USD.
- iii. Meningkatnya profesionalitas karya dosen dan profesionalitas tenaga laboran Program Studi Informatika USD.
- iv. Semakin dikenalnya Program Studi Informatika sesuai dengan keunggulan dan kekhasan Program Studi.

E. Strategi Pencapaian Sasaran Jangka Pendek (2015-2018)

E.1. 1. Sasaran 1:

Meningkatnya kualitas lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani dan semangat bela rasa.

E.1.2. Strategi 1:

Pengembangan keunggulan program studi melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis.

E.1.3. Mekanisme Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STI-1.1	Perumusan dan implementasi keunggulan program studi	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan Program Studi.	Kaprodi

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STI-1.2	Penyusunan kurikulum prodi berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI	Meningkatnya kualitas lulusan.	Kaprodi
STI-1.3	Pengembangan sistem pendampingan tugas akhir	Meningkatnya kualitas kegiatan akademik	Kaprodi
STI-1.4	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal	Meningkatnya wawasan keilmuan program studi	Kaprodi
STI-1.5	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.	Meningkatnya kualitas dan integrasi kompetensi 3C mahasiswa	Waka prodi
STI-1.6	Penerapan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi.	Meningkatnya kompetensi mahasiswa dan popularitas Program Studi Informatika	Waka prodi

E.1.4. Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STI-1.1	Perumusan dan implementasi keunggulan program studi				
	<input type="checkbox"/> Perumusan Rencana Kegiatan Program Studi Informatika yang mengarahkan tercapainya keunggulan program studi				
	<input type="checkbox"/> Implementasi keunggulan dalam kurikulum dan tridharma				
STI-1.2	Penyusunan kurikulum prodi berbasis kompetensi, mengacu kepada KKNI				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan kurikulum (Penyusunan Capaian Pembelajaran, Bidang Kajian, pemetaan matakuliah, pembuatan rkps, studi banding)				
	<input type="checkbox"/> Implementasi kurikulum				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaran kelas-kelas khusus				
	<input type="checkbox"/> Evaluasi Kurikulum				
	<input type="checkbox"/> Evaluasi proses pembelajaran				

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STI-1.3	Pengembangan sistem pendampingan tugas akhir				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan mekanisme penyelesaian tugas akhir				
	<input type="checkbox"/> Seminar motivasi dan pendampingan teknikal bagi mahasiswa tugas akhir				
	<input type="checkbox"/> Pengembangan laboratorium tugas akhir				
	<input type="checkbox"/> Perluasan akses laboratorium				
STI-1.4	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal.				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan aktivitas kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Program kemitraan dalam bentuk workhshop atau kelas khusus yang sesuai dengan kebutuhan industri tertentu				
STI-1.5	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstra kurikuler.				
	<input type="checkbox"/> Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar				
	<input type="checkbox"/> Pendirian & pengembangan Kelompok Minat dalam HMJ TI (Pemrograman, Open Source, Hardware, Multimedia dan Game).				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan kegiatan peningkatan motivasi dan kesiapan dunia kerja				
	<input type="checkbox"/> Penyelenggaraan lomba – lomba dalam bidang informatika (Misal : Lomba Blog Untuk SMA tingkat Nasional)				
	<input type="checkbox"/> IT Days, Majalah Dinding, dll				
STI-1.6	Penciptaan sistem pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus dan berprestasi.				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan mahasiswa mengikuti berbagai lomba				

E.1.5 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STI-1.1	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan Program Studi	<input type="checkbox"/> Tersedianya Rencana Kegiatan Program Studi	1	1	1
		<input type="checkbox"/> Akreditasi Program Studi	B	B	A
STI-1.2	Meningkatkan kualitas lulusan.	<input type="checkbox"/> Kurikulum KKNI terimplementasikan	2008	2015	2017
		<input type="checkbox"/> Rerata IPK lulusan	2,9	3,00	3,10
		<input type="checkbox"/> Presentase mahasiswa DO	20 %	15 %	10%
		<input type="checkbox"/> Presentase mahasiswa lulus tepat waktu (maks 8 smt)	9,6%	15%	20%
		<input type="checkbox"/> Waktu tunggu lulusan	1.8 bln	1.5 bln	1 bln
		<input type="checkbox"/> Kesesuaian bidang kerja lulusan	77 %	80%	90%
STI-1.3	Meningkatnya kualitas kegiatan akademik	<input type="checkbox"/> Rerata waktu pengerjaan tugas akhir	10 bulan	9 bulan	8 bulan
STI-1.4	Meningkatnya wawasan keilmuan program studi	<input type="checkbox"/> Jumlah program kemitraan per tahun (dengan MOU)	3	5	7
		<input type="checkbox"/> Jumlah workshop atau kelas khusus yang diselenggarakan	1	2	4

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STI-1.5	Meningkatnya kualitas dan integrasi kompetensi 3C mahasiswa	<input type="checkbox"/> Jumlah peserta aktif kelompok minat meningkat	10	20	30
		<input type="checkbox"/> Jumlah penyelenggaraan kegiatan internal dan eksternal meningkat	2	3	4
STI-1.6	Meningkatnya kompetensi mahasiswa dan popularitas Program Studi Informatika	<input type="checkbox"/> Jumlah penghargaan tingkat nasional per tahun	2	3	4
		<input type="checkbox"/> Jumlah mahasiswa mengikuti lomba eksternal	10	15	20

E.2.1 Sasaran 2

Meningkatnya produktivitas, kualitas serta cakupan sumbangan ilmiah dan prakarsa pengabdian Program Studi Informatika USD.

E.2.2 Strategi 2

Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai bidang tri dharma perguruan tinggi

E.2.3 Mekanisme Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STI-2.1	Peningkatan kualitas bidang penelitian	Meningkatnya kualitas program studi dalam bidang penelitian	Kaprodi
STI-2.2	Peningkatan kualitas bidang pengabdian	Meningkatnya kualitas program studi dalam bidang pengabdian	Kaprodi

E.2.4 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STI-2.1	Peningkatan kualitas bidang penelitian				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan proposal dan implementasi penelitian				
	<input type="checkbox"/> Publikasi hasil penelitian				
STI-2.2	Peningkatan kualitas bidang pengabdian				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan proposal dan implementasi pengabdian				
	<input type="checkbox"/> Publikasi hasil pengabdian				

E.2.5 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STI-2.1	Meningkatnya kualitas program studi dalam bidang penelitian	<input type="checkbox"/> Jumlah proposal penelitian per tahun	6	9	14
		<input type="checkbox"/> Jumlah penelitian didanai per tahun	5	8	12
		<input type="checkbox"/> Jumlah dosen melaksanakan penelitian per tahun	11	13	15
		<input type="checkbox"/> Jumlah mahasiswa terlibat penelitian dosen pertahun	5	8	12
		<input type="checkbox"/> Jumlah publikasi hasil penelitian per tahun	10	13	15
		<input type="checkbox"/> Jumlah publikasi di jurnal terakreditasi / seminar internasional per tahun	2	3	5
STI-2.2	Meningkatnya kualitas program studi dalam	<input type="checkbox"/> Jumlah proposal pengabdian per tahun	5	7	9
		<input type="checkbox"/> Jumlah pengabdian didanai per tahun	5	6	7

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
	bidang pengabdian	<input type="checkbox"/> Jumlah dosen melaksanakan pengabdian per tahun	13	15	15
		<input type="checkbox"/> Jumlah mahasiswa terlibat pengabdian pertahun	15	20	30
		<input type="checkbox"/> Jumlah publikasi hasil pengabdian per tahun	2	3	5

E.3.1. Sasaran Kegiatan

Meningkatnya profesionalitas karya dosen dan profesionalitas tenaga laboran Program Studi Informatika USD .

E.3.2 Strategi Kegiatan

Pengembangan profesionalitas karya dosen dan tenaga laboran.

E.3.3 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STI-3.1	Peningkatan profesionalitas karya dosen	Meningkatnya jumlah dosen yang pakar dalam bidangnya	Kaprodi
STI-3.2	Peningkatan profesionalitas karya tenaga laboran	Meningkatnya jumlah keahlian tenaga laboran	Kalab

E.3.4 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STI-3.1	Peningkatan profesionalitas karya dosen				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen menempuh studi S3				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen mengikuti pelatihan kepakaran				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen magang di industri maupun di universitas lain				
STI-3.2	Peningkatan profesionalitas karya tenaga laboran				
	<input type="checkbox"/> Pengiriman laboran mengikuti pelatihan				

E.3.5 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STI-3.1	Meningkatnya jumlah dosen yang pakar dalam bidangnya	<input type="checkbox"/> Jumlah dosen menempuh pendidikan S3	5	5	5
		<input type="checkbox"/> Jumlah dosen berijazah S3	2	4	6
		<input type="checkbox"/> Jumlah dosen yang memiliki sertifikasi	5	6	7
STI-3.2	Meningkatnya jumlah keahlian tenaga laboran	<input type="checkbox"/> Jumlah pelatihan yang diikuti tenaga laboran	0	1	2
		<input type="checkbox"/> Jumlah sertifikasi tenaga laboran	0	0	1

E.4.1 Sasaran 4

Semakin dikenalnya Program Studi Informatika sesuai dengan keunggulan dan kekhasan Program Studi.

E.4.2 Strategi 4

Peningkatan intensitas keterlibatan Program Studi Informatika dalam berbagai isu nasional khususnya pendidikan, budaya, kesejahteraan rakyat dan demokrasi.

E.4.3 Mekanisme/Kegiatan

No	Nama Kegiatan	Tujuan	PIC
STI-4.1	Pengembangan kerjasama kemitraan dengan berbagai pihak eksternal yang sesuai dengan visi-misi	Meningkatnya kualitas dan kuantitas kemitraan eksternal	Kaprodi

E.4.4 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STI-4.1	Pengembangan kerjasama kemitraan dengan berbagai pihak eksternal yang sesuai dengan visi-misi				
	<input type="checkbox"/> Pembuatan agenda kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Implementasi program kemitraan				
	<input type="checkbox"/> Pelaksanakan berbagai kegiatan LUSTRUM (diskusi terbatas dengan berbagai mitra, temu alumni, mitra industri dll)				

E.4.5 Indikator Keberhasilan

No	Tujuan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STI-4.1	Meningkatnya kualitas dan kuantitas kemitraan eksternal	<input type="checkbox"/> Jumlah kegiatan kemitraan yang terselenggara	0	1	2

Lampiran E

RENCANA STRATEGIS PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

A. VISI

Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis di bidang teknik mesin demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

B. MISI

Mempersiapkan tenaga profesional di bidang teknik mesin, yang memiliki wawasan di bidang energi terbarukan dan konservasi energi, mengembangkan penelitian serta melakukan pengabdian masyarakat di bidang teknik mesin.

C. TUJUAN

Tujuan Program Studi Teknik Mesin FST USD :

1. Dihasilkannya sarjana teknik mesin yang mampu menganalisis dan mendesain sistem permesinan dengan mempergunakan teknologi modern.
2. Dihasilkannya sarjana teknik mesin yang mampu bekerja secara etis dan profesional
3. Dikembangkannya teknologi mesin, konservasi energi dan pemanfaatan energi terbarukan.
4. Terwujudnya kontribusi bagi masyarakat melalui implementasi teknologi tepat guna, konservasi energi dan pemanfaatan teknologi energi terbarukan.

D. SASARAN

Program Studi Teknik Mesin FST USD mempunyai 4 sasaran :

1. Sasaran Pertama
Meningkatnya kapasitas program studi teknik mesin dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani dan semangat bela rasa.
2. Sasaran Kedua
Meningkatnya kualitas dan produktivitas sumbangan ilmiah dan pengabdian program studi teknik mesin khususnya bidang energi terbarukan.
3. Sasaran Ketiga
Meningkatnya suasana kerja yang kondusif bagi dosen dan tenaga kependidikan program studi teknik mesin.
4. Sasaran Keempat

Meningkatnya tata-kelola program studi teknik mesin yang mencerminkan semangat Ignasian.

E. STRATEGI PENCAPAIAN SASARAN

E.1. Sasaran Pertama

Meningkatnya kapasitas program studi teknik mesin dalam menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi, hati nurani dan semangat bela rasa.

E.1.1 Strategi

Pengembangan keunggulan program studi teknik mesin melalui kurikulum dan sistem tata kelola yang sinergis.

E.1.2 Kegiatan

No	Nama Kegiatan	PIC
STM 1.1	Penyusunan dan implementasi kurikulum prodi mengacu KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi.	Kaprodi
STM 1.2	Pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus.	Wakaprodi
	<input type="checkbox"/> Pendampingan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan pengiriman artikel ilmiah dan penyajian karya ilmiah di dalam seminar nasional/international.	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan mahasiswa dalam kompetisi kompetisi di bidang teknik mesin, energi terbarukan dan konservasi energi.	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan mahasiswa dalam penelusuran jurnal, melakukan penelitian, dan dalam pembuatan artikel ilmiah.	
STM 1.3	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal :	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Badan Kerja Sama Teknik Mesin (BKSTM)	
	<input type="checkbox"/> Forum komunikasi teknik mesin kopertis wilayah V, DIY	
	<input type="checkbox"/> Industri	
	<input type="checkbox"/> Lembaga mitra	

No	Nama Kegiatan	PIC
STM 1.4	Optimalisasi pemanfaatan Sistem Informasi Akademik bagi pengelolaan pendampingan mahasiswa.	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Peningkatan intensitas pembimbingan mahasiswa oleh DPA	
	<input type="checkbox"/> Pemantauan status sisip program mahasiswa	
STM 1.5	Perluasan cakupan pembelajaran berbasis TIK	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Penggunaan TIK dalam proses pembelajaran.	
STM 1.6	Pendampingan mahasiswa dalam studi melalui pelatihan pelatihan yang mendukung pemahaman materi mata kuliah.	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Pelatihan penggunaan software untuk perhitungan, perancangan maupun pengolahan data.	
	<input type="checkbox"/> Fasilitasi pelatihan bahasa inggris.	
	<input type="checkbox"/> Matrikulasi matematika dasar	
	<input type="checkbox"/> Pelatihan praktis pengenalan dan atau pembuatan mesin mesin industri//mesin mesin di dalam dunia kerja, dll.	
STM 1.7	Peningkatan proses belajar mengajar dan penerapan sistem penjaminan mutu kegiatan pembelajaran.	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).	
	<input type="checkbox"/> Pembuatan modul.	
	<input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Pedagogi Ignatian.	
	<input type="checkbox"/> Evaluasi kehadiran mahasiswa di dalam proses belajar mengajar.	
	<input type="checkbox"/> Evaluasi proses pembelajaran setiap mata kuliah.	
	<input type="checkbox"/> Menghadirkan dosen tamu	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan skripsi	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan kerja praktek dan kunjungan industri.	
	<input type="checkbox"/> Kuliah umum	
STM 1.8	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstrakurikuler.	Wakaprodi
	<input type="checkbox"/> Kokurikuler : Inisiasi Sanata Dharma (Insadha), Pinisi, Pelatihan Pengembangan Kepribadian Mahasiswa (PPKM 1 dan PPKM 2)	
	<input type="checkbox"/> Ekstrakurikuler : KMTM, Band, Engine Tune Up	

E.1.3 Jadwal Kegiatan

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STM 1.1	Penyusunan dan implementasi kurikulum prodi mengacu KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi.				
	<input type="checkbox"/> Penyusunan kurikulum				
	<input type="checkbox"/> Implementasi kurikulum				
STM 1.2	Pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan pengiriman artikel ilmiah dan penyajian karya ilmiah dalam seminar nasional/International.				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan mahasiswa dalam kompetisi kompetisi di bidang teknik mesin, energi terbarukan dan konservasi energi.				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan mahasiswa dalam penelusuran jurnal, melakukan penelitian, dan dalam pembuatan artikel ilmiah.				
STM 1.3	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal				
	<input type="checkbox"/> Badan Kerja Sama Teknik Mesin (BKSTM)				
	<input type="checkbox"/> Forum komunikasi teknik mesin kopertis wilayah V, DIY				
	<input type="checkbox"/> Industri				
	<input type="checkbox"/> Lembaga Mitra				
STM 1.4	Optimalisasi pemanfaatan Sistem Informasi Akademik bagi pengelolaan pendampingan mahasiswa				
	<input type="checkbox"/> Peningkatan intensitas pembimbingan mahasiswa oleh DPA				
	<input type="checkbox"/> Pemantauan status sisip program mahasiswa				
STM	Perluasan cakupan pembelajaran berbasis TIK				

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
1.5	<input type="checkbox"/> Penggunaan TIK dalam proses pembelajaran.				
STM 1.6	Pendampingan mahasiswa dalam studi melalui pelatihan pelatihan yang mendukung pemahaman materi mata kuliah.				
	<input type="checkbox"/> Pelatihan penggunaan software untuk perhitungan, perancangan maupun pengolahan data.				
	<input type="checkbox"/> Fasilitasi pelatihan bahasa inggris untuk mahasiswa				
	<input type="checkbox"/> Matrikulasi matematika dasar				
	<input type="checkbox"/> Pelatihan praktis pengenalan dan atau pembuatan mesin industri/mesin mesin di dalam dunia kerja, dll.				
STM 1.7	Peningkatan Proses Belajar Mengajar dan Penerapan sistem penjaminan mutu kegiatan pembelajaran				
	<input type="checkbox"/> Pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pembelajaran Semester (RPS).				
	<input type="checkbox"/> Pembuatan modul.				
	<input type="checkbox"/> Pembelajaran berbasis Pedagogi Ignatian.				
	<input type="checkbox"/> Evaluasi kehadiran mahasiswa di dalam proses belajar mengajar.				
	<input type="checkbox"/> Evaluasi proses pembelajaran setiap mata kuliah.				
	<input type="checkbox"/> Menghadirkan dosen tamu.				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan skripsi.				
	<input type="checkbox"/> Pendampingan kerja praktek dan kunjungan industri.				
	<input type="checkbox"/> Kuliah umum.				
STM 1.8	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstrakurikuler.				
	<input type="checkbox"/> Kokurikuler : Inisiasi Sanata Dharma (Insadha), Pinisi Pelatihan Pengembangan Kepribadian Mahasiswa (PPKM 1 dan PPKM 2)				
	<input type="checkbox"/> Ekstrakurikuler : KMTM, Band, Engine Tune Up, dll.				

E.1.4 Indikator Keberhasilan

No	Kegiatan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STM 1.1	Penyusunan dan implementasi kurikulum prodi mengacu KKNI, serta diselenggarakan secara integratif dan sinergis antar prodi.	<input type="checkbox"/> Adanya kurikulum berbasis KKNI	Belum	Ada	Ada
		<input type="checkbox"/> Implementasi kurikulum	Belum	Sudah	Sudah
STM 1.2	Pendampingan mahasiswa agar memiliki keterlibatan dengan dunia luar kampus	<input type="checkbox"/> Jumlah proposal PKM yang diterima	3	≥ 4	≥ 5
		<input type="checkbox"/> Persentasi jumlah proposal KKAI yang diterima.	50%	100%	100%
		<input type="checkbox"/> Jumlah penghargaan yang diraih mahasiswa dalam kompetisi.	1	≥ 2	≥ 3
		<input type="checkbox"/> Jumlah artikel yang disajikan di dalam seminar nasional/prosiding/jurnal ilmiah.	4	≥ 5	≥ 7

No	Kegiatan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STM 1.3	Pengembangan program kemitraan program studi dengan pihak eksternal	<input type="checkbox"/> Jumlah keterlibatan di dalam kegiatan BKSTM/tahun	2	≥ 3	≥ 5
		<input type="checkbox"/> Jumlah keterlibatan di dalam kegiatan Forkom/tahun	0	≥ 6	≥ 12
		<input type="checkbox"/> Jumlah industri/lembaga yang menjadi mitra	3	≥ 4	≥ 5
STM 1.4	Optimalisasi pemanfaatan Sistem Informasi Akademik bagi pengelolaan pendampingan mahasiswa	<input type="checkbox"/> Jumlah mahasiswa yang terkena sisip program.	6	≤ 4	≤ 2
STM 1.5	Perluasan cakupan pembelajaran berbasis TIK	<input type="checkbox"/> Rerata evaluasi diri mahasiswa (skala 7)	5,39	$\geq 5,5$	$\geq 5,6$
STM 1.6	Pendampingan mahasiswa dalam studi melalui pelatihan pelatihan yang mendukung pemahaman materi mata kuliah.	<input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa lulus tepat waktu (maks 8 semester)	16%	$\geq 30\%$	$\geq 50\%$
		<input type="checkbox"/> Persentase mahasiswa lulus < 5 tahun	51%	$\geq 75\%$	$\geq 95\%$
		<input type="checkbox"/> Rerata waktu penyelesaian skripsi (bulan).	7,3	$\leq 6,5$	≤ 6
		<input type="checkbox"/> Rerata masa tunggu lulusan memperoleh pekerjaan pertama. (bulan)	NA	≤ 6	≤ 4

No	Kegiatan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STM 1.7	Peningkatan proses belajar mengajar dan penerapan sistem penjaminan mutu kegiatan pembelajaran	<input type="checkbox"/> Rerata IPK lulusan (skala 4)	3,07	$\geq 3,2$	$\geq 3,3$
STM 1.8	Pengembangan karakter mahasiswa melalui kegiatan yang mencakup kokurikuler dan ekstrakurikuler	<input type="checkbox"/> Persentase jumlah mahasiswa per angkatan yang mampu mengumpulkan 10 poin kegiatan mahasiswa selama 8 semester.	NA	75%	100%

E.2 Sasaran Kedua

Meningkatnya kualitas dan produktivitas sumbangan ilmiah dan pengabdian program studi teknik mesin khususnya bidang energi terbarukan.

E.2.1 Strategi

Penciptaan dan pemberdayaan komunitas akademik di berbagai level.

E.2.2 Kegiatan

No	Nama Kegiatan	PIC
STM 2.1	Pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan	Kaprodi
STM 2.2	Peningkatan kualitas SDM prodi teknik mesin	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen untuk studi S3 dan laboran untuk studi lanjut,	
	<input type="checkbox"/> Pengiriman dosen dan laboran untuk mengikuti pelatihan pelatihan	
	<input type="checkbox"/> Melakukan penelitian dan berperan aktif dalam setiap kompetisi penelitian	

No	Nama Kegiatan	PIC
STM 2.3	Fasilitasi dosen menjadi pemakalah dalam seminar nasional dan internasional.	Kaprodi
STM 2.4	Fasilitasi dosen untuk melakukan pengabdian masyarakat.	Kaprodi
	<input type="checkbox"/> Pelatihan pembuatan peralatan energi terbarukan dan konservasi energi bagi masyarakat.	
	<input type="checkbox"/> Pelatihan bagi siswa-siswi SMA/SMK.	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan bagi guru-guru sekolah dalam hal materi pembelajaran.	
	<input type="checkbox"/> Pendampingan bagi siswa siswi sekolah.	

E.2.3 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STM 2.1	Pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan				
STM 2.2	Peningkatan kualitas SDM prodi teknik mesin.				
STM 2.3	Fasilitasi dosen menjadi pemakalah dalam seminar nasional dan internasional.				
STM 2.4	Fasilitasi dosen untuk melakukan pengabdian masyarakat				

E.2.4 Indikator Keberhasilan

No	Nama Kegiatan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STM 2.1	Pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan	<input type="checkbox"/> Jumlah kluster yang terbentuk. <input type="checkbox"/> Publikasi karya ilmiah hasil penelitian berbasis kluster di prosiding/jurnal ilmiah	3 13	≥ 4 ≥ 14	≥ 5 ≥ 15
STM 2.2	Peningkatan kualitas SDM dosen	<input type="checkbox"/> Jumlah dosen yang studi lanjut S3. <input type="checkbox"/> Persentase jumlah dosen yang mengikuti pelatihan per tahun <input type="checkbox"/> Rerata jumlah penelitian yang dilakukan per dosen per tahun.	4 NA <1	≥ 5 $\geq 50\%$ $\geq 1,2$	≥ 6 $\geq 75\%$ $\geq 1,3$
STM 2.3	Fasilitasi dosen menjadi pemakalah dalam seminar nasional dan internasional.	<input type="checkbox"/> Jumlah karya ilmiah yang disajikan dalam seminar internasional per tahun <input type="checkbox"/> Rerata karya ilmiah yang disajikan dalam seminar nasional per dosen per tahun.	1 <1	≥ 3 $\geq 1,1$	≥ 6 $\geq 1,2$
STM 2.4	Fasilitasi dosen untuk melakukan pengabdian masyarakat	<input type="checkbox"/> Rerata jumlah pengabdian masyarakat yang dilakukan per dosen per semester	NA	$\geq 0,8$	≥ 1

E.3. Sasaran Ketiga

Meningkatnya suasana kerja yang kondusif bagi dosen dan tenaga kependidikan program studi teknik mesin.

E.3.1 Strategi

Peningkatan suasana kerja yang kondusif bagi dosen dan tenaga kependidikan program studi teknik mesin.

E.3.2 Kegiatan

No	Nama Kegiatan	PIC
STM 3.1	Refleksi karya	Kaprodi
STM 3.2	Pertemuan keluarga dosen dan tenaga kependidikan	Kaprodi
STM 3.3	Pertemuan informal dosen dan tenaga kependidikan	Kaprodi

E.3.3 Jadwal Implementasi

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STM 3.1	Refleksi karya				
STM 3.2	Pertemuan keluarga dosen dan tenaga kependidikan.				
STM 3.3	Pertemuan informal dosen dan tenaga kependidikan.				

E.3.4 Indikator Keberhasilan

No	Nama Kegiatan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STM 3.1	Refleksi karya	<input type="checkbox"/> Prosentase jumlah peserta refleksi karya.	70%	$\geq 80\%$	$\geq 90\%$
STM 3.2	Pertemuan keluarga dosen dan tenaga kependidikan	<input type="checkbox"/> Jumlah pertemuan per 2 tahun	0	≥ 1	≥ 2
STM 3.3	Pertemuan informal dosen dan tenaga kependidikan	<input type="checkbox"/> Jumlah pertemuan informal pertahun	0	≥ 6	≥ 10

E.4. Sasaran Keempat

Meningkatnya tata-kelola program studi teknik mesin yang mencerminkan semangat Ignasian

E.4.1 Strategi

Implementasi *good university governance* yang berbasis TIK demi terwujudnya layanan prima ke semua pemangku kepentingan.

E.4.2 Kegiatan

No	Nama Kegiatan	PIC
STM 4.1	Implementasi sistem manajemen mutu ISO 9001:2008 untuk laboratorium	Kepala Laboratorium
	<input type="checkbox"/> Pelatihan sistem manajemen mutu untuk laboratorium.	
	<input type="checkbox"/> Perancangan sistem manajemen mutu untuk laboratorium	
	<input type="checkbox"/> Implementasi sistem manajemen mutu untuk laboratorium	

E.4.3 Jadwal Kegiatan

No	Nama Kegiatan	2015	2016	2017	2018
STM	Implementasi sistem manajemen mutu untuk laboratorium				
4.1	<input type="checkbox"/> Pelatihan sistem manajemen mutu untuk laboratorium.				
	<input type="checkbox"/> Perancangan sistem manajemen mutu untuk laboratorium				
	<input type="checkbox"/> Implementasi sistem manajemen mutu untuk laboratorium				

E.1.4 Indikator Keberhasilan

No	Kegiatan	Indikator	Awal	Tengah	Akhir
STM 4.1	Implementasi sistem manajemen mutu ISO 9001:2008 untuk laboratorium	Ketercapaian implementasi sistem manajemen mutu.	30%	≥60%	≥100%

Lampiran F. Surat Tugas Tim Renstra



FAKULTAS SAINS DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS SANATA DHARMA YOGYAKARTA

Email : fsti@usd.ac.id

SURAT TUGAS

Nomor: 6/DKN/FST/ST/III/2013

Pimpinan Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma Yogyakarta dengan ini memberikan tugas kepada:

N a m a : 1. P.H. Prima Rosa, S.Si.,M.Sc. (Ketua)
2. B. Wuri Harini, S.T.,M.T. (Sekretaris)
3. Ir. Th. Prima Ari Setiyani, M.T. (Anggota)
4. Drs. J. Eka Priyatma, M.Sc.,Ph.D. (Anggota)
5. Hartono, S.Si.,M.Sc. (Anggota)
6. Pius Yozy Merucahyo, S.T.,M.T.
7. I Gusti Ketut Puja, S.T.,M.T. (Anggota)
8. Lusia Krismiyati Budiasih, S.Si.,M.Si (anggota)
9. Ridowati Gunawan, S.S.Kom.,M.T. (anggota)
10. Petrus Setyo Prabowo, S.T.,M.T. (anggota)
11. Ir. P.K. Purwadi, M.T. (anggota)

Pekerjaan/Jabatan : Dosen Fakultas Sains dan Teknologi

Unit Organisasi : Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Sanata Dharma

A l a m a t : Kampus III Paingan , Maguwoharjo,Depok, Sleman
Yogyakarta Telp. (0274) 883037, Fax. (0274) 886529

Untuk Keperluan : Tim Renstra Fakultas Sains dan Teknologi

Tempat : Universitas Sanata Dharma Yogyakarta

Waktu : Maret 2013 - November 2013

Biaya : Fakultas Sains dan Teknologi

Tugas ini harap dilaksanakan sebaik-baiknya, dan apabila sudah selesai agar segera memberikan laporan.


P.H. Prima Rosa S.Si., M. Sc.

Kampus III, Paingan, Maguwoharjo, Depok, Sleman Yogyakarta 55281
Telepon (0274) 883037, 883966; Fax (0274) 886529