

Tabel 2: Target Jangka Pendek MPBI

	Isu strategis	Dasar Pemikiran (<i>rationale, urgency</i>)	Topik Riset yang akan dikembangkan
1.	Penelitian dan publikasi untuk meningkatkan identitas MPBI sebagai lembaga pendidikan Jesuit	Proses pembelajaran akan dirasakan <i>authentic</i> ketika pendidik sungguh mencintai profesinya dalam kerangka aktualitas jati diri. <i>Authenticity</i> inilah yang saat ini ditantang oleh pengaruh pragmatism, akuntabilitas administrasi, dan formalism di bidang pendidikan. Penelitian terkait jati diri guru sangat penting untuk mempertahankan <i>authenticity</i> sehingga anak didik dapat merasakan kebermaknaan proses pembelajaran sejalan dengan kebutuhan mereka untuk dicintai. Isu Radikalisme; kerusakan ekologi (refer to UAP: Universal Apostolic Preferences)	<ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pendidikan (Pemetaan pendidikan) (<i>Critical Pedagogy; Transformative Learning</i>) • Ilmu keguruan (praktek dan strategi, ilmu mengajar) (<i>English Teacher identity; Teacher Agency</i>)
2.	Pengelolaan tridharma secara sinergis, kolaboratif dan integratif terhadap pengembangan IPTEKS	Kemampuan dosen dalam mengelola proses pembelajaran sangat ditentukan kemampuan dosen di dalam penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat. Untuk itu integrasi tridharma ini adalah hal yang mutlak. Topik-topik penelitian yang dapat diangkat oleh karenanya adalah berbagai peristiwa yang dialami dan dekat dengan diri para dosen sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu pendidikan (ilmu belajar, psikologi belajar, teori pembelajaran) 1) Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Higher Order Thinking Skills</i> 2) <i>Self-regulated learning, self-efficacy, and Metacognition</i> 3) Pengembangan <i>Higher Order Thinking Skill Assesment</i> untuk Meningkatkan

			<p>Kompetensi Mahasiswa dalam Bidang pendidikan Bahasa Inggris</p> <p>4) Pemanfaatan teknologi informasi khususnya media sosial untuk pembelajaran Bahasa Inggris</p>
3.	<p>Peningkatan produktivitas pendidikan dan keilmuan melalui Penelitian dan publikasi di program magister</p>	<p>Para guru Bahasa Inggris sangat membutuhkan peningkatan kemampuan di dalam mengelola proses pembelajaran. Berbagai pelatihan untuk meningkatkan kemampuan para guru juga sudah sering dilakukan. Namun demikian, hasil yang didapat sering kurang optimal. Untuk itu penelitian yang terkait dengan TPD sangat diperlukan agar hasilnya dapat menjadi rekomendasi yang berkualitas untuk para pengambil kebijakan pendidikan, termasuk para dosen yang sering memberi pembekalan kepada para guru Bahasa Inggris.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu keguruan (praktek dan strategi, ilmu mengajar) (<i>English Teacher Professional Development; Educational Curriculum; Educational Management</i>) • Pendidikan guru (Pelatihan guru, assessment UKCG) (<i>English Teacher Professional Development TPD; Educational Curriculum; Educational Management</i>) • Ilmu pendidikan (ilmu belajar, psikologi belajar, teori pembelajaran) (<i>Second Language acquisition Language learning, including ESP; English learning theories</i>) • Ilmu keguruan

			(praktek dan strategi, ilmu mengajar (<i>Second Language acquisition Language learning, including ESP; English learning theories</i>)
--	--	--	--

Tabel 3: Key Performance Indicators untuk Jangka Pendek

	Indikator	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Jumlah penelitian unggulan yang didanai per tahun (dibiayai eksternal)	1	1	2	2	3
2.	Jumlah penelitian per dosen per tahun	1	1	1	1	1
3.	Jumlah publikasi ilmiah hasil penelitian di jurnal (terakreditasi) nasional dan internasional, ataupun dalam bentuk buku per tahun	6	7	8	9	10
4.	Jumlah publikasi ilmiah hasil penelitian di prosiding seminar/konferensi nasional dan internasional per tahun	1	1	1	1	1
5.	Jumlah paten/HAKI (terdaftar) per tahun	1	1	1	1	1