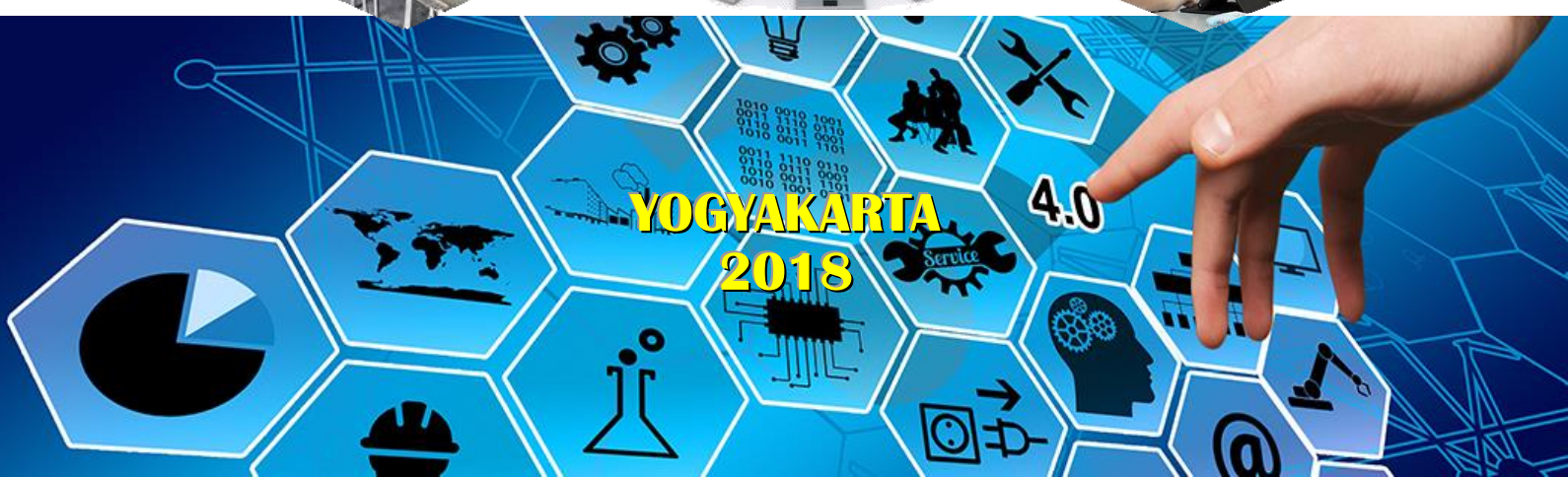




RENCANA STRATEGIS

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SANATA DHARMA TAHUN 2019 - 2023



KATA PENGANTAR

Dengan penuh rasa syukur atas kelimpahan rahmat Tuhan yang Maha Esa, sehingga Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Sanata Dharma (USD) 2019-2023 dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Penyelesaian Renstra ini tidak lepas dari kerja keras berbagai pihak khususnya oleh Tim Penyusun Renstra FKIP yang telah bekerja berdasarkan Surat Tugas Rektor No. 090/Rektor/III/2018. Tim tersebut terdiri dari (1) Dr. Yohanes Harsoyo, S.Pd., M.Si. (2) Paulus Kuswando, Ph.D. (3) Dr. Hongkie Julie, M.Si. (4) Yohanes Maria Vianey Mudayan, S.Pd., M.Sc. (5) Dr. Marcellinus Andy Rudhito, S.Pd. (6) Dr. Bernardus Agus Rukiyanto, S.J. dan (7) Christiyanti Aprinastuti, S.Si., M.Pd. Tim bekerja secara rutin setiap hari Jumat dan beberapa hari diluar hari Jumat sejak tanggal 1 April 2018 sampai akhir tahun 2018.

Renstra ini merupakan salah satu mata rantai dari usaha untuk mencapai tujuan jangka panjang FKIP tahun 2040 yaitu menjadi FKIP rujukan yang dapat berkontribusi pada tingkat internasional melalui lulusan yang berwawasan global, pengembangan ilmu yang multidisiplin, dan aplikasi sosial yang dihasilkan serta kerjasama internasional yang semakin kuat dan meluas. Dalam memikirkan jangka panjang tersebut, Tim Penyusun menyadari bahwa situasi saat ini adalah situasi yang sering disebut dengan dengan istilah VUCA, untuk mengatakan bahwa zaman ini adalah zaman yang bergejolak (*volatile*), tidak pasti (*uncertain*), rumit (*complex*), dan kabur makna (*ambiguous*). Dengan pemahaman ini justru perencanaan tetap relevan karena menyediakan keputusan-keputusan awal yang rasional yang setiap saat bisa diuji dan diimplementasikan dengan melihat situasi nyata.

Pada usia yang ke-63 ini FKIP semakin besar dengan memiliki 16 program studi dan 4 pusat studi, maka upaya Universitas Sanata Dharma (USD) yang dirumuskan dalam Renstra USD 2018-2022 untuk menekankan kolaborasi, sinergi, dan integrasi sangat relevan dengan situasi FKIP. Berkaitan dengan hal tersebut penyusunan Renstra FKIP ini melibatkan dan mencakup seluruh program studi dan seluruh pusat studi yang ada di lingkungan FKIP dengan berangkat dari rumusan strategi yang hampir sama. Kami juga

menyadari bahwa kolaborasi, sinergi, dan integrasi hanya bisa berjalan dengan baik kalau ada relevansi antara yang dikerjakan FKIP dengan yang dibutuhkan para pemangku kepentingan. Maka Renstra ini disusun tidak hanya melibatkan para dosen tetapi juga para pemangku kepentingan yang lain seperti mahasiswa, alumni, dan para pengguna alumni seperti kegiatan yang diselenggarakan pada tanggal 2 November 2018 yaitu kegiatan menjaring masukan dari stakeholder.

FKIP USD sebagai sebuah Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) memiliki tantangan baru. Dengan munculnya Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Republik Indonesia (Permenristekdikti) Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru. Dengan munculnya Permenristekdikti tersebut tantangan bagi alumni bukan saja tantangan untuk mendapatkan pekerjaan tetapi juga tantangan untuk dapat diterima dalam Program Pendidikan Guru (PPG). Dalam konteks tersebut pendidikan di FKIP perlu unggul di tingkat program sarjana dan pada tingkat program profesi.

Saya berharap Renstra FKIP 2019-2023 ini sungguh menjadi acuan dalam kegiatan perencanaan, pengorganisasian, dan pengendalian dalam lingkup FKIP. Saya juga berharap renstra ini menginspirasi setiap pribadi di FKIP dan sekaligus menyemangati. Semoga Tuhan menyempurnakan segala usaha kita untuk membarikan yang terbaik bagi setiap orang yang kita layani dan orang-orang yang berelasi dengan kita. Selamat Bekerja.

Yogyakarta, Desember 2018

Dekan

Ttd

Dr. Yohanes Harsoyo, S.Pd., M.Si

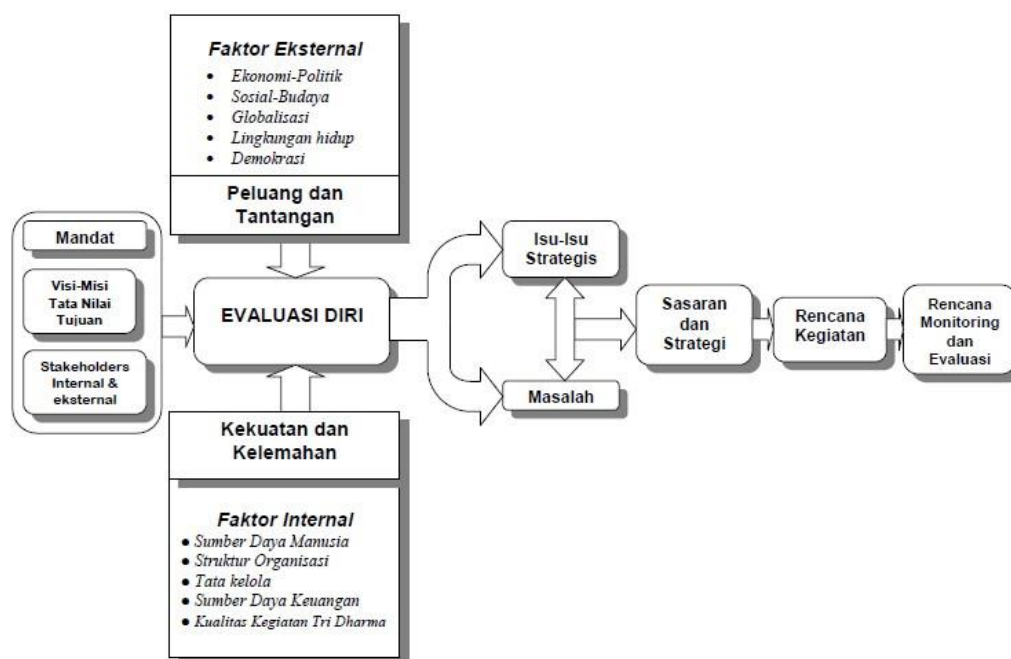
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	1
KATA PENGANTAR	2
DAFTAR ISI	4
BAB I PENDAHULUAN	6
BAB II SEJARAH, VISI, MISI DAN SASARAN	9
2.1 Sejarah FKIP	9
2.2 Visi FKIP	10
2.3 Misi FKIP	10
2.4 Nilai-nilai Dasar FKIP	11
2.5 Tujuan FKIP	11
2.6 Motto FKIP	11
BAB III ANALISIS LINGKUNGAN	12
3.1 Pengantar	12
3.2 Analisis SWOT	12
3.3 Rumusan Masalah	26
BAB IV ISU-ISU STRATEGIS	28
4.1 Pengantar	28
4.2 Isu-Isu Strategis	29
BAB V SASARAN, STRATEGI, DAN KEGIATAN	44
5.1 Sasaran	44
5.2 Strategi Pencapaian Sasaran	45
5.3 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi, dan Indikator	47
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan	48
Prodi Bimbingan dan Konseling	66
Prodi Pendidikan Agama Katolik	75
Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	89
Prodi Pendidikan Bahasa Inggris	113
Prodi Pendidikan Biologi	117
Prodi Pendidikan Ekonomi	124

Prodi Pendidikan Fisika	132
Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar	139
Prodi Pendidikan Kimia	153
Prodi Pendidikan Matematika	165
Prodi Pendidikan Sejarah	175
Prodi Magister Bahasa Inggris	189
Prodi Magister Bahasa dan Sastra Indonesia	194
Prodi Magister Pendidikan Matematika	206
Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan.....	213
Pusat Penelitian, Pelatihan, dan Pelayanan Konseling Sekolah	220
Pusat Studi Individu Berkebutuhan Khusus	231
Pusat Studi Lingkungan	236
BAB VI MONITORING DAN EVALUASI	243
6.1 Pengantar	243
6.2 Monitoring dan Evaluasi Tahunan	243
6.3 Monitoring dan Evaluasi Tengah Renstra	244
6.4 Evaluasi Akhir Renstra	244
 LAMPIRAN	
Keputusan Rektor.....	246

BAB I PENDAHULUAN

Renstra FKIP 2019-2023 disusun oleh *Task Force* yang ditunjuk oleh Rektor melalui Surat Tugas Nomor: 090/Rektor/III/2018 dengan tugas: 1) menyusun Renstra Fakultas untuk Periode 2019 - 2023 yang di dalamnya memuat rencana kegiatan program studi, dan 2) mengikuti pendampingan yang akan diberikan oleh Tim Kepemimpinan Ignasian. Proses penulisan Renstra ini dimulai dari pembahasan evaluasi diri masing-masing Prodi yang diturunkan dari borang akreditasi Prodi. Gambaran umum proses penyusunan Renstra FKIP ini mengacu pada model penyusunan Renstra USD 2018-2022 halaman 6 sebagai berikut:



Bagan 1. Model Penyusunan Renstra FKIP

Tujuan penyusunan Renstra FKIP ini adalah menyediakan dokumen tertulis yang menjadi pedoman pelaksanaan program kerja dan pengembangan seluruh program studi di lingkungan FKIP. Selain itu, renstra FKIP ini juga ditujukan untuk memenuhi tuntutan kebijakan pemerintah tentang pendidikan yang tertuang dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-undang No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen beserta berbagai peraturan perundangan turunannya.

Butir-butir pemikiran dan arah pengembangan Renstra FKIP 2019-2023 ini juga mengakomodasi tuntutan peningkatan kualitas pendidik dan tenaga pendidikan yang profesional. Arah pengembangan ini menjadi sangat penting mengingat dinamika perkembangan ilmu dan teknologi saat ini berkembang sangat pesat. Oleh karenanya, kurikulum dan perangkat pendidikan di lingkungan FKIP harus terus-menerus adaptif terhadap kecepatan perkembangan zaman. Sebagai contoh, perubahan kebijakan kurikulum yang terkait dengan implementasi Kurikulum 2013 di sekolah dan revolusi

industri 4.0 menjadi peluang bagi FKIP untuk selalu merevisi isi, metode, dan cara evaluasi model pembelajaran yang diajarkan di FKIP.

Dalam kaitannya dengan perubahan kebijakan pemerintah RI melalui Kementerian Pendidikan Nasional dan Kebudayaan (Kemendikbud), FKIP Universitas Sanata Dharma sudah menunjukkan keterlibatannya secara langsung. Kemendikbud secara tegas berkomitmen untuk meningkatkan aspek profesionalisme guru dalam jabatan maupun proses penyiapan calon guru, misalnya melalui Pendidikan Profesi Guru (PPG) dan Program Pendidikan Profesi Guru Terintegrasi (PPGT). Melalui skema PPG dan PPGT ini, FKIP USD memperoleh kepercayaan Pemerintah untuk menyiapkan calon pendidik di masa depan demi tercapainya masyarakat Indonesia yang lebih bermartabat. Program PPG dan PPGT ini sangat strategis karena FKIP USD memiliki kesempatan untuk meningkatkan mutu calon pendidik melalui kekhasan FKIP USD sehingga tema ini secara khusus dimasukkan dalam program Renstra FKIP ini.

Program lain yang tidak kalah pentingnya adalah penguatan jati diri dan keunggulan program studi melalui pengembangan kurikulum dan program-program unggulan prodi, misalnya melalui pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian. Praktik baik (*best practices*) pendidikan ini tetap perlu direfleksikan dan dikritisi karena ada kalanya hal ini menjadi aktivitas rutin dan bersifat mekanistik dan justru kehilangan rohnyanya. Oleh karena itu melalui Renstra FKIP ini, Paradigma Pedagogi Ignasian dimaknai sebagai roh penggerak praktik baik dalam skala pendidikan lebih luas, tidak terbatas pada proses pembelajaran di dalam kelas, tetapi juga menyangkut proses pendampingan mahasiswa secara berkelanjutan yang didasarkan pada penghayatan 3C (*Competence, Conscience, dan Compassion*), yaitu kecakapan, suara hati, dan hasrat bela rasa.

Selain peningkatan efisiensi dan efektivitas tata kelola manajemen dan kepemimpinan yang lebih akuntabel, peningkatan mutu dosen dan karyawan di lingkup FKIP juga menjadi tema sentral yang diangkat dalam Renstra ini. Peningkatan mutu dosen ini terkait dengan upaya meningkatkan jumlah penelitian dan publikasi para dosen di lingkungan FKIP. Oleh karenanya, Renstra ini juga memuat target publikasi yang diharapkan dapat dicapai oleh dosen FKIP setiap tahunnya. Jargon untuk memotivasi publikasi *publish or perish* (menulis untuk publikasi atau mati) menjadi sangat berarti dalam dunia akademik di era digital saat ini. Mutu akademik dosen salah satunya ditentukan oleh kemampuan mereka dalam menuangkan gagasan ilmiah melalui dokumen tertulis dan terverifikasi melalui publikasi ilmiah. Aspek ini menjadi tekanan Renstra FKIP 2019-2023 dan diharapkan menjadi kunci keberlanjutan pengembangan FKIP di masa mendatang.

Kegiatan lain yang perlu direncanakan dengan matang dan menjadi bagian rencana strategis FKIP adalah peningkatan kualitas dan kuantitas dosen dan karyawan di lingkungan FKIP. Tujuan dari kegiatan ini adalah untuk mendukung dibukanya program studi baru di jenjang S1, S2, dan S3 di bidang pendidikan. Selain itu, kegiatan ini dimaksudkan untuk menjaga ratio ketercukupan dosen dan mahasiswa pada berbagai level. Di sisi lain, peningkatan kompetensi karyawan juga perlu terus ditingkatkan untuk mendukung peningkatan kualitas layanan akademik dan non-akademik.

Berbagai macam rencana strategis yang diuraikan dalam Renstra FKIP ini memberi kesempatan segenap civitas akademika FKIP USD untuk mengembangkan dan mengaktualisasikan dirinya sesuai dengan Visi dan Misi FKIP. Dengan demikian, Renstra ini menjadi daya dorong bagi segenap pihak di FKIP untuk memberikan sumbangan yang relevan bagi terwujudnya masyarakat Indonesia yang semakin bermartabat.

BAB II SEJARAH, VISI, MISI DAN SASARAN

2.1 Sejarah FKIP

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) didirikan pada tanggal 17 Desember 1955 dengan nama Perguruan Tinggi Pendidikan Guru (PTPG). Pendirian ini merupakan wujud perjumpaan gereja Katolik yang dalam hal ini diwakili oleh Serikat Yesus dengan Menteri Pendidikan Muhammad Yamin untuk menanggapi perlunya pendidikan calon guru SLTP dan SMA. Pada awal berdirinya, PTPG Sanata Dharma memiliki 4 jurusan, yaitu: Jurusan Bahasa Inggris, Ilmu Sejarah, Ilmu Pendidikan, dan Ilmu Pasti Alam. Selanjutnya pada tahun 1958 PTPG berganti nama menjadi FKIP Sanata Dharma dengan menambah 2 jurusan yaitu: Jurusan Ilmu Ekonomi dan Filsafat Teologi. Pada bulan September 1963 FKIP menambah satu jurusan lagi yaitu jurusan Bahasa Indonesia. FKIP Sanata Dharma berubah menjadi IKIP Sanata Dharma pada bulan September 1965, dan pada tahun 1993 IKIP Sanata Dharma berubah status menjadi Universitas Sanata Dharma. Di dalam Universitas Sanata Dharma, jurusan-jurusan yang dimiliki oleh IKIP disatukan dalam satu fakultas (dengan nama FKIP), kecuali Jurusan Filsafat Teologi yang berdiri sebagai fakultas tersendiri.

FKIP sekarang ini mempunyai 4 Jurusan, yaitu: Jurusan Ilmu Pendidikan (JIP), Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni (JPBS), Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (JPIPS), dan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA). Keempat jurusan itu memiliki 14 Program Studi sebagai berikut:

Tabel 2.1 Status Akreditasi Prodi di FKIP

No.	Program Studi (Prodi)	Jenjang	Peringkat Akreditasi	Tahun SK	Tanggal Kadaluwarsa
1	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	S1	A	2017	19 Desember 2022
2	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia	S1	A	2017	29 Maret 2022
3	Pendidikan Agama Katholik	S1	A	2016	24 Maret 2021
4	Pendidikan Ekonomi a. BKK Pendidikan Ekonomi b. BKK Pendidikan Akuntansi	S1	A	2014	19 September 2019
5	Bimbingan dan Konseling	S1	B	2014	22 Agustus 2019
6	Pendidikan Fisika	S1	A	2018	21 Maret 2023
7	Pendidikan Matematika	S1	A	2018	04 September 2023
8	Pendidikan Sejarah	S1	A	2018	04 September 2023

No.	Program Studi (Prodi)	Jenjang	Peringkat Akreditasi	Tahun SK	Tanggal Kadaluwarsa
9	Pendidikan Bahasa Inggris	S1	A	2018	10 Oktober 2023
10	Pendidikan Biologi	S1	A	2018	09 Juli 2023
11	Pendidikan Kimia	S1	Proses		
12	Pendidikan Bahasa Inggris	S2	Proses		
13	Pendidikan Matematika	S2	B	2018	04 September 2023
14	Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia	S2	B	2017	05 Desember 2022
15	Pendidikan Profesi Guru	Profesi		2018	

Selain program studi, FKIP mengelola tiga buah lembaga/pusat studi sebagai berikut.

Tabel 2.2 Lembaga/Pusat Studi di FKIP

No.	Lembaga/Pusat Studi
1.	Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan (P4)
2.	Pusat Penelitian, Pelatihan, dan Pelayanan Konseling Sekolah (P4KONS)
3.	Pusat Studi Individu Berkebutuhan Khusus (PSIBK)
4.	Pusat Studi Lingkungan (PSL)

2.2 Visi FKIP

Visi FKIP diturunkan dari visi universitas yang tertuang dalam Renstra USD 2018-2022 hal. 17, yaitu: “Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat”. Visi FKIP dirumuskan sebagai berikut ini:

“Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul dan humanis dalam menghasilkan pendidik yang profesional, cinta peserta didik, dan murah hati dengan mengintegrasikan tridharma perguruan tinggi untuk mewujudkan masyarakat yang semakin bermartabat”.

2.3 Misi FKIP

1. Mengembangkan dan melaksanakan sistem pendidikan holistik yang unggul dan humanis melalui pendekatan yang berciri *cura personalis*, dialogis, pluralistik, dan transformatif untuk menghasilkan pendidik yang profesional, cinta peserta didik, dan murah hati.
2. Menciptakan komunitas akademik FKIP yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerjasama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha

menggali kebenaran dengan mengintegrasikan kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

3. Menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan kerjasama dengan berbagai mitra yang memiliki visi serta kepedulian yang sama, dan pemberdayaan para alumni dalam pengembangan keterlibatan nyata untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat.

2.4 Nilai-nilai Dasar FKIP

FKIP USD memiliki tiga nilai dasar (*core values*) yaitu:

1. Profesional (mumpuni)
2. Cinta peserta didik
3. Murah hati

Nilai-nilai dasar FKIP di atas merupakan landasan formal untuk mendukung dan mewujudkan nilai-nilai dasar USD, yaitu mencintai kebenaran, memperjuangkan keadilan, menghargai keberagaman, dan menjunjung tinggi keluhuran martabat manusia.

2.5 Tujuan FKIP

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di FKIP Universitas Sanata Dharma diturunkan dari Misi FKIP dan dirumuskan sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan kegiatan Tridharma yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang memiliki profil 3C (*Competence, Conscience, dan Compassion*), memberikan kontribusi ilmiah yang bermakna, serta membantu mengatasi persoalan masyarakat;
2. Membangun dan mengembangkan komunitas akademik yang produktif kontributif melalui kegiatan Tridharma yang unggul dengan pengelolaan sumber daya manusia yang baik dan penerapan sistem tata kelola lembaga yang efektif dan memanfaatkan seluas-luasnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK);
3. Melakukan pendampingan dan pemberdayaan dalam mentransformasi masyarakat melalui kerjasama dengan semua pihak baik dengan lembaga di dalam maupun di luar negeri demi semakin meningkatnya keberdayaan dan kontribusi FKIP USD bagi masyarakat.

2.6 Motto FKIP

Pendidik yang cerdas dan humanis.

BAB III

ANALISIS LINGKUNGAN

3.1 Pengantar

Penyusunan Renstra 2019 – 2023 disusun berdasarkan hasil analisa lingkungan internal dan eksternal yang dinamis dengan memperhatikan hal-hal berikut:

1. Analisis lingkungan internal berdasarkan pada Renstra Universitas 2018 - 2022, kebijakan-kebijakan Universitas dan FKIP, data internal Universitas dan FKIP, *core values* Universitas dan FKIP, dan informasi yang diperoleh dari mahasiswa.
2. Analisis lingkungan eksternal didasarkan pada informasi yang diperoleh dari lulusan, pengguna lulusan dan orang tua mahasiswa, narasumber, dokumen kebijakan pemerintah tentang pendidikan serta publikasi yang relevan.

3.2 Analisis SWOT

Berikut ini adalah hasil analisa SWOT (*Strengths, Weaknesses, Opportunities, Threats*) berdasarkan diagnosa lingkungan internal dan eksternal yang mengacu pada butir-butir standar akreditasi institusi:

1. Internal (Kekuatan & Kelemahan)

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
1.	Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"> a. Adanya restrukturisasi kurikulum yang mengacu pada KKNi dan berdasarkan pada Pedagogi Ignasian. b. Tradisi kuat pembelajaran yang humanis, yang telah dikembangkan sejak IKIP Sanata Dharma dengan semangat <i>option for the poor (the least, the lost, and the last)</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Peminat program studi pendidikan mengalami tren yang menurun selama 4 tahun terakhir dengan rincian tahun 2014 sebanyak 5.271 pendaftar; 2015 sebanyak 5.654 pendaftar; 2016 sebanyak 4.957 pendaftar; dan 2017 sebanyak 4.876 pendaftar. b. Belum terumuskannya

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
		<ul style="list-style-type: none"> c. Suasana dialogis antara dosen dan mahasiswa sudah terjalin baik. d. Penyelenggaraan proses pembelajaran bercirikan kritis, reflektif, dialogis, dan komunikatif, serta <i>cara personalis</i>. e. Mahasiswa berasal dari berbagai daerah di Indonesia. f. Kegiatan kemahasiswaan akademik dan non akademik dirancang secara <i>by design</i>. g. Pengguna lulusan menyatakan bahwa lulusan FKIP USD memiliki sifat murah hati, cinta anak didik, dan bertanggung jawab pada pekerjaan. h. Rerata IPK mahasiswa sudah cukup bagus (3,3). 	<ul style="list-style-type: none"> program-program unggulan dalam kurikulum (<i>by design</i>) setiap program studi baik untuk mempersiapkan lulusan masuk PPG atau dunia kerja. c. Rendahnya minat menghasilkan luaran-luaran pengajaran baik dalam bentuk buku ajar ataupun luaran-luaran yang lain. d. Kemampuan Bahasa Inggris lulusan kurang memadai. Alumni yang belum memperoleh pekerjaan menyatakan bahwa masalah terbesar untuk mendapatkan pekerjaan adalah penguasaan bahasa Inggris (67%). e. Daya juang dan kemandirian mahasiswa dirasa masih kurang. f. Penyelesaian studi belum tepat waktu dengan rerata 4,63 tahun. i. Minat untuk mengikuti PPG belum tinggi. j. Masa tunggu lulusan dalam mendapatkan pekerjaan relatif lama (6,26 bulan). k. Kualitas lulusan belum memuaskan dilihat dari gaji pertama lulusan yang kurang dari 2 juta rupiah sebanyak 55,6%.
2.	Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> a. Dimilikinya jejaring penelitian yang cukup luas dengan berbagai lembaga baik pemerintah maupun swasta di tingkat 	<ul style="list-style-type: none"> a. Produktivitas penelitian cukup baik (1,05), namun belum merata di setiap prodi b. Produktivitas menulis

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
		<p>nasional dan internasional (misalnya HAN, Tuning Asia di Spanyol, Konsorsium Universitas Jesuit di Asia, Deakin University di Melbourne)</p> <p>b. Tersedianya dana yang cukup untuk melakukan kegiatan penelitian baik dari LPPM, Dikti, Swasta (Perusahaan DSN, Yayasan Kanisius)</p> <p>c. Kegiatan penelitian dalam bidang pendidikan semakin meningkat.</p> <p>d. Adanya <i>MoU</i> dengan berbagai lembaga dan sekolah mitra untuk mendukung kegiatan penelitian.</p>	<p>buku ilmiah belum memadai.</p> <p>c. Produktivitas publikasi karya ilmiah belum merata di setiap prodi</p> <p>d. Tidak tersedianya jurnal ilmiah terakreditasi di tingkat universitas akan menghambat kelancaran publikasi karya ilmiah.</p> <p>e. Kontribusi penelitian yang berisi pemikiran FKIP terhadap peningkatan mutu pendidikan Indonesia masih minim.</p> <p>f. Kurangnya komunitas penelitian (klaster) dosen baik dalam prodi maupun lintas program studi.</p> <p>g. Masih rendahnya peringkat publikasi ilmiah dosen dalam sinta maupun google scholar (USD peringkat 77 dari 4.570 kampus).</p> <p>h. Produktivitas karya penelitian lintas bidang ilmu masih rendah.</p> <p>i. Belum tersedia <i>road map</i> penelitian di lingkup FKIP.</p> <p>j. Adanya kesenjangan antara jumlah penelitian dan jumlah publikasi dalam jurnal ilmiah atau seminar.</p> <p>k. Kurangnya komunitas penelitian dosen baik dalam prodi maupun lintas program studi.</p>
3.	Pengabdian kepada Masyarakat (PkM)	a. Dimilikinya jejaring PkM yang cukup luas dengan berbagai lembaga baik pemerintah maupun swasta di tingkat nasional (misalnya perusahaan	<p>a. Luaran artikel dari kegiatan PkM masih rendah.</p> <p>b. Produktivitas PkM cukup tetapi masih cenderung bersifat responsif.</p>

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
		<p>Darma Satya Nusantara, Van Deventer Maas Stichting Indonesia).</p> <p>b. Tersedianya dana yang cukup untuk melakukan kegiatan PkM.</p> <p>c. Kegiatan PkM dalam bidang pendidikan semakin meningkat.</p> <p>d. Adanya <i>MoU</i> dengan berbagai lembaga dan sekolah mitra untuk mendukung kegiatan PkM.</p> <p>e. Ada jurnal pengabdian Altruis yang dimiliki USD.</p> <p>f. Memiliki Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan (P4) yang memiliki peran hampir di seluruh Indonesia, bahkan sampai ke luar negeri.</p>	<p>c. Kontribusi PkM dalam bentuk pemikiran FKIP terhadap peningkatan mutu pendidikan Indonesia masih minim.</p> <p>d. Belum memiliki paket-paket unggulan yang ditawarkan, hampir semua kegiatan PkM berdasarkan pesanan.</p> <p>e. Belum tersedia <i>road map</i> pengabdian pada masyarakat di lingkup FKIP.</p>
4.	Pendukung Tridharma		

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
a.	Organisasi, Tata Kelola, Kepemimpinan, dan Penjaminan Mutu	<ul style="list-style-type: none"> a. Rumusan visi dan misi FKIP memuat semangat Ignasian yang terus mengakomodasi perkembangan pribadi secara utuh. b. Sasaran FKIP telah dirumuskan berdasarkan Renstra Universitas, <i>Core Values</i> Universitas, dan <i>Values</i> Fakultas. c. Kepemimpinan yang dialogis dan menjunjung tinggi kolegialitas. d. Dedikasi dan loyalitas para pimpinan dirasakan cukup menonjol. e. Sistem pengelolaan sudah didukung oleh sistem informasi. f. Tersedianya dokumen manual mutu universitas, fakultas, program studi. g. Evaluasi pembelajaran sudah dilaksanakan secara sistemik dan terencana. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Belum terinternalisasinya semangat Ignasian secara kolektif dan berkelanjutan. b. Kurangnya pengalaman batin (<i>core experience</i>) terkait dengan semangat Ignasian. c. Belum ada mekanisme penyiapan pejabat struktural secara sistematis (misalnya sistem magang pejabat) d. Rubrik penilaian DP3 yang belum mengakomodasi penilaian objektif berdasarkan data, contohnya penilaian berdasarkan Tridharma Perguruan Tinggi. e. Tindak lanjut proses penjaminan mutu belum dilaksanakan secara lengkap, terintegrasi, dan sistemik.
b.	Sumber Daya Manusia	<ul style="list-style-type: none"> a. Kesadaran SDM FKIP tentang Spiritualitas Ignasian mulai nampak dalam karyanya. b. Kualitas dan dedikasi SDM baik. c. Dikembangkannya budaya evaluasi dan refleksi karya di kalangan pejabat struktural, karyawan dan dosen. d. Sebagian besar dosen telah memiliki sertifikat pendidik profesional. e. Diselenggarakannya pelatihan bahasa Inggris bagi para dosen muda secara berkelanjutan f. Cukup banyak dosen FKIP yang dikirim studi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Belum optimalnya mekanisme regenerasi. b. Belum optimalnya pemanfaatan potensi SDM Prodi Pendidikan Bahasa Inggris bagi peningkatan kualitas lulusan semua prodi di FKIP dalam hal penguasaan bahasa Inggris. c. Kemampuan berbahasa Inggris dosen dan lulusan yang belum memadai untuk bersaing dan berinteraksi secara global. d. Rerata beban kerja dosen cukup tinggi. e. Jabatan akademik dosen

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
		lanjut S3 maupun yang sudah menyelesaikan S3 untuk mengantisipasi pembukaan program S2 dan S3 bidang kependidikan.	FKIP belum cukup tinggi (dari 150 orang dosen tetap FKIP, hanya 3 orang dosen yang memiliki jabatan guru besar, 28 orang memiliki jabatan lektor kepala, 65 orang memiliki jabatan lektor dan 54 orang memiliki jabatan asisten ahli). f. Regenerasi dosen kurang lancar karena sulit mencari calon dosen yang sesuai dengan kriteria.
c.	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem informasi	<ul style="list-style-type: none"> a. Sistem perencanaan, realisasi, monitoring, dan evaluasi pelaksanaan kegiatan dan anggaran sudah berjalan dengan baik. b. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran memadai. c. Koleksi perpustakaan USD relatif memadai. d. Kualitas dan kelengkapan sarana laboratorium memadai. e. Sarana Sistem Informasi Akademik (SIA) sudah berjalan baik. f. Sarana dan Prasarana Teknologi Informasi dan Komunikasi memadai. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Perawatan sarana dan prasarana yang kurang optimal. b. Sistem <i>e-learning</i> (exelsa) belum dimanfaatkan secara optimal oleh dosen dan mahasiswa.
d.	Kerja sama dan Alumni	<ul style="list-style-type: none"> a. Dimilikinya jejaring yang luas dengan berbagai lembaga baik pemerintah maupun swasta di tingkat internasional dan nasional. b. Adanya <i>MoU</i> dengan berbagai lembaga dan sekolah mitra untuk mendukung kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Belum optimalnya pengelolaan data dan komunikasi dengan alumni dan pengguna lulusan. b. Ketergantungan FKIP terhadap kesediaan sekolah mitra dalam menerima mahasiswa Program Pengalaman

No.	Aspek	Kekuatan	Kelemahan
		<p>Tridharma Perguruan Tinggi.</p> <p>c. Tersedia biro kerjasama dan alumni di level universitas yang bertugas mendata dan membangun jejaring alumni</p> <p>d. Terselenggaranya temu alumni secara rutin di tingkat universitas dan prodi</p>	<p>Lapangan (PPL) dan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP).</p> <p>c. Kontribusi pemikiran FKIP terhadap peningkatan mutu pendidikan Indonesia masih minim.</p> <p>d. Peserta temu alumni rutin belum optimal secara kuantitas</p>

2. Eksternal (Peluang dan Ancaman)

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
1.	Pendidikan	<p>a. Kebijakan pemerintah melalui UU Guru dan Dosen menyebabkan meningkatnya minat dan persepsi masyarakat yang positif terhadap profesi guru. Hal ini mendukung terwujudnya visi dan misi FKIP.</p> <p>b. Kemajuan di bidang teknologi informasi mendukung peningkatan kualitas penyelenggaraan pendidikan dalam rangka mewujudkan visi dan misi FKIP.</p> <p>c. Dengan menurunnya moralitas bangsa yang terlihat dalam permasalahan sosial dan politik, FKIP berpeluang untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan humanistik yang mengintegrasikan <i>competence, conscience,</i></p>	<p>a. Ada cukup banyak LPTK yang kurang profesional dan menghasilkan kualitas lulusan yang kurang baik tetapi mereka tersebar di berbagai institusi pendidikan di Indonesia.</p> <p>b. Adanya pengaruh pragmatisme, hedonisme, dan konsumerisme di masyarakat yang dapat mempersulit atau memperlambat implementasi visi dan misi FKIP secara optimal.</p> <p>c. Semakin banyaknya perguruan tinggi asing yang masuk ke Indonesia sebagai dampak dari fenomena globalisasi pendidikan.</p> <p>d. Pendidikan profesi guru yang dibatasi oleh kuota nasional dapat menurunkan minat calon mahasiswa mendaftar</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		<p>dan <i>compassion</i> melalui Paradigma Pedagogi Ignasian.</p> <p>d. Banyaknya tawaran kerja sama pendidikan calon guru dari berbagai daerah di Indonesia.</p> <p>e. Semakin jelasnya arah pendidikan profesi guru di Indonesia.</p> <p>f. Tersedianya fasilitas jaringan internet yang semakin kuat dan luas sehingga mempermudah dalam melakukan pembelajaran <i>e-learning</i>.</p> <p>g. Semakin banyaknya alumni dan mitra yang tersebar di berbagai penjuru Indonesia yang membuka kesempatan untuk peningkatan kualitas dan komposisi mahasiswa serta peningkatan kualitas kurikulum</p> <p>h. Perkembangan IPTEKS (Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni) yang sangat pesat memberikan peluang yang sangat besar untuk melakukan inovasi dalam pengembangan kurikulum dan pembelajaran.</p> <p>i. Adanya inisiatif dari eksternal yang memberikan aneka kesempatan pada para mahasiswa melalui program pertukaran mahasiswa</p> <p>j. Kepercayaan pemerintah</p>	<p>pada jurusan pendidikan</p> <p>e. Formalisme yang mengancam berbagai upaya FKIP untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.</p> <p>f. Belum turunnya ijin penyelenggaraan Prodi PPG dari BAN PT</p> <p>g. Undang-undang otonomi daerah yang melahirkan sejumlah perguruan tinggi daerah.</p> <p>h. Banyaknya lembaga pendidikan tinggi yang meluluskan sarjana pendidikan.</p> <p>i. Terbukanya kesempatan bagi lulusan non kependidikan menjadi guru melalui Pendidikan Profesi Guru.</p> <p>j. Kecenderungan sebagian masyarakat yang lebih memilih memperoleh gelar daripada pendidikan yang bermutu.</p> <p>k. Yogyakarta bukan lagi merupakan satu-satunya kota pendidikan.</p> <p>l. Terbukanya pasar bebas ketenagakerjaan.</p> <p>m. <i>School culture</i> yang tidak mendukung pengembangan karakter guru (<i>pragmatism - teaching to the test, otoriter</i>, tidak mengembangkan kreativitas, dan lain-lain).</p> <p>n. Derasnya arus budaya instan, konsumtif dan</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		<p>melalui penugasan penyelenggaraan program-program guru, seperti PPG prajabatan dan PPG dalam jabatan untuk menyiapkan tenaga pendidik yang profesional dan berintegritas tinggi.</p> <p>k. Adanya kebutuhan guru anak usia dini khususnya dari yayasan-yayasan Katolik dan Kristen</p> <p>l. Adanya kebutuhan studi lanjut para guru ke jenjang S2.</p> <p>m. Adanya standarisasi kualitas lulusan guru berbasis KKNi menjadikan lulusan FKIP USD memiliki peluang bekerja di pasar bebas.</p> <p>n. Kesempatan kerja sebagai guru di sekolah negeri dan swasta masih sangat luas.</p> <p>o. Tawaran kompetisi kemahasiswaan tingkat nasional (PKM Dikti) dan internasional makin terbuka lebar.</p> <p>p. Kemungkinan mahasiswa terlibat dalam berbagai organisasi kemahasiswaan sangat tinggi.</p> <p>q. Kebijakan sertifikasi guru memotivasi lulusan SLTA untuk masuk FKIP.</p> <p>r. Adanya kebutuhan sekolah-sekolah akan guru pendidikan anak</p>	<p>glamor mengancam efektivitas pendampingan mahasiswa.</p> <p>o. Peserta program PPG berdasarkan kuota pemerintah yang tidak menampung keseluruhan alumni.</p> <p>p. Masyarakat saat ini kurang peka terhadap lingkungan terdekatnya (individualisme)</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		<p>usia dini, dan guru pendidikan seni musik.</p> <p>s. Banyak sekolah-sekolah yang membutuhkan guru bidang studi yang mampu berbahasa Inggris.</p>	
2.	Penelitian	<p>a. Banyaknya tawaran kerja sama penelitian dari Pemda, industri, yayasan-yayasan pendidikan, perguruan tinggi baik dalam maupun luar negeri dengan USD.</p> <p>b. Tersedianya program dan dana untuk melaksanakan penelitian baik di dalam dan luar negeri.</p> <p>c. Adanya kemungkinan untuk mempublikasikan karya ilmiah dosen dan mahasiswa pada jurnal nasional dan internasional.</p> <p>d. Kompleksnya permasalahan pendidikan membuka peluang yang sangat besar untuk penelitian-penelitian dalam ranah inovasi pembelajaran, maupun dalam mengatasi permasalahan bangsa.</p> <p>e. Kerja sama yang baik dengan sekolah mitra selama ini membuka peluang untuk kerja sama yang lebih intensif lewat pengembangan sekolah laboratorium, penugasan dosen ke sekolah dan <i>sit-in</i> guru di FKIP.</p> <p>f. Perkembangan Teknologi Informasi memberi peluang yang semakin luas untuk penelitian-</p>	<p>a. Terbatasnya jumlah jurnal ilmiah kependidikan nasional terakreditasi yang dapat menjadi sarana publikasi karya ilmiah para dosen.</p> <p>b. Adanya aturan yang semakin ketat untuk kualifikasi peneliti dalam mengambil hibah-hibah Kemenristekdikti.</p> <p>c. Adanya tuntutan administrasi yang terlalu rinci untuk kegiatan penelitian yang didanai Kemenristekdikti.</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		<p>penelitian pembelajaran berbasis teknologi informasi.</p> <p>g. Kerja sama dengan lembaga mitra di luar negeri masih terbuka secara luas.</p> <p>h. Tersedia jurnal international yang dapat diakses oleh dosen dan mahasiswa.</p> <p>i. Semakin meningkatnya kuantitas dan kualitas pertemuan tingkat nasional dan international untuk meningkatkan kerja sama dengan pihak luar.</p>	
3.	Pengabdian kepada masyarakat	<p>a. Banyaknya tawaran untuk melakukan PkM yang dibiayai oleh Pemerintah daerah, yayasan pendidikan, universitas, Kopertis, Dikti, dan lembaga lain di dalam dan luar negeri.</p> <p>b. Kompleksnya permasalahan pendidikan di sekolah khususnya bidang kurikulum dan manajemen sekolah yang membuka peluang sangat besar untuk kegiatan PkM.</p> <p>c. Kerjasama yang cukup baik dengan sekolah mitra dan sekolah laboratorium yang cukup baik membuka peluang untuk kerja sama yang lebih intensif dalam kegiatan PkM</p> <p>d. Adanya minat dan kepercayaan dari luar negeri, khususnya Timor Leste, Myanmar dan</p>	<p>a. Adanya formalisme dan pragmatisme pelaksanaan kegiatan yang mengancam kualitas penyelenggaraan PkM</p> <p>b. Adanya tuntutan administrasi yang terlalu rinci untuk kegiatan PkM yang didanai Kemenristekdikti</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		Thailand untuk kegiatan PkM.	
4.	Penunjang tridharma		
a.	Organisasi, Tata Kelola, Kepemimpinan, dan Penjaminan Mutu	<p>a. Terjalannya kerja sama yang baik dengan <i>stakeholder</i> dan alumni yang dapat dimanfaatkan untuk memperbaharui visi, misi, tujuan, dan sasaran FKIP.</p> <p>b. Tawaran program hibah kompetisi dari Kemenristekdikti dapat dimanfaatkan untuk pengembangan tata pamong, kepemimpinan, sistem pengelolaan dan penjaminan mutu. Tahun 2018, FKIP memperoleh Hibah Revitalisasi LPTK-PDS.</p> <p>c. Keberadaan berbagai sistem penjaminan mutu dewasa ini, misalnya: akreditasi, ISO, dsb, memberikan peluang untuk mengembangkan organisasinya.</p> <p>d. Tersedianya kesempatan kerja sama dengan luar negeri dalam mengembangkan tata pamong, kepemimpinan, sistem pengelolaan, dan penjaminan mutu.</p> <p>e. PD Dikti yang dilakukan oleh pemerintah mendorong peningkatan mutu pengelolaan.</p> <p>f. Adanya kelonggaran kebijakan dari pemerintah untuk mengembangkan organisasi yang sesuai</p>	<p>a. Tuntutan <i>stakeholder</i> yang semakin tinggi dan bervariasi terhadap mutu pendidikan.</p> <p>b. Berkembangnya budaya instan masyarakat dapat mengancam kemampuan daya tahan dan daya juang.</p> <p>c. Berkembangnya budaya <i>unfairness</i> masyarakat dapat mengancam komitmen dalam mengembangkan <i>value</i> FKIP.</p> <p>d. Menguatnya budaya pragmatisme dapat berdampak pada ketidakjelasan/ melemahnya sistem manajerial di lingkup FKIP.</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		dengan tuntutan penerapan <i>scientific management</i> .	
b.	Sumber Daya Manusia	<p>a. Kesempatan untuk mengembangkan kompetensi dosen dan tenaga kependidikan melalui studi lanjut S3, <i>workshop</i>, atau seminar yang dibiayai lembaga di luar universitas terbuka lebar.</p> <p>b. Makin banyak peluang dan kemungkinan bagi dosen untuk menjadi narasumber internasional.</p>	<p>a. Semakin sulitnya mencari calon dosen dengan kualifikasi yang sesuai harapan.</p>
c.	Pembiayaan, Sarana dan Prasarana, serta Sistem informasi	<p>a. Tersedianya sumber belajar berbasis teknologi informasi maju yang terjangkau dan dapat dimanfaatkan untuk penyelenggaraan pendidikan secara efektif dan efisien.</p> <p>b. Adanya peluang kerja sama yang cukup luas dengan pihak lain untuk meningkatkan sarana dan prasarana berbasis Teknologi Informasi (TI).</p> <p>c. Perkembangan IPTEKS yang sangat pesat memberikan peluang yang besar untuk melakukan inovasi dalam pengembangan media pembelajaran berbasis laboratorium.</p> <p>d. Perkembangan kebutuhan inovasi pembelajaran di masyarakat membuka peluang besar untuk pemanfaatan laboratorium-laboratorium</p>	<p>a. Melambungnya harga-harga sarana prasarana semakin mempersulit dalam penyediaan sarana prasarana yang termutakhir.</p> <p>b. Meningkatnya biaya kebutuhan hidup mempertinggi biaya operasional pendidikan.</p>

No.	Aspek	Peluang	Ancaman
		fakultas untuk pengembangan Tridharma Perguruan Tinggi. e. Sistem informasi yang semakin canggih mendukung proses perkuliahan, pengelolaan jejaring, alumni dan komunikasi dengan <i>stakeholder</i> . f. Kepedulian pemerintah terhadap pengembangan kualitas pendidikan dengan pemberian dana pendidikan bagi mahasiswa dan institusi.	
d.	Kerja Sama dan Alumni	a. Kepercayaan <i>stakeholders</i> yang tinggi terkait kualitas guru lulusan. b. Minat <i>stakeholders</i> akan lulusan FKIP tinggi, ditunjukkan dengan banyaknya permintaan lulusan FKIP. c. Jaringan alumni tersebar di berbagai provinsi di Indonesia. d. Tawaran beasiswa dari berbagai lembaga sangat bervariasi. e. Peluang pertukaran mahasiswa dengan mahasiswa asing sangat terbuka lebar. f. Adanya peluang kerja yang luas bagi lulusan FKIP selain menjadi guru. g. Munculnya alat komunikasi yang semakin canggih memudahkan komunikasi dengan alumni.	a. Kurangnya daya serap pasar kerja yang menyebabkan turunnya kepercayaan alumni dan masyarakat terhadap pendidikan FKIP-USD. b. Semakin banyaknya layanan yang sama di berbagai LPTK dapat menyebabkan berkurangnya minat <i>stakeholders</i> untuk bekerjasama dengan FKIP-USD.

3.3 Rumusan Masalah

1. Pendidikan

- a. Kualitas lulusan belum memuaskan yang dilihat dari masa tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan 6,28 bulan dan 55,6% menerima gaji kurang dari 2 juta rupiah.
- b. Kurangnya kemampuan alumni dalam berkomunikasi menggunakan Bahasa Inggris. Dari alumni yang belum mendapatkan pekerjaan, 67% menyatakan bahwa masalah terbesar yang mereka hadapi adalah kurangnya kemampuan Bahasa Inggris aktif saat wawancara.
- c. Menurunnya jumlah peminat untuk masuk di FKIP pada 4 tahun terakhir akan berdampak pada kualitas input dan proses pendidikan. Tren penurunan peminat prodi pendidikan selama 4 tahun terakhir sebagai berikut: tahun 2014 sebanyak 5.271 pendaftar; 2015 sebanyak 5.654 pendaftar; 2016 sebanyak 4.957 pendaftar; dan 2017 sebanyak 4.876 pendaftar.
- d. Belum terumuskan keunggulan masing-masing program studi dalam merespon kebutuhan dunia pendidikan.
- e. Sedikitnya luaran pendidikan dalam bentuk buku-buku ajar yang memberikan kekhasan pandangan-pandangan Universitas Sanata Dharma tentang pendidikan.
- f. Tidak semua lulusan FKIP yang berminat menjadi guru akan diterima dalam program Pendidikan Profesi Guru.

2. Penelitian

- a. Belum memiliki penelitian pendidikan yang berdampak luas terhadap pendidikan nasional.
- b. Jumlah publikasi karya ilmiah dosen relatif rendah, misalnya tahun 2017 jumlah publikasinya 70 artikel (46,67%) dari 150 orang dosen FKIP.
- c. Kualitas publikasi artikel ilmiah belum memuaskan, misalnya tahun 2017 jumlah publikasi karya ilmiah yang terbit di jurnal nasional terakreditasi dan jurnal internasional sebanyak 32 artikel dari 150 dosen FKIP (21,33%). Selain itu, hanya sedikit dosen FKIP yang memiliki ranking tinggi pada SINTA.
- d. Penelitian pendidikan di FKIP belum memiliki arah yang cukup jelas karena belum memiliki *roadmap* penelitian pendidikan.

3. Pengabdian kepada Masyarakat

- a. Sampai saat ini belum mampu menciptakan paket-paket program unggulan yang dapat ditawarkan pada masyarakat di dalam negeri maupun luar negeri.
- b. Kurangnya jejaring pengabdian di tingkat internasional khususnya terkait dengan pelayanan bagi masyarakat yang terpinggir.
- c. Kegiatan pengabdian pada masyarakat relatif banyak tetapi luaran pengabdian masih sangat sedikit.

4. Pendukung Tridharma

- a. Pelaksanaan penjaminan mutu yang belum secara sistematis meningkatkan mutu tridharma dan pendukung tridharma.
- b. Regenerasi dosen terkendala dengan sulitnya menemukan calon dosen yang sesuai dengan kriteria yang telah ditentukan.
- c. Penguasaan Bahasa Inggris dosen non PBI yang kurang memadai untuk menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.

BAB IV

ISU-ISU STRATEGIS

4.1 Pengantar

Isu-isu strategis adalah berbagai hal yang diyakini sangat menentukan pencapaian visi dan misi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) yang perlu ditanggapi. Isu-isu strategis dirumuskan FKIP dengan mempertimbangkan dampak dari isu-isu tersebut terhadap eksistensi FKIP dalam memberikan layanan pendidikan kepada masyarakat. Isu-isu strategis tersebut didasarkan pada evaluasi diri dan analisis SWOT serta rumusan isu strategis Renstra USD 2018-2022 hlm.44-47. Isu-isu strategis tersebut diklasifikasikan ke dalam kelompok tridharma dan pendukungnya. Secara ringkas, isu-isu strategis renstra FKIP 2019-2023 dapat dirumuskan sebagai “Pentingnya sinergi, kolaborasi, dan integrasi demi optimalnya kontribusi FKIP terhadap peningkatan kualitas sumber daya manusia Indonesia”.

Isu strategis di bidang pendidikan berfokus pada 4 aspek, yaitu: 1) sistem pendidikan FKIP yang berorientasi pada pengembangan aspek-aspek kemanusiaan sesuai dengan kekhasan pendidikan Jesuit demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat, 2) sistem pendidikan yang berkualitas, efektif, dan efisien untuk menjamin reputasi dan kepercayaan masyarakat, 3) sistem pendidikan yang relevan dengan tuntutan zaman yang semakin diwarnai oleh kehadiran teknologi informasi dan kecerdasan buatan; 4) sistem pendidikan profesi guru memasuki era baru dengan tantangan yang semakin dinamis.

Isu strategis di bidang penelitian dirinci ke dalam tiga isu yaitu: 1) penelitian dan publikasi di bidang pendidikan yang dilakukan secara konsisten agar mampu memberikan kontribusi terhadap peningkatan martabat manusia serta memperkuat identitas FKIP sebagai bagian dari lembaga pendidikan Jesuit, 2) pengelolaan tridharma secara sinergis, kolaboratif dan integratif untuk menjamin dihasilkan penelitian dan publikasi dengan kualitas tinggi serta berkontribusi secara signifikan terhadap pengembangan IPTEKS, 3) penyelenggaraan program pascasarjana di lingkup FKIP yang berorientasi pada pengembangan IPTEKS untuk meningkatkan produktivitas pendidikan dan keilmuan program studi dan menopang penelitian dan publikasi.

Isu strategis di bidang pengabdian kepada masyarakat dirinci ke dalam dua isu yaitu: 1) pengabdian kepada kelompok masyarakat yang dipilih kesesuaiannya dengan ciri khas FKIP sebagai bagian dari universitas Jesuit sehingga membawa dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas martabat manusia,

2) pengembangan kualitas kegiatan pengabdian masyarakat sesuai dengan kepakaran dosen FKIP yang relevan dan didasari oleh kajian ilmiah melalui sinergi dan kolaborasi yang secara internal dan eksternal mendukung keberlanjutan pengembangan kepakaran dosen.

Untuk tata kelola pendukung tridharma, ada lima isu strategis yang relevan diangkat yaitu: 1) kepemimpinan Ignasian menjadi dasar pengelolaan organisasi FKIP berbasis jejaring untuk merespon perkembangan situasi Indonesia dan dunia, 2) efisiensi dan efektivitas tata kelola termasuk di dalamnya *leadership* dan *management*, serta *assessment* dan *accountability*, 3) pemberdayaan tenaga kependidikan di lingkup FKIP yang berkompeten dan berkomitmen tinggi mendukung terselenggaranya kegiatan tridharma secara efektif dan efisien, 4) prasarana dan sarana di lingkup FKIP untuk pengembangan formasio kemanusiaan yang memadai demi mewujudkan ciri khas pendidikan Jesuit dalam mengimbangi kecenderungan gaya hidup yang semakin virtual, 5) sinergi dan kolaborasi dengan berbagai pihak yang memiliki visi dan keprihatinan yang sama untuk meningkatkan kontribusi kegiatan tridharma dan reputasi FKIP.

4.2 Isu-Isu Strategis

1. Pendidikan

- a. Pendidikan FKIP yang berorientasi pada pengembangan aspek-aspek kemanusiaan secara utuh sesuai dengan kekhasan pendidikan Jesuit menjadi keunggulan di FKIP

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022 hlm. 45. FKIP berupaya secara terus menerus untuk mencermati dan mengkritisi perkembangan pendidikan di Indonesia. FKIP USD berupaya menyelenggarakan sistem pendidikan untuk menghasilkan calon pendidik yang cerdas dan humanis. Lulusan FKIP USD dididik agar mumpuni dalam bidang keahliannya, memiliki kepekaan suara hati dan kepedulian sosial pada sesamanya.

FKIP USD berusaha menjawab kebutuhan guru di Indonesia sekaligus memberi kontribusi ilmiah demi terwujudnya masyarakat Indonesia yang semakin bermartabat. Sistem pendidikan di FKIP diselenggarakan dalam rangka mengembangkan kualitas lulusan FKIP berorientasi pada pencapaian kecakapan (*competence*), suara hati (*conscience*), dan hasrat bela rasa (*compassion*) atau 3C. Aspek 3C ini menjadi kekhasan lulusan USD termasuk juga lulusan FKIP USD sebagai calon pendidik.

FKIP USD terus berusaha terlibat mengupayakan peningkatan kualitas guru. Bentuk keterlibatan tersebut diwujudkan dalam usaha pengembangan kurikulum yang berfokus pada peningkatan kompetensi guru profesional. Terkait dengan peningkatan kompetensi guru secara nasional, FKIP USD berupaya meletakkan pondasi yang kuat lewat kegiatan pengembangan kompetensi mahasiswa. Kompetensi ini tidak sekedar menekankan kemampuan guru dalam memaknai keterampilan mengajar, tetapi juga memperkaya pandangan pendidikan yang humanistik dan holistik.

Di samping itu, FKIP USD juga terus berupaya membekali mahasiswa FKIP dengan kompetensi nasional yang dibutuhkan secara nasional. Pengembangan kompetensi tersebut dilakukan melalui penyesuaian kompetensi mahasiswa FKIP dengan standar kurikulum yang berlaku nasional sekaligus mengakomodasi *values FKIP* yaitu profesional, cinta anak didik dan murah hati. Pengembangan kompetensi tersebut terkait juga dengan pemberdayaan mahasiswa dan lulusan untuk melayani pendidikan di daerah yang terpencil, tertinggal, terluar (*the least, the lost, and the last*) sesuai dengan semangat *option for the poor*. Dengan demikian, FKIP USD dapat semakin berkontribusi mewujudkan masyarakat yang semakin bermartabat.

- b. Sistem pendidikan yang berkualitas menjamin reputasi dan kepercayaan masyarakat terhadap FKIP USD

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 45. FKIP USD memiliki andil penting dalam mengembangkan Tridharma Perguruan Tinggi terlebih sebagai bagian Universitas Jesuit di Indonesia. Andil penting yang perlu dilaksanakan terkait dengan pendidikan adalah mewujudkan jati diri program studi melalui kontekstualisasi dan internalisasi Pedagogi Ignasian dalam pendidikan calon guru di FKIP. Di samping itu, FKIP USD berupaya mengembangkan struktur mata kuliah pada level fakultas berbasis KKNI yang berfokus pada capaian pembelajaran (*learning outcomes*) dengan mengakomodasi peluang kerja di bidang pendidikan. Pengembangan kurikulum prodi yang mengacu pada KKNI juga diperkuat dengan pelaksanaan program pengembangan kepribadian mahasiswa yang terstruktur baik berupa kegiatan kokurikuler maupun ekstrakurikuler. Untuk meningkatkan keunggulan program studi, dikembangkan spesifikasi program unggulan yang relevan untuk meningkatkan pelayanan kependidikan kepada masyarakat.

Salah satu keunggulan program studi yang ingin diwujudkan adalah ketercapaian rerata penyelesaian studi tepat waktu (delapan semester) melalui pengaturan beban studi per semester dan pembentukan mekanisme dan monitoring penyelesaian tugas akhir mahasiswa (catatan rerata masa studi adalah 4,63 tahun). Sebagai contoh, pengaturan beban sistem kredit semester (sks) untuk mata kuliah teori ditempatkan pada semester 1-7 kemudian tugas akhir (skripsi atau makalah tugas akhir) ditempatkan pada semester ke-8. Dengan demikian, secara normal mahasiswa FKIP dapat menyelesaikan studi S1 dalam kurun waktu 8 semester dengan kualitas yang mumpuni sebagai calon pendidik.

Dalam rangka meningkatkan peran kerja sama secara nasional dan internasional serta menjawab kompetisi yang berkembang secara global, FKIP USD melakukan ekstensifikasi dan intensifikasi jejaring dengan pihak luar. Kerja sama dilakukan untuk meningkatkan daya saing lulusan FKIP di level nasional dan internasional. Dengan mengintensifkan jejaring, FKIP USD berperan penting dalam menjawab tantangan pendidikan, budaya, demokrasi, kesejahteraan masyarakat.

Prodi-prodi di lingkup FKIP juga perlu terus menerus mengembangkan kemitraan dengan program studi sejenis di luar negeri (*sisterhood*). Kegiatan pengembangan kemitraan ini dilakukan untuk meningkatkan kualitas keunggulan prodi dan untuk meningkatkan wawasan global program studi di FKIP USD. Dengan demikian, penyelenggaraan sistem pendidikan dapat terselenggara secara lebih berkualitas, efektif dan efisien. Penyelenggaraan sistem pendidikan yang mengembangkan kemitraan dengan prodi sejenis di luar negeri ini turut meningkatkan reputasi dan kepercayaan masyarakat terhadap kualitas penyelenggaraan pendidikan di lingkup FKIP USD.

- c. Sistem pendidikan yang relevan dengan tuntutan zaman diwarnai oleh kehadiran teknologi informasi dan kecerdasan buatan.

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 45. FKIP terus berjuang mengembangkan sistem pendidikan yang relevan dengan tuntutan zaman yang semakin diwarnai oleh kehadiran teknologi informasi. Proses pembelajaran mengkombinasikan kegiatan pembelajaran non digital dan pembelajaran digital. Kegiatan pembelajaran non digital dilakukan dalam bentuk tatap muka di kelas melalui kegiatan ceramah, diskusi, presentasi, tanya jawab, simulasi. Selain itu, kegiatan pembelajaran

non digital juga dilakukan dengan mengimplementasikan model-model pembelajaran PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan), misalnya Cooperative Learning, Problem Based Learning, Project Based Learning, Inquiry Learning, Discovery Learning, Contextual Teaching and Learning dan sebagainya.

Aktivitas pembelajaran digital dilakukan dengan memanfaatkan portal-portal akademik misalnya EXELSA, hot potatos dan jutaan *link* serta *laman web (situs)* yang memuat hal-hal yang bersifat pendidikan seperti riset, ejournal, ebook, ensiklopedi, digital library yang dapat diakses secara online. Mahasiswa dapat mengakses informasi edukatif dengan wifi yang disediakan oleh kampus. Dengan demikian, sangat terbuka peluang bagi para mahasiswa menggunakan laptop maupun smarphone android untuk mengakses informasi edukatif. Khusus untuk *smartphone* android dapat digunakan untuk mengakses informasi edukatif karena memiliki aplikasi pendukung wiki ensiklopedi, kamus *online* dan *offline*, *digital library*, *playstorebook*, KBBI android, detik.com, *open office*, PDF reader, google chrome, mozilla firefox, dan google translate.

Sistem pendidikan di FKIP juga diselaraskan dengan tren dunia saat ini yang semakin diwarnai dengan kecerdasan buatan dalam era industri 4.0. Lulusan FKIP perlu dibekali dengan kemampuan teknologi, informasi dan komunikasi yang memadai agar mampu bersaing dalam era industri 4.0 yang bercirikan tren otomatisasi dan pertukaran data terkini dalam teknologi pabrik. Para mahasiswa FKIP sebagai calon guru harus semakin melek teknologi karena mereka akan mendidik generasi digital. Para mahasiswa harus memiliki motivasi untuk belajar terus menerus serta keinginan untuk berkarya demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat.

- d. Sistem pendidikan profesi guru yang berkualitas menjamin terwujudnya kualitas guru yang mumpuni

Isu strategis ini relevan diangkat karena sistem pendidikan profesi guru saat ini memasuki era baru. Upaya peningkatan profesionalisme guru semula menggunakan model portofolio, lalu berubah menjadi Pendidikan dan Latihan Profesi Guru (PLPG) dan saat ini berubah menjadi Pendidikan Profesi Guru (PPG) dalam bentuk pendidikan satu tahun.

Saat ini PPG diselenggarakan untuk jalur prajabatan, artinya PPG diselenggarakan untuk lulusan S1 kependidikan dan non kependidikan yang lulus tes yang diselenggarakan secara nasional. Sistem PPG untuk jalur

prajabatan ini membawa tantangan tersendiri karena tidak semua lulusan S1 FKIP dapat terserap ke PPG mengingat model PPG saat ini berupa kuota dari pemerintah.

Di sisi lain, masih banyak guru yang belum mendapatkan sertifikat pendidik. Oleh karena itu, FKIP USD perlu melakukan upaya negosiasi dengan pemerintah untuk memperjuangkan PPG jalur dalam jabatan agar semua guru berpeluang meningkatkan profesionalitas kerja. PPG jalur dalam jabatan diselenggarakan oleh kampus-kampus yang ditunjuk pemerintah sehingga jumlah guru yang dapat mengikuti PPG jabatan sangat terbatas.

Saat ini, pemerintah telah menetapkan standar pendidikan yang harus dimiliki seorang guru yang tertuang dalam Permenristekdikti No.55 tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru. Standar tersebut diterbitkan untuk menjamin terselenggaranya pendidikan tinggi yang mampu menghasilkan pendidik profesional sesuai dengan perkembangan zaman. Salah satu tujuan dari penetapan standar pendidikan guru adalah untuk menetapkan kualifikasi akademik dan kompetensi guru yang dinyatakan dalam capaian pembelajaran lulusan Program Sarjana Pendidikan dan Program PPG.

FKIP USD sebagai salah satu institusi pendidikan calon guru mesti mengupayakan pemenuhan standar pendidikan guru tersebut. FKIP USD perlu menetapkan kriteria pada berbagai aspek penyelenggaraan pendidikan yang meliputi sistem penerimaan mahasiswa baru, capaian pembelajaran, isi, proses, dan penilaian hasil pembelajaran, pengembangan penelitian ilmu pendidikan dan keguruan, pengembangan fasilitas dan sumber belajar, pelaksanaan Pengenalan Lingkungan Persekolahan (PLP) dan Program Pengalaman Lapangan (PPL), pengembangan profesionalisme Dosen dan penyelenggaraan Sekolah Laboratorium, Sekolah Mitra, dan/atau satuan pendidikan lainnya.

2. Penelitian

- a. Penelitian dan publikasi di bidang pendidikan yang dilakukan secara konsisten berkontribusi terhadap peningkatan martabat manusia dan memperkuat identitas FKIP

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 46. FKIP perlu mendorong para dosen meningkatkan karya penelitian dan publikasi. Data penelitian tahun 2018 menunjukkan bahwa total penelitian dosen FKIP USD sebanyak 157 buah dari 150 orang dosen FKIP atau

produktivitas 1,047 buah per orang. Ditinjau dari sisi produktivitas penelitian dosen FKIP tersebut cukup menggembirakan. Namun, isu penelitian yang diangkat masih sangat beragam dan belum berfokus pada upaya untuk memberikan kontribusi nyata di bidang pendidikan untuk peningkatan martabat manusia.

Di sisi lain, tidak semua karya penelitian dosen FKIP dilanjutkan ke publikasi karya ilmiah baik dalam bentuk artikel jurnal maupun makalah seminar. Adanya kesenjangan antara jumlah karya penelitian dan jumlah publikasi karya ilmiah ini menyebabkan hasil penelitian dosen FKIP kurang berkontribusi terhadap peningkatan kualitas hidup masyarakat. Hasil penelitian yang baik tentu perlu dipublikasikan sehingga membawa dampak bagi kehidupan masyarakat yang berpentingan dengan hasil penelitian.

Saat ini, pemerintah menjadikan jumlah publikasi karya ilmiah sebagai salah satu indikator kualitas sebuah perguruan tinggi. Publikasi karya ilmiah dapat berupa artikel jurnal maupun makalah seminar. Artikel jurnal yang baik diharapkan tidak hanya diterbitkan pada level jurnal nasional tidak terakreditasi, namun diharapkan dapat diterbitkan pada jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan jurnal internasional bereputasi. Demikian pula untuk artikel yang disampaikan dalam suatu seminar, yang diharapkan tidak hanya seminar pada *scope* lokal tetapi *scope* nasional dan internasional.

Publikasi karya ilmiah pada berbagai jurnal nasional dan internasional bereputasi menjadi sebuah keniscayaan pada saat ini. Artikel tersebut sangat diperhitungkan baik untuk kepentingan akreditasi, kenaikan jabatan akademik maupun sitasi artikel oleh masyarakat akademik. Akreditasi institusi maupun program studi sangat menuntut adanya publikasi karya ilmiah sebagai output dari penelitian. Demikian pula halnya dengan pengurusan kenaikan jabatan akademik terutama untuk jabatan fungsional lektor kepala dan profesor, karya ilmiah yang terbit mulai dengan jenjang jurnal nasional tidak terakreditasi sampai jurnal internasional bereputasi diperhitungkan dengan presentasi tertentu. Sitasi karya ilmiah oleh masyarakat akademik dilakukan dengan memperhatikan kesesuaian topik artikel dengan penelitian yang dilaksanakannya sekaligus mempertimbangkan pada level jurnal apa artikel tersebut dipublikasikan.

Publikasi penelitian dalam bentuk makalah seminar tidak hanya berhenti pada naskah seminar saja namun diharapkan dapat dilanjutkan ke dalam bentuk prosiding *off line* dan *on line*. Publikasi karya ilmiah dalam bentuk prosiding maupun artikel ilmiah diharapkan dapat memberikan

impact factor bagi penulis artikel maupun institusi pendidikan USD. *Impact factor* ini tampak pada portal Science and Technology Index (Sinta)-Ristekdikti dan menjadi salah satu pertimbangan dari pemerintah untuk menentukan jumlah penelitian Kemenristekdikti yang dapat diikuti oleh seorang dosen. *Impact factor* juga menjadi salah satu indikator yang digunakan untuk menentukan peringkat suatu perguruan tinggi.

FKIP USD perlu terus menerus berupaya memberikan kontribusi nyata pada peningkatan martabat manusia, salah satunya lewat hasil penelitian di bidang pendidikan. FKIP USD perlu memperkuat identitas USD sebagai bagian dari universitas jesuit yang memiliki perhatian besar pada kaum marginal dan kelompok masyarakat Indonesia yang hidup di daerah terdepan, terluar, dan tertinggal. Kontribusi pemikiran dan ide-ide konstruktif dari dosen FKIP USD diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu pertimbangan bagi pemerintah untuk menyusun kebijakan dan program yang dapat meningkatkan kualitas martabat manusia di Indonesia.

- b. Pengelolaan tridharma secara sinergis, kolaboratif dan integratif menjamin dihasilkannya penelitian dan publikasi dengan kualitas tinggi di bidang pendidikan yang berkontribusi terhadap pengembangan IPTEKS

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 46. Pengelolaan tridharma di lingkup FKIP pada bidang pendidikan perlu dilakukan secara sinergis, kolaboratif, dan integratif. Penelitian yang dilakukan lintas bidang ilmu diyakini dapat menghasilkan penelitian dan publikasi dengan kualitas tinggi. Penelitian yang dilakukan oleh sekelompok dosen yang memiliki kepakaran di bidang masing-masing dapat membantu pemecahan berbagai persoalan bangsa dari berbagai perspektif bidang ilmu. Oleh karena itu, penelitian lintas bidang ilmu perlu dirancang secara sistematis agar dapat memberi kontribusi signifikan terhadap pengembangan IPTEKS.

Salah satu upaya nyata yang dapat ditempuh untuk mewujudkan penelitian di bidang pendidikan secara sinergis, kolaboratif dan integratif adalah lewat pembentukan *cluster* penelitian. *Cluster* penelitian didasarkan pada kepakaran masing-masing dosen sehingga terbentuk kelompok peneliti yang siap merancang dan melaksanakan penelitian multidisipliner dan interdisipliner.

Kegiatan penelitian dalam *cluster* kepakaran dapat dirintis mulai dari cluster dosen pengampu mata kuliah yang serumpun. Sebagai contoh,

cluster mata kuliah Kewirausahaan yang diampu oleh dosen dari berbagai prodi di USD yang berasal dari FKIP, Fakultas Ekonomi, Fakultas Teknik dan Fakultas Sastra. *Cluster* mata kuliah yang diampu diharapkan dapat menjamin para mahasiswa mencapai kompetensi yang sama pada mata kuliah yang sama meski diajarkan pada prodi yang berbeda. *Cluster* kepakaran diharapkan dapat berlanjut pada kerja sama di bidang penelitian lintas ilmu. Sinergi dan kolaborasi antara kepakaran di bidang pendidikan diharapkan berlanjut ke bidang penelitian dan pengabdian masyarakat. Dengan demikian, diharapkan terjadi integrasi tridharma perguruan tinggi yang berdampak signifikan pada pengembangan IPTEKS. Suasana akademik yang mengintegrasikan bidang pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas penelitian dan publikasi karya ilmiah demi peningkatan kualitas hidup masyarakat.

- c. Penyelenggaraan program pascasarjana di lingkup FKIP yang berorientasi pada pengembangan IPTEKS meningkatkan publikasi yang berkualitas

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 46. Saat ini FKIP memiliki beberapa program pascasarjana yaitu S2 Pendidikan Bahasa Inggris, S2 Pendidikan Matematika, dan S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia. Kehadiran S2 di FKIP diharapkan dapat menjadi motor penggerak penelitian dan publikasi di lingkup FKIP. Hal itu dapat dilakukan dengan mendorong dosen dan mahasiswa pascasarjana aktif menjadi pembicara seminar nasional maupun internasional. Para dosen dan mahasiswa pascasarjana juga perlu didorong untuk mempublikasikan hasil penelitian kolaboratif pada berbagai jurnal nasional maupun internasional.

Penyelenggaraan pendidikan pascasarjana yang berorientasi pada pengembangan IPTEKS merupakan sebuah keniscayaan untuk meningkatkan produktivitas penelitian di bidang pendidikan dan keilmuan program studi. Ukuran keberhasilan penyelenggaraan program pascasarjana tidak hanya terletak pada banyaknya jumlah mahasiswa saja, tetapi juga ditentukan oleh jumlah penelitian dan publikasi yang dihasilkan pada program pascasarjana tersebut.

Hampir semua kampus di dunia maupun di Indonesia menempatkan program pascasarjana sebagai penopang kegiatan penelitian dan publikasi. Para dosen pengajar program studi pascasarjana sebaiknya diberi beban seminimal mungkin pada bidang pengajaran agar bisa lebih punya waktu

dan perhatian untuk melakukan kegiatan penelitian. Para dosen pengajar di program pascasarjana perlu didorong dan difasilitasi agar semakin produktif melaksanakan kegiatan penelitian. Dengan demikian, kehadiran program pascasarjana sungguh bisa diandalkan sebagai penopang kegiatan penelitian dan publikasi karya ilmiah.

3. Pengabdian kepada Masyarakat

- a. Pengabdian kepada kelompok masyarakat yang dipilih sesuai kekhasan FKIP membawa dampak signifikan terhadap peningkatan kualitas martabat manusia

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 46. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh FKIP dilakukan secara selektif dan dipilih kesesuaiannya dengan ciri khas FKIP sebagai bagian dari universitas Jesuit. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan sesuai dengan kekhasan dan kepakaran para dosen FKIP. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat dilaksanakan berorientasi pada untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat yang dilayani dan bukan untuk mendapatkan profit.

FKIP memiliki Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan (P4) yang berfokus memberikan pelayanan kepada para guru dan kepala sekolah. Secara keseluruhan, kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh FKIP dilakukan pada kelompok masyarakat sasaran dan masyarakat binaan sesuai dengan kepakaran dan kekhasan FKIP. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat oleh FKIP dilakukan pada kelompok yang relevan yaitu para guru, kepala sekolah, aktivis gereja, kelompok produktif, panti asuhan, masyarakat pinggiran, dan kaum difabel.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat untuk kelompok sasaran para guru dilakukan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran yang selanjutnya berdampak pada kualitas peserta didik. Kegiatan pengabdian untuk kepala sekolah dilakukan untuk meningkatkan kualitas manajemen sekolah dan jiwa kepemimpinan yang mengakomodasi kearifan lokal. Pelatihan untuk aktivitas gereja misalnya prodiakon dan tim pendamping pengembangan iman anak dilakukan oleh prodi Pendidikan Agama Katolik. Pelatihan untuk kelompok produktif dilakukan untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Pelatihan untuk kelompok panti asuhan, masyarakat pinggiran dan kaum difabel dilakukan untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia Indonesia.

- b. Pengembangan kualitas kegiatan pengabdian masyarakat yang didasari sinergi secara internal dan eksternal mendukung keberlanjutan dan pengembangan kepakaran dosen FKIP

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 46. Untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengabdian kepada masyarakat, FKIP USD perlu melakukan analisis situasi dan kebutuhan real masyarakat sasaran. Analisis tersebut perlu didukung kajian ilmiah oleh dosen FKIP sesuai bidang kepakarannya. Kajian ilmiah perlu dilakukan agar kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan sungguh tepat sasaran dan dapat meningkatkan kualitas hidup masyarakat yang dilayani.

Kepakaran dosen yang memiliki relevansi kuat dengan kebutuhan masyarakat. Setiap dosen perlu memutuskan spesialisasi keilmuan yang sungguh ingin dikembangkan selama karier profesionalnya sebagai pendidik. Para dosen perlu membuka diri untuk melihat peluang berkolaborasi dengan dosen yang memiliki spesialisasi lainnya. Sebagai contoh, pelatihan pengolahan sari tahu untuk meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Pelatihan tersebut membutuhkan dosen yang memiliki kepakaran di bidang ekonomi, farmasi dan teknik.

Sinergi dan kolaborasi dalam kegiatan pengabdian kepada masyarakat dapat dilakukan secara internal maupun eksternal. Sinergi dan kolaborasi secara internal dilakukan dengan melibatkan para dosen USD sesuai dengan kepakarannya masing-masing. Sinergi dan kolaborasi eksternal melibatkan kerjasama dengan dosen di luar USD. Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan secara sinergis dan kolaboratif diharapkan dapat berlangsung secara berkesinambungan. Melalui kegiatan pengabdian kepada masyarakat tersebut, para dosen FKIP diharapkan memperoleh kesempatan untuk terus menerus mengembangkan kepakarannya pada bidang tertentu.

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat terarah pada peningkatan kualitas kelompok sasaran dan pelayanan optimal bagi masyarakat yang membutuhkannya. FKIP USD berinisiatif menawarkan paket-paket pendidikan dan pelatihan yang relevan dengan kebutuhan masyarakat sasaran.

4. Pendukung Tridharma

- a. Kepemimpinan Ignasian menjadi dasar pengelolaan organisasi FKIP berbasis jejaring untuk merespon perkembangan situasi Indonesia dan dunia

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 46. FKIP USD sebagai bagian dari USD memiliki model kepemimpinan yang khas dalam mengelola organisasi yaitu model kepemimpinan Ignasian. Karakteristik kepemimpinan Ignasian tampak pada kearifan (*discernment*) dalam membuat keputusan, sikap yang empatik terhadap seluruh keluarga besar USD maupun masyarakat pada umumnya, sikap terbuka terhadap perubahan, kesediaan untuk melakukan kolaborasi, dan kemampuan melaksanakan aktivitas terarah pada tujuan yang telah ditetapkan bersama. Model kepemimpinan Ignasian dilaksanakan berbasis jejaring artinya kepemimpinan Ignasian terhubung pada semua level kepemimpinan di USD.

Pada level personal, untuk dapat melaksanakan kepemimpinan Ignasian dibutuhkan pemahaman diri, integritas, sikap otentik, keberanian, sikap interpersonal, kemampuan sebagai komunikator yang baik dan kemampuan menginspirasi. Pemimpin pada setiap level perlu memiliki kesediaan belajar secara terus menerus memahami Pedagogi Ignasian mulai dari konteks, bertolak dari pengalaman nyata, kesediaan melakukan refleksi, bijak dalam bertindak dan mengevaluasi program yang telah dijalkannya.

Kepemimpinan Ignasian sangat penting dijalankan secara konsisten untuk merespon perkembangan situasi Indonesia yang terus bergerak secara dinamis. Pemimpin di FKIP perlu lebih adaptif terhadap perubahan zaman baik di bidang pendidikan maupun bidang non pendidikan. Para pemimpin pada level organisasi perlu terus menerus melakukan koordinasi dan kolaborasi untuk mewujudkan tujuan yang telah ditetapkan bersama yakni terwujudnya masyarakat Indonesia yang semakin bermartabat.

- b. Tata kelola FKIP berbasis TIK menjadikan tata kelola semakin efisien dan efektif demi berkembangnya tridharma yang unggul di tengah tuntutan jaman yang cepat berubah, tidak pasti dan ambigu.

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 47. Efisiensi dan efektivitas tata kelola di lingkup FKIP berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) perlu diupayakan demi pengembangan tridharma yang unggul di tengah tuntutan lingkungan yang cepat berubah (*volatile*), tidak pasti (*uncertain*), kompleks (*complex*) dan ambigu (*ambiguous*) atau disingkat VUCA. FKIP USD juga perlu waspada terhadap berbagai fenomena yang bersifat disruptif. Efisiensi dan efektivitas tata kelola di lingkup FKIP berbasis TIK mencakup berbagai bidang termasuk di dalamnya *leadership* dan *management*, serta *assessment* dan *accountability*.

Dalam rangka mewujudkan efisiensi dan efektivitas tata kelola universitas yang mengedepankan aspek intelektualitas, sejumlah langkah nyata perlu dilakukan oleh FKIP USD. Efisiensi dan efektivitas tata kelola tersebut ditingkatkan melalui sistem kluster keilmuan sehingga terjadi dialog yang saling mengembangkan. Selain itu, efisiensi dan efektivitas tata kelola FKIP juga ditingkatkan melalui sistem pemagangan bagi pejabat baru (*nyantrik*). Hal ini dilaksanakan agar pejabat baru semakin memahami sistem tata kelola yang sejalan dengan ketetapan universitas dan mengacu pada kearifan lokal tata kelola perguruan tinggi sehingga menjamin keberlanjutan sistem dan program yang sudah dibangun.

Pemberdayaan tata kelola yang berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dipilih untuk meningkatkan efisiensi sistem tata kelola dan monitoring organisasi berbasis TIK, misalnya pemanfaatan sms *gateway* dan *exelsa*. Untuk semakin menguatkan intelektualitas dosen FKIP, diperlukan pembentukan dan pemberdayaan kluster keilmuan untuk menyusun dan mengimplementasikan rencana kegiatan tridharma. Selain kluster keilmuan, pengembangan *digital learning resource* berbasis keilmuan atau kompetensi juga menjadi bagian tuntutan masa depan.

Untuk mengintensifkan keterlibatan FKIP secara luas dan pengembangan keilmuan, pengembangan program melalui pembukaan program studi baru terutama jenjang S2 (magister) dan S3 di bidang kependidikan sangat diperlukan. Di samping itu, penyelenggaraan seminar nasional dan internasional secara periodik dipilih sebagai bentuk perwujudan atas tindakan mencintai nilai-nilai kebenaran yang menjadi *core values* USD. Hal ini diperlukan untuk pengembangan keilmuan para dosen dan pengembangan wawasan global. Upaya peningkatan tersebut juga diikuti dengan jumlah penelitian yang dilakukan oleh setiap dosen FKIP, sehingga rerata jumlah penelitian dan publikasi karya tulis ilmiah di berbagai jurnal yang dilakukan oleh setiap dosen FKIP semakin meningkat.

- c. Pemberdayaan tenaga kependidikan di lingkup FKIP yang mumpuni dan berkomitmen tinggi mendukung terselenggaranya kegiatan tridharma secara efektif dan efisien

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 47. Pemberdayaan tenaga kependidikan di lingkup FKIP perlu dilakukan untuk meningkatkan kompetensi dan komitmen terhadap penyelenggaraan kegiatan tridharma secara efektif dan efisien. FKIP memiliki tenaga

kependidikan yang mengelola laboratorium pengajaran mikro FKIP dan Pusat Sumber Belajar (PSB), serta tenaga administratif pada setiap prodi maupun dekanat FKIP. Pemberdayaan tenaga kependidikan FKIP dapat dilakukan melalui pendidikan dan pelatihan yang relevan baik di dalam maupun di luar kampus USD. Kegiatan pemberdayaan tersebut perlu dilakukan secara *by design* dan terencana agar peningkatan kompetensi dan komitmen kerja yang diharapkan dapat tercapai. FKIP perlu terus menerus berupaya meningkatkan kualitas tenaga pendidikan dan dosen di lingkup FKIP.

Ada empat upaya sentral dalam rangka meningkatkan kualitas dan kuantitas dosen dan karyawan (SDM) FKIP USD sebagai penggali nilai-nilai kebenaran. Pertama, peningkatan kompetensi karyawan di lingkup FKIP melalui kegiatan pengiriman karyawan mengikuti pelatihan sesuai dengan penugasan. Pelatihan tersebut diharapkan mampu mengembangkan keseluruhan aspek yang bersifat akademis intelektual dan pengembangan karakter kepribadian. Kedua, peningkatan kualitas para dosen FKIP melalui pengiriman studi lanjut S3 yang sesuai dengan kebutuhan fakultas. Hal ini dilakukan untuk meningkatkan intensitas pengembangan keunggulan tenaga edukatif FKIP sebagai penggali kebenaran dan sebagai bagian yang turut mengembangkan pendidikan secara luas. Ketiga, peningkatan kuantitas para dosen FKIP untuk persiapan pembukaan program S2 dan S3 di bidang pendidikan sekaligus untuk menjaga rasio ketercukupan dosen pada masing-masing jenjang pendidikan. Keempat, perlu dilakukan perencanaan yang serius di setiap prodi agar jabatan akademik dosen selama lima tahun ke depan dapat terus meningkat.

- d. Prasarana dan sarana pengembangan formatio kemanusiaan di lingkup FKIP yang memadai dapat mewujudkan ciri khas pendidikan Jesuit dan mengimbangi kecenderungan gaya hidup yang semakin virtual

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 47. FKIP USD perlu terus menerus meningkatkan sarana dan prasarana untuk pengembangan formatio kemanusiaan demi mewujudkan ciri khas pendidikan Jesuit. Prasarana dan sarana yang memadai diperlukan untuk mewujudkan lulusan FKIP yang cerdas dan humanis. Salah satu sarana yang sangat diperlukan dalam pengembangan formatio mahasiswa FKIP adalah internet. Proses belajar berbasis internet menjadi sebuah keniscayaan karena mendidik mahasiswa generasi Z yang memiliki gaya hidup yang semakin virtual.

Pengembangan formatio mahasiswa FKIP semakin terasa menantang dengan adanya arus globalisasi yang semakin kompleks dan perkembangan fakta-fakta generasi muda masa kini yang mudah terjebak dalam gaya hidup instan. Sarana dan prasarana yang memadai sangat diperlukan oleh FKIP dalam mengembangkan kualitas luaran FKIP USD. Peningkatan luaran dapat dilakukan dengan dua upaya, yaitu pertama, meningkatkan kualitas guru dan calon guru melalui integrasi Tridharma Perguruan Tinggi oleh dosen untuk memperkuat keahlian di bidang keilmuan dan pembelajaran, misalnya melalui kerja sama dengan forum MGMP dan KKG. Kedua, meningkatkan kontribusi FKIP dalam menjawab kebutuhan pendidik yang profesional melalui pelatihan *by design* sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Upaya meningkatkan kualitas lulusan FKIP perlu didukung dengan sarana dan prasarana pendidikan yang terus menerus ditingkatkan baik secara kualitas maupun kuantitas sesuai dengan perkembangan teknologi informasi dan komunikasi serta kecerdasan buatan.

- e. Sinergi dan kolaborasi dengan berbagai pihak yang memiliki visi dan keprihatinan yang sama dapat meningkatkan kontribusi kegiatan tridharma dan reputasi FKIP

Isu strategis ini sejalan dengan Renstra USD 2018-2022, hlm. 47. FKIP USD perlu melakukan sinergi dan kolaborasi dengan berbagai pihak yang memiliki visi yang sama yaitu terwujudnya masyarakat Indonesia yang semakin bermartabat. Sinergi dan kolaborasi dapat dilakukan di bidang pendidikan, kemanusiaan dan kehidupan berbangsa serta bernegara. Sebagai contoh, FKIP bekerja sama dengan PT. ExxonMobil memanfaatkan dana Corporate Social Responsibility (CSR) untuk meningkatkan kualitas pendidikan pada masyarakat pinggiran di daerah Klepu, DIY. FKIP juga bekerja sama dengan PT. Swakarsa Sinar Sentosa untuk mewujudkan rumah belajar dan peningkatan kualitas pendidikan masyarakat dayak di Muara Wahau, Kalimantan Timur.

Sinergi dan kolaborasi juga perlu dilakukan melalui gerakan kerja sama dengan berbagai pihak yang memiliki keprihatinan yang sama mengenai kualitas pendidikan di Indonesia. FKIP perlu menjalin kerja sama dengan yayasan pendidikan dan pemerintah daerah untuk meningkatkan kualitas pendidikan di berbagai sekolah dan daerah di Indonesia. FKIP perlu lebih proaktif menawarkan paket-paket kerja sama ke yayasan pendidikan dan pemerintah daerah misalnya melalui program beasiswa bagi siswa dari keluarga sederhana yang berprestasi.

FKIP perlu terus menerus meningkatkan kontribusi nyata pada peningkatan kualitas hidup masyarakat melalui kegiatan tridharma yang tepat sasaran dan sesuai kebutuhan masyarakat. Keterlibatan dosen FKIP perlu terus berupaya meningkatkan wawasan dan keahliannya melalui keterlibatan pada berbagai forum ilmiah dan pendidikan. Dosen FKIP juga perlu terus berupaya memberikan kontribusi pemikiran ilmiah yang dituangkan dalam jurnal ilmiah maupun forum seminar dan tulisan-tulisan bermutu di media massa. Dalam kehidupan sosial kemasyarakatan, para dosen FKIP juga perlu terlibat aktif dan menjadi salah satu motor penggerak kehidupan sosial kemasyarakatan. Dengan demikian, dosen FKIP turut meningkatkan reputasi USD pada berbagai kalangan masyarakat Indonesia.

BAB V

SASARAN, STRATEGI, DAN KEGIATAN

5.1. Sasaran

5.1.1. Sasaran Jangka Pendek

Sasaran jangka pendek yang dirumuskan dalam Renstra FKIP 2019-2023 adalah sebagai berikut:

a. Pendidikan

- 1) Semakin berkembangnya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai dengan ciri khas pendidikan Yesuit.
- 2) Terlaksananya sistem pendidikan calon guru yang semakin berkualitas, efektif dan efisien untuk menghasilkan lulusan yang unggul.
- 3) Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan pendidikan di zaman yang terus berubah dan semakin kompleks.

b. Penelitian

- 1) Meningkatnya intensitas penelitian sebagai bagian tak terpisahkan dari tridharma yang harus dijalani oleh setiap dosen.
- 2) Meningkatnya intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, meringankan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.

c. Pengabdian Kepada Masyarakat

- 1) Meningkatnya relevansi, dampak dan keberlanjutan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan.
- 2) Meningkatnya sinergi dan kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dengan pendidikan dan penelitian.
- 3) Meningkatnya paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.

d. Pendukung Tridharma

- 1) Terpenuhinya standar tertinggi akreditasi BAN PT untuk sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.
- 2) Terbangunnya basis pengetahuan melalui *clustering* kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP.
- 3) Meningkatnya aksesibilitas sumber belajar digital (internet) dalam pembelajaran.
- 4) Meningkatnya sinergi dan kolaborasi dengan berbagai pihak demi mewujudkan kontribusi USD terhadap masyarakat.

- 5) Terbangunnya reputasi USD melalui penyebarluasan praktek baik dalam tridharma.
- 6) Meningkatnya kepakaran dan ketercukupan dosen di setiap prodi FKIP.
- 7) Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.

5.1.2 Sasaran Jangka Menengah (s/d 2030)

Pada tahun 2030 menjadi FKIP yang dapat berkontribusi pada tingkat nasional dan internasional melalui lulusan yang kompeten yang dihasilkan serta semakin meluasnya jaringan kerjasama nasional dan internasional. Melalui kiprah dan peran sertanya, FKIP sekaligus mampu memberikan sumbangan kongkrit dalam pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat yang semakin mengedepankan nilai-nilai yang sesuai dengan hak asasi manusia.

5.1.3 Sasaran Jangka Panjang (s/d 2040)

Pada tahun 2040 menjadi FKIP rujukan yang dapat berkontribusi pada tingkat internasional melalui lulusan yang berwawasan global, pengembangan ilmu yang multidisiplin, dan aplikasi sosial yang dihasilkan serta kerjasama internasional yang semakin kuat dan meluas. Melalui kiprah dan peran sertanya, FKIP memberikan sumbangan kongkrit dan berdampak pada pembangunan kemanusiaan demi terwujudnya masyarakat global yang semakin bermartabat.

5.2. Strategi Pencapaian Sasaran

Demi menjamin tercapainya sasaran-sasaran yang telah ditetapkan, maka dirumuskanlah Strategi Pencapaian Sasaran. Secara umum strategi-strategi ini mengarah kepada sinergi dan kolaborasi antar unsur demi semakin menguatnya keunggulan USD sebagai universitas Yesuit serta meningkatnya kontribusi USD dalam pembangunan manusia Indonesia. Secara spesifik strategi pencapaian sasaran yang dirumuskan dalam Renstra USD 2018-2022 adalah sebagai berikut.

Tabel 5. Sasaran dan Strategi Pencapaian Sasaran

No	Sasaran	Strategi	
1.	Semakin berkembangnya sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai dengan ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.	Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.

No	Sasaran	Strategi	
2.	Terlaksananya sistem pendidikan calon guru yang semakin berkualitas, efektif dan efisien untuk menghasilkan lulusan yang unggul.	2.1.	Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.
3.	Meningkatnya relevansi dan keunggulan program studi sesuai dengan tuntutan pendidikan di zaman yang terus berubah dan semakin kompleks	3.1.	Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.
		3.2.	Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi melalui pengembangan program unggulan
		3.3.	Peningkatan kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG melalui evaluasi komprehensif kompetensi calon guru dan tindak lanjutnya
4.	Meningkatnya intensitas penelitian sebagai bagian tak terpisahkan dari tridharma yang harus dijalani oleh setiap dosen.	4.1.	Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan
		4.2.	Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.
5.	Meningkatnya intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk: menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.	Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan dan publikasi untuk: menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup melalui jejaring dengan lembaga-lembaga yang memiliki visi yang selaras.
6.	Meningkatnya relevansi, dampak dan keberlanjutan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan.	6.1.	Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.

No	Sasaran	Strategi	
7.	Meningkatnya sinergi dan kolaborasi kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dengan pendidikan dan penelitian.	7.1.	Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.
8.	Meningkatnya paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.	Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian berdasarkan kluster keilmuan di FKIP
9.	Terpenuhinya standar tertinggi akreditasi BAN PT untuk sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	9.1.	Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.
10.	Terbangunnya basis pengetahuan melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP.	10.1.	Pembentukan basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP
11.	Meningkatnya sinergi dan kolaborasi dengan berbagai pihak demi mewujudkan kontribusi FKIP terhadap masyarakat.	11.1.	Penyusunan program kerjasama melalui P4, P4KONS, PSIBK, PSL yang memungkinkan terwujudnya sinergi dan kolaborasi dengan pihak luar USD
12.	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.	Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.

5.3. Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator

Dalam rangka melaksanakan Strategi Pencapaian Sasaran yang telah dirumuskan, disusunlah serangkaian kegiatan dalam rencana strategis 2019-2023 ini. Setiap kegiatan dilengkapi dengan indikator, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, target capaian serta pelaksanaannya.

5.3.1. Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari FKIP
Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat fakultas di FKIP tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.1.1 Strategi dan Kegiatan dari FKIP USD 2019-2023

No	Strategi	Kegiatan	
1.1.	Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1.	Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa program magister untuk semester I-IV.
		1.1.2.	Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Semester I-II bagi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Pra-jabatan
		1.1.3.	Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan.
		1.1.4.	Menyelenggarakan workshop operasionalisasi pendidikan holistik.
		1.1.5.	Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa USD pada tingkat nasional, regional dan internasional.
2.1.	Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1.	Menyusun Buku Panduan Akademik Untuk Program S1 FKIP sebagai pembaharuan atas Panduan FKIP Tahun 2010.
		2.1.2.	Menyusun Buku Panduan Akademik Untuk Program Magister FKIP.
		2.1.3.	Menyusun Buku Panduan Akademik Untuk Program Pendidikan Profesi Guru FKIP.
		2.1.4.	Menyelenggarakan lokakarya implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran.
3.1.	Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan	3.1.1.	Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam

No	Strategi	Kegiatan	
	kurikulum, kompetensi dosen, Sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.		pembelajaran.
		3.1.2.	Membuka program studi baru Pendidikan Profesi Guru (PPG).
		3.1.3.	Membuka program studi baru dengan kemungkinan (1) Pendirian Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (<i>Early Childhood Teacher Education</i>), (2) Prodi Pendidikan Jasmani (<i>Physical Education</i>) dan (3) Prodi Pendidikan Musik (<i>Music Education</i>).
		3.1.4.	Membuat dan melaksanakan program untuk meningkatkan animo pendaftar.
3.2.	Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1.	Melakukan peninjauan kurikulum program studi
		3.2.2.	Mengikuti pelatihan yang berkaitan dengan akreditasi internasional untuk 1-2 prodi.
		3.2.3.	Memberi fasilitasi dan pendampingan kepada program studi dalam pengembangan kerjasama internasional, khususnya kredit transfer bagi mahasiswa
3.3	Peningkatan kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	3.3.1	Melakukan Sosialisasi PPG dan Pelatihan seleksi masuk PPG
4.1.	Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	4.1.1.	Menyusun <i>roadmap</i> penelitian kependidikan.
		4.1.2.	Menulis dan menerbitkan buku hasil refleksi pendidikan.
		4.1.3.	Menulis dan menerbitkan buku luaran pengabdian masyarakat.
4.2.	Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	4.2.1.	Melakukan penelitian bersama antara dosen-dosen USD dengan mahasiswa pasca berdasar road map penelitian FKIP.
5.1.	Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi	5.1.1.	Melakukan penelitian tentang penyelenggaraan pendidikan mahasiswa dari daerah 3T (tertinggal, terluar, dan terdepan) dengan luaran

No	Strategi	Kegiatan	
	perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.		buku dan artikel jurnal.
		5.1.2	Melakukan penelitian kerja sama lintas perguruan tinggi tentang keberagaman untuk menangkal radikalisme, kemiskinan dan kelestarian lingkungan hidup.
6.1.	Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1.	Menyusun roadmap pengabdian bidang pendidikan di lingkungan FKIP.
		6.1.2.	Menyelenggarakan lokakarya penulisan artikel publikasi pengabdian pada masyarakat.
7.1.	Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	7.1.1.	Membuat panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terintegrasi dengan Tridharma.
		7.1.2.	Melaksanakan kegiatan Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) yang terintegrasi dengan Tridharma.
8.1.	Pengembangan paket-paket program pengabdian.	8.1.1.	Membuat paket pengabdian dengan tema manajemen pendidikan.
		8.1.2.	Membuat paket pengabdian dengan tema kurikulum.
		8.1.3.	Membuat paket pengabdian dengan tema metode pembelajaran.
		8.1.4.	Membuat paket pengabdian dengan tema media pembelajaran.
9.1.	Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Prodi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP	9.1.1.	Mereview seluruh SOP kegiatan khas FKIP.
		9.1.2.	Menyelenggarakan <i>workshop</i> peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.
10.1	Pembentukan basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui klaster kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan	10.1.1	Menyelenggarakan lokakarya pemberdayaan klaster-klaster pendidikan di Lingkungan FKIP.
		10.1.2	Menyelenggarakan <i>workshop</i> untuk pendalaman materi bidang studi dan penelitian.
		10.1.3	Menyusun proposal penelitian dan

No	Strategi	Kegiatan	
	misi FKIP.		pengabdian berbasis klaster keilmuan.
11.1	Penyusunan program kerjasama melalui P4, P4KONS, PSIBK, PSL yang memungkinkan terwujudnya sinergi dan kolaborasi dengan pihak luar USD	11.1.1	Menawarkan program-program kerja sama melalui P4, P4KONS, PSIBK, PSL untuk meningkatkan sinergi dan kolaborasi dengan pihak luar USD
12.1	Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1	Menyelenggarakan program-program untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris (e.g., kursus Bahasa Inggris, <i>sit-in</i> perkuliahan atau training di luar negeri)

Rician kegiatan, tujuan, implementasi dan PIC dari kegiatan tingkat fakultas di FKIP tahun 2019-2023 dapat diamati pada table berikut:

Tabel 5.3.1.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan pada tingkat fakultas di FKIP 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1. Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa program magister untuk semester I-IV.	Tersedianya buku refleksi mahasiswa program magister semester I-IV.						WDII
1.1.2. Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru (PPG) Semester I – II bagi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Pra-jabatan.	Tersedianya buku refleksi mahasiswa PPG Semester I-II PPG Pra-jabatan.						WDII
1.1.3. Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan.	Tersedianya buku refleksi mahasiswa PPG Dalam Jabatan.						WDII
1.1.4. Menyelenggarakan workshop	Meningkatkan pemahaman para						WDII

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
operasionalisasi pendidikan holistik	dosen akan pendidikan holistic.						
1.1.5. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa USD pada tingkat nasional, regional dan internasional.	Untuk menyepakati pola pendampingan mahasiswa khususnya Program Kreativitas Mahasiswa.						WDI
2.1.1. Penyusunan Buku Panduan Akademik Untuk Program S1 FKIP sebagai pembaharuan atas Panduan FKIP Tahun 2010.	Tersedianya buku panduan akademik S1 pengganti panduan tahun 2010.						Dekan WDI
2.1.2. Penyusunan Buku Panduan Akademik Untuk Program Magister FKIP.	Tersedianya Buku Panduan Akademik Program Magister FKIP.						Dekan WDI
2.1.3. Penyusunan Buku Panduan Akademik Untuk Program Pendidikan Profesi Guru FKIP.	Tersedianya Buku Panduan Akademik Untuk Program Pendidikan Profesi Guru FKIP.						Dekan WDI
2.1.4 Menyelenggarakan Lokakarya implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran.	Terimplementasinya Sistem Penjaminan Mutu Pembelajaran.						Dekan WDI
3.1.1. Menyelenggarakan workshop	Meningkatnya variasi penggunaan						WDI

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.	internet dalam pembelajaran.						
3.1.2 Membuka program studi baru Pendidikan Profesi Guru (PPG).	Terselenggaranya Prodi PPG						Dekan
3.1.3 Membuka program studi baru dengan kemungkinan (1) Pendirian Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (<i>Early Childhood Teacher Education</i>), (2) Prodi Pendidikan Jasmani (<i>Physical Education</i>) dan (3) Prodi Pendidikan Musik (<i>Music Education</i>).	Memiliki Program Studi Baru dengan kemungkinan (1) Pendirian Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (<i>Early Childhood Teacher Education</i>), (2) Prodi Pendidikan Jasmani (<i>Physical Education</i>) dan (3) Prodi Pendidikan Musik (<i>Music Education</i>).						Dekan
3.1.4 Membuat dan melaksanakan program untuk meningkatkan animo pendaftar.	Memiliki dan melaksanakan program promosi prodi-prodi FKIP.						WDI
3.2.1. Melakukan peninjauan kurikulum program studi.	Terselenggaranya Kegiatan Peninjauan Kurikulum Program Studi.						WDI
3.2.2. Meningkatkan peringkat akreditasi program studi.	Terselenggaranya Lokakarya Reakreditasi bagi Prodi S1 yang belum memiliki nilai						Dekan

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
	akreditasi A dan Prodi Magister yang minimal belum memiliki nilai B.						
3.2.3. Memberi fasilitasi dan pendampingan kepada program studi dalam pengembangan kerjasama internasional.	Terselenggaranya Program Kredit Transfer untuk program studi di FKIP dengan Perguruan Tinggi luar negeri.						WDI
3.3.1 Melakukan Sosialisasi PPG dan Pelatihan seleksi masuk PPG	Meningkatnya kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG						
4.1.1. Penyusunan road map penelitian kependidikan.	Tersedianya road map penelitian kependidikan.						WDI Ketua P4
4.1.2. Menulis dan menerbitkan buku hasil refleksi pendidikan.	Tersedianya buku hasil refleksi luaran pendidikan.						WDII
4.1.3. Menulis dan menerbitkan buku luaran pengabdian masyarakat.	Tersedianya						WDI Ketua P4
4.2.1. Melakukan penelitian bersama antara dosen-dosen USD dengan mahasiswa pasca berdasar road map penelitian FKIP.	Terselenggaranya penelitian bersama dosen dengan mahasiswa program magister berdasarkan road map penelitian FKIP.						Dekan WDI
5.1.1. Melakukan penelitian tentang penyelenggaraan	Dihasilkannya luaran penelitian berupa jurnal tentang						Dekan WDI

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
pendidikan mahasiswa dari daerah 3T (tertinggal, terluar, dan terdepan) dengan luaran buku dan artikel jurnal.	penyelenggaraan pendidikan mahasiswa dari daerah 3T.						
5.1.2. Melakukan penelitian kerja sama lintas perguruan tinggi tentang keberagaman untuk menangkal radikalisme, kemiskinan dan kelestarian lingkungan hidup.	Terselenggaranya penelitian lintas perguruan tinggi tentang keberagaman untuk menangkal radikalisme, kemiskinan dan kelestarian lingkungan hidup.						Dekan WDI
6.1.1. Menyusun road map pengabdian bidang pendidikan di lingkungan FKIP.	Tersedianya road map pengabdian bidang pendidikan di FKIP.						Dekan WDI Ketua-ketua lembaga di FKIP
6.1.2. Menyelenggarakan lokakarya penulisan artikel publikasi pengabdian pada masyarakat.	Terselenggaranya lokakarya penulisan artikel.						Dekan
7.1.1 Membuat panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terintegrasi dengan Tridharma.	Tersedianya panduan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma.						WDI WDII Koordinator PPL
7.1.2 Melaksanakan	Terlaksananya						Koor-

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
kegiatan Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) yang terintegrasi dengan Tridharma.	kegiatan PDS yang terintegrasi dengan tridharma.						dinator PPL
8.1.1. Melakukan Sosialisasi PPG dan Pelatihan seleksi masuk PPG	Tersedianya paket pengabdian dengan tema manajemen pendidikan.						WDI Ketua P4
8.1.2. Membuat paket pengabdian dengan tema kurikulum.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema kurikulum.						WDI Ketua P4
8.1.3. Membuat paket pengabdian dengan tema metode pembelajaran.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema metode pembelajaran.						WDI Ketua P4
8.1.4. Membuat paket pengabdian dengan tema media pembelajaran.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema media pembelajaran.						WDI Ketua P4
9.1.1 Mereview dan menyempurnakan seluruh SOP kegiatan khas FKIP.	Tersedianya SOP kegiatan khas FKIP yang sudah disempurnakan.						WDII
9.1.2 Menyelenggarakan workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	Terselenggaranya workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.						WDII KTU FKIP
10.1.1 Menyelenggara-	Terselenggaranya						Dekan

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
kan lokakarya pemberdayaan kluster-kluster pendidikan di Lingkungan FKIP.	lokakarya kluster-kluster pendidikan di Lingkungan FKIP.						
10.1.2 Menyelenggarakan <i>workshop</i> untuk pendalaman bidang kependidikan dalam rangka tridharma.	Terselenggaranya <i>workshop</i> pendalaman bidang kependidikan dalam rangka tridharma.						WDI
10.1.3 Menyusun proposal penelitian dan pengabdian berbasis kluster keilmuan.	Tersusunnya proposal-proposal penelitian dan pengabdian berbasis kluster keilmuan.						Dekan WDI Ketua-ketua unit FKIP
11.1.1 Menawarkan program-program kerja sama melalui P4, P4KONS, PSIBK, PSL untuk meningkatkan sinergi dan kolaborasi dengan pihak luar USD	Tersusunnya program kerja sama						
12.1.1 Menyelenggarakan program-program untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris (e.g., kursus Bahasa Inggris, <i>sit-in</i> perkuliahan atau training di	Terselenggaranya program-program untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris						WDI

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
luar negeri)							

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, sistem dan capaian sistem ketercapaian kegiatan tingkat fakultas di FKIP dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.1.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan pada tingkat fakultas di FKIP 2019-2023

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
1.1.1	Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa program magister untuk semester I-IV.	Tersedianya buku refleksi mahasiswa program magister semester I-IV.	Buku refleksi mahasiswa program magister semester I-IV	Belum ada	Ada	Ada
1.1.2	Mengembang-kan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Semester I – II bagi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Pra-jabatan.	Tersedianya buku refleksi mahasiswa PPG Semester I-II PPG Pra-jabatan.	Buku Refleksi mahasiswa PPG Pra-jabatan semester I-II	Belum ada	Ada	Ada
1.1.3	Mengembangkan pendukung formasi mahasiswa dalam bentuk panduan refleksi mahasiswa Pendidikan Profesi Guru Dalam Jabatan.	Tersedianya buku refleksi mahasiswa PPG Dalam Jabatan.	Buku refleksi mahasiswa PPG dalam jabatan.	Belum ada	Ada	Ada
1.1.4	Menyelenggara- kan workshop operasionalisasi pendidikan holistik	Meningkat-kan pemahaman para dosen akan pendidikan holistic.	Persentase dosen memahami pendidikan holistik	N/A	90%	90%
1.1.5	Menyelenggara-kan	Untuk	Kebijakan	Belum	Ada	Ada

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
	workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa USD pada tingkat nasional, regional dan internasional.	menyepakati pola pendampingan mahasiswa khususnya Program Kreativitas Mahasiswa.	pola pendampingan Program Kreativitas Mahasiswa.	ada		
2.1.1	Penyusunan Buku Panduan Akademik Untuk Program S1 FKIP sebagai pembaharuan atas Panduan FKIP Tahun 2010.	Tersedianya buku panduan akademik S1 pengganti panduan tahun 2010.	Dokumen panduan akademik S1 pengganti panduan tahun 2010.	Belum Ada	Ada	Ada
2.1.2	Penyusunan Buku Panduan Akademik Untuk Program Magister FKIP.	Tersedianya Buku Panduan Akademik Program Magister FKIP.	Dokumen panduan akademik program magister.	Belum Ada	Ada	Ada
2.1.3	Penyusunan Buku Panduan Akademik Untuk Program Pendidikan Profesi Guru FKIP.	Tersedianya Buku Panduan Akademik Untuk Program Pendidikan Profesi Guru FKIP.	Dokumen Panduan akademik Pendidikan Profesi Guru	Belum Ada	Ada	Ada
2.1.4	Menyelenggara-kan Lokakarya implementasi sistem penjaminan mutu pembelajaran.	Terimplementasi-kan sistem penjaminan mutu pembelajaran.				
3.1.1	Menyelenggara-kan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.	Meningkat-nya variasi penggunaan internet dalam pembelajaran	Rerata IPK Lulusan.	3.30	3.35	3.40
			Lama Studi (th)	4.63	4.50	4.30
3.1.4	Membuka program studi baru Pendidikan	Terselenggara-kan Prodi PPG	Kelengkapan dan Struktur	Belum ada	ada	ada

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
	Profesi Guru (PPG).		pimpinan prodi PPG			
3.1.3	Membuka program studi baru dengan kemungkinan (1) Pendirian Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (<i>Early Childhood Teacher Education</i>), (2) Prodi Pendidikan Jasmani (<i>Physical Education</i>) dan (3) Prodi Pendidikan Musik (<i>Music Education</i>).	Memiliki Program Studi Baru dengan kemungkinan (1) Pendirian Prodi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (<i>Early Childhood Teacher Education</i>), (2) Prodi Pendidikan Jasmani (<i>Physical Education</i>) dan (3) Prodi Pendidikan Musik (<i>Music Education</i>).	Persen penyelesaian Dokumen pengusulan prodi baru	Belum ada	50%	100%
3.1.5	Membuat dan melaksanakan program untuk meningkatkan animo pendaftar.	Memiliki dan malaksana-kan program promosi prodi-prodi FKIP.	Kebijakan program promosi prodi-prodi FKIP	Belum ada	ada	ada
3.2.1	Melakukan peninjauan kurikulum program studi.	Terselenggara-nya Kegiatan Peninjauan Kurikulum Program Studi.	Jumlah kurikulum program studi yang sudah ditinjau	Belum ada	100	100
			Persen tindak lanjut hasil peninjauan	Belum ada	50	100
3.2.2	Meningkatkan peringkat akreditasi program studi dan	Terselenggaranya Lokakarya Reakreditasi	Jumlah prodi S1 terakreditasi A	8	9	10

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
	mengikuti akreditasi internasional untuk 1-2 prodi.	bagi Prodi S1 yang belum memiliki nilai akreditasi A dan Prodi Magister yang minimal belum memiliki nilai B.	Jumlah prodi magister minimal terakreditasi B	2	3	3
3.2.3	Memberi fasilitasi dan pendampingan kepada program studi dalam pengembangan kerjasama internasional, khususnya kredit transfer bagi mahasiswa.	Terselenggaranya Program Kredit Transfer untuk program studi di FKIP dengan Perguruan Tinggi luar negeri.	Jumlah Prodi yang melakukan kredit transfer dengan Perguruan tinggi luar negeri	Belum ada	1	2
3.3.1	Melakukan Sosialisasi PPG dan Pelatihan seleksi masuk PPG	Meningkatnya kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	Jumlah calon peserta PPG	20 orang	40 orang	100 orang
4.1.1	Menyusun <i>roadmap</i> penelitian kependidikan.	Tersedianya road map penelitian kependidikan	Dokumen road map penelitian kependidikan	Belum ada	ada	ada
4.1.2	Menulis dan menerbitkan buku hasil refleksi pendidikan.					
4.1.3	Menulis dan menerbitkan buku luaran pengabdian masyarakat.	Tersedianya buku luaran pengabdian pada masyarakat	Buku luaran pengabdian pada masyarakat	0	1	2
4.2.1	Melakukan penelitian bersama antara dosen-dosen USD dengan mahasiswa program magister berdasar road map penelitian FKIP.	Terselenggaranya penelitian bersama dosen dengan mahasiswa program magister	Jumlah proposal penelitian bersama dosen-dosen dengan mahasiswa	N/A	1	4

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
		berdasarkan road map penelitian FKIP.	program magister berdasarkan road map penelitian FKIP.			
5.1.1	Melakukan penelitian tentang penyelenggaraan pendidikan mahasiswa dari daerah 3T (tertinggal, terluar, dan terdepan) dengan luaran buku dan artikel jurnal.	Dihasilkannya luaran penelitian berupa jurnal tentang penyelenggaraan pendidikan mahasiswa dari daerah 3T.	Jumlah artikel jurnal tentang penyelenggaraan pendidikan dari daerah 3T	0	1	3
5.1.2	Melakukan penelitian kerja sama lintas perguruan tinggi tentang keberagaman untuk menangkal radikalisme, kemiskinan dan kelestarian lingkungan hidup.	Terselenggaranya penelitian lintas perguruan tinggi tentang keberagaman untuk menangkal radikalisme, kemiskinan dan kelestarian lingkungan hidup.	Jumlah proposal penelitian tentang keberagaman untuk menangkal radikalisme, kemiskinan dan kelestarian lingkungan hidup lintas perguruan tinggi.	0	1	2
6.1.1	Menyusun roadmap pengabdian bidang pendidikan di lingkungan FKIP.	Tersedianya road map pengabdian bidang pendidikan di FKIP.	Dokumen road map pengabdian bidang pendidikan di FKIP.	Belum ada	Ada	Ada
6.1.2	Menyelenggara-kan lokakarya penulisan artikel publikasi pengabdian pada masyarakat.	Terselenggaranya lokakarya penulisan artikel pengabdian masyarakat.	Jumlah artikel pengabdian masyarakat.	N/A	5	12
7.1.1	Membuat panduan	Tersedianya	Persen	0	60%	100%

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
	Pengenalan Lapangan Persekolahan (PLP) terintegrasi dengan Tridharma.	panduan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma.	penyelesaian Panduan Pengenalan Lapangan Persekolahan terintegrasi dengan Tridharma.			
7.1.2	Melaksanakan kegiatan Penugasan Dosen ke Sekolah (PDS) yang terintegrasi dengan Tridharma.	Terlaksananya kegiatan PDS yang terintegrasi dengan tridharma.	Jumlah publikasi artikel hasil PDS.	0	5	12
8.1.1	Membuat paket pengabdian dengan tema manajemen pendidikan.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema manajemen pendidikan.	Persen penyelesaian modul pelatihan manajemen pendidikan.	0	60	100
8.1.2	Membuat paket pengabdian dengan tema kurikulum.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema kurikulum.	Persen penyelesaian modul pelatihan kurikulum.	0	40	100
8.1.3	Membuat paket pengabdian dengan tema metode pembelajaran.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema metode pembelajaran.	Persen penyelesaian modul pelatihan metode pembelajaran.	0	30	100
8.1.4	Membuat paket pengabdian dengan tema media pembelajaran.	Tersedianya paket pengabdian dengan tema media pembelajaran.	Persen penyelesaian modul pelatihan media pembelajaran.	0	40	100
9.1.1	Mereview seluruh SOP kegiatan khas FKIP.	Tersedianya SOP kegiatan khas FKIP yang sudah disempurnakan.	Dokumen SOP kegiatan khas FKIP	0	3	5

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
9.1.2	Menyelenggarakan <i>workshop</i> peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	Terselenggaranya workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	Persen Kepuasan pengguna layanan	N/A	80	98
10.1.1	Menyelenggarakan lokakarya pemberdayaan klaster-klaster pendidikan di Lingkungan FKIP.	Terselenggaranya lokakarya klaster-klaster pendidikan di Lingkungan FKIP.	Jumlah klaster yang berfungsi dengan baik	0	4	6
10.1.2	Menyelenggarakan <i>workshop</i> untuk pendalaman bidang kependidikan dalam rangka tridharma.	Terselenggaranya workshop pendalaman bidang kependidikan dalam rangka tridharma.	Jumlah workshop pendalaman bidang kependidikan dalam rangka tridharma.	0	2	6
10.1.3	Menyusun proposal penelitian dan pengabdian berbasis klaster keilmuan.	Tersusunnya proposal-proposal penelitian dan pengabdian berbasis klaster keilmuan.	Jumlah proposal penelitian berbasis klaster kependidikan	0	2	4
			Jumlah proposal pengabdian berbasis klaster kependidikan	0	2	4
11.1.1	Menawarkan program-program kerja sama melalui P4, P4KONS, PSIBK, PSL untuk meningkatkan sinergi dan kolaborasi dengan pihak luar USD	Tersusunnya program kerja sama	Jumlah program kerja sama yang dihasilkan	5	8	15
11.1.1	Menyelenggarakan program-program	Terselenggaranya program-	Jumlah mata kuliah yang	2	4	8

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
	untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris (e.g., kursus Bahasa Inggris, <i>sit-in</i> perkuliahan atau training di luar negeri)	program untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris	diselenggarakan dalam Bahasa Inggris di prodi-prodi yang memiliki sumber daya yang memadai			

5.3.2 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Bimbingan dan Konseling (BK)

Rincian kegiatan, tujuan, implementasi dan PIC kegiatan di prodi BK tahun 2019-2023 dapat dirinci sebagai berikut:

Tabel 5.3.2.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi BK 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1. Studi Lanjut Dosen (S3)	Meningkatnya kualitas SDM	2	1	1	1	1	Kaprodi
2. Penambahan jumlah dosen	Terpenuhinya jumlah dosen untuk pembukaan program S2 BK dan mengganti dosen purna tugas		1	1	1	1	Kaprodi
3. Pengadaan Ruang Laboratorim Bimbingan Klasikal	Menyediakan ruang laboratorium terstandar untuk sarana pengembangan praktikum bimbingan klasikal yang dilengkapi multimedia	1					Kalab
4. Penyediaan tenaga Laboran	Tersedianya tenaga laboran dengan kualitas standar untuk memfasilitasi kegiatan praktikum	1					Kalab

	BK						
5. Pengadaan alat-alat asesmen (tes, non tes, software, buku manual)	Memperkuat penguasaan kompetensi asesmen dan pemahaman individu mahasiswa	10	10	10	10	10	Kalab BK
6. Pembukaan program S2 BK	Menyelenggarakan pengembangan ilmu BK melalui penyelenggaraan pendidikan S2 BK		1				Kaprodi
7. Penyelenggaraan kelas berbahasa Inggris	Menyelenggarakan kelas perkuliahan dengan bahasa Inggris untuk memenuhi kebutuhan permintaan guru BK/Konselor di sekolah-sekolah global/internasional	1	1	1	1	1	Kaprodi
8. Program dual degree dengan TCSPP Chicago	Menyelenggarakan program dual degree kerjasama dengan TCSPP Chicago				1		Kaprodi
9. Penguatan produktivitas penelitian dan karya ilmiah dosen dan <i>joint research</i> dengan PT luar negeri	Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen (1 penelitian tiap dosen, 1 jurnal nasional/internasional tiap dosen pertahun, dan HKI) dan joint research dengan TCSPP Chicago	8	8	9	9	10	Ka P4KONS
10. Penguatan peran P4KONS	Memperkuat peran strategis P4KONS dalam mengkoordinasi fungsi riset, pelatihan, dan pelayanan dosen dan mahasiswa melalui kerjasama	4 instansi	6	8	10	12	Kepala P4KONS

	instansional						
11. Penyelenggaraan PPG Prajabatan/Dalam Jabatan BK	Menyelenggarakan PPG BK secara professional, baik PPG penugasan pemerintah maupun mandiri dan meningkatkan kompetensi mahasiswa reguler memenangkan seleksi PPG	10% dari lulusan	20%	30%	40%	50%	Kaprodi
12. Peninjauan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK bidang Industri (luar sekolah)	Menghasilkan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK luar sekolah (industry, perbankan, perhotelan, pariwisata, lembaga rehabilitasi)				1		Kaprodi

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di prodi BK dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.1.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di prodi BK 2019-2023

Tabel 5.3.2.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi Bimbingan dan Konseling tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.6. Menyelenggarakan program-program peningkatan kualitas input, proses, dan suasana akademik melalui program penguatan formasio kepribadian mahasiswa, seperti PPKMB 1-2, <i>The Top Ten Soft-skills</i>

	<p><i>Training, Studium General, Pelatihan Menulis Ilmiah, Pelatihan Penggunaan Bahasa dalam Skripsi, Self Transformation Training, Pentas Seni Budaya, Multiculture Fiesta, Self Leadership Training, Aktualisasi Panggilan dan Perutusan Profesi, Vision Day, Dialogal Kelas, Dialogal dengan Orangtua mhs, dll.</i></p> <p>1.1.7. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa prodi BK pada tingkat nasional, regional dan internasional</p>
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	<ol style="list-style-type: none"> 1 Penambahan jumlah dosen 2 Pengadaan Ruang Laboratorim Bimbingan Klasikal 3 Penyediaan tenaga Laboran BK
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Studi Lanjut Dosen (S3) 2. Pengadaan alat-alat asesmen (tes, non tes, software, buku manual) 3. Pembukaan program S2 BK 4. Peninjauan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK bidang Industri (luar sekolah)
4.1 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Program dual degree dengan TCSPS Chicago
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster	

keilmuan	
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	1. Penguatan produktivitas penelitian dan karya ilmiah dosen dan joint research dengan PT luar negeri
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	
7.2 Pengembangan/revitalisasi program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	1 Penyelenggaraan PPG Prajabatan/Dalam Jabatan BK
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	1 Penguatan peran P4KONS
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	
12.1 Peningkatan kemampuan	1. Penyelenggaraan kelas berbahasa

Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	Inggris
---	---------

Tabel 5.3.3.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC Prodi Bimbingan dan Konseling tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1. Studi Lanjut Dosen (S3)	Meningkatkan kualitas sdm	2	1	1	1	1	Ka-prodi
2. Penambahan jumlah dosen	Terpenuhinya jumlah dosen untuk pembukaan program S2 BK dan mengganti dosen purna tugas		1	1	1	1	Ka-prodi
3. Pengadaan Ruang Laboratorim Bimbingan Klasikal	Menyediakan ruang laboratorium terstandar untuk sarana pengembangan praktikum bimbingan klasikal yang dilengkapi multimedia	1					Ka-lab
4. Penyediaan tenaga Laboran	Tersedianya tenaga laboran dengan kualitas standar untuk memfasilitasi kegiatan praktikum BK	1					Ka-lab
5. Pengadaan alat-alat asesmen (tes, non tes, software, buku manual)	Memperkuat penguasaan kompetensi asesmen dan pemahaman individu mahasiswa	10	10	10	10	10	Ka-lab BK
6. Pembukaan program S2 BK	Menyelenggarakan pengembangan ilmu BK melalui penyelenggaraan pendidikan S2 BK		1				Ka-prodi
7. Penyelenggaraan kelas berbahasa Inggris	Menyelenggarakan kelas perkuliahan dengan bahasa Inggris untuk memenuhi kebutuhan permintaan guru BK/Konselor di sekolah-sekolah	1	1	1	1	1	Ka-prodi

	global/internasional						
8. Program dual degree dengan TCSPP Chicago	Menyelenggarakan program dual degree kerjasama dengan TCSPP Chicago				1		Ka-prodi
9. Penguatan produktivitas penelitian dan karya ilmiah dosen dan joint research dengan PT luar negeri	Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen (1 penelitian tiap dosen, 1 jurnal nasional/internasional tiap dosen pertahun, dan HKI) dan joint research dengan TCSPP Chicago	8	8	9	9	10	Ka P4KONS
10. Penguatan peran P4KONS	Memperkuat peran strategis P4KONS dalam mengkoordinasi fungsi riset, pelatihan, dan pelayanan dosen dan mahasiswa melalui kerjasama instansional	4 instansi	6	8	10	12	Kepala P4KONS
11. Penyelenggaraan PPG Prajabatan/Dalam Jabatan BK	Menyelenggarakan PPG BK secara profesional, baik PPG penugasan pemerintah maupun mandiri dan meningkatkan kompetensi mahasiswa reguler memenangkan seleksi PPG	10 % dari lulusan	20 %	30 %	40 %	50 %	Ka-prodi
12. Peninjauan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK bidang Industri (luar sekolah)	Menghasilkan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK luar sekolah (industry, perbankan, perhotelan, pariwisata, lembaga rehabilitasi)				1		Ka-prodi
13. Peningkatan kualitas input, proses, dan suasana akademik melalui program formasio mahasiswa.	Meningkatnya kualitas input, proses, dan suasana akademik yang ditandai dengan meningkatnya jumlah lulusan yang mempunyai IPK >3,00 (80 % dari total lulusan) dan penguatan karakter tangguh mahasiswa.	6 program formasio	7 program formasio	7 program formasio	8 program formasio	9 program formasio	10 program formasio

Tabel 5.3.3.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi Bimbingan dan Konseling tahun 2019-2023

Berikut adalah Indikator dan Capaian Indikator dari masing-masing Kegiatan

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
1. Studi Lanjut Dosen (S3)	Meningkatkan kualitas sdm	Pada tahun 2023, 80% dosen prodi BK bergelar Doktor	3 Dr.	5 Dr.	7 Dr.
2. Penambahan jumlah dosen	Terpenuhinya jumlah dosen untuk pembukaan program S2 BK dan mengganti dosen purna tugas	Jumlah dosen tetap bertambah hingga 15 orang hingga cukup untuk pembukaan S2	11	13	15
3. Pengadaan Ruang Laboratorim Bimbingan Klasikal	Menyediakan ruang laboratorium terstandar untuk sarana pengembangan praktikum bimbingan klasikal yang dilengkapi multimedia	Tersedianya ruang laboratorium untuk praktikum konseling dan bimbingan kelompok/klasikal yang dilengkapi dengan multimedia	1 lab praktikum konseling & 1 lab praktikum BK	2 lab prakt konselin g & 1 ruang lab bimb kelompok	2 lab prakt konseling & 2 ruang lab bimb kelompok
4. Penyediaan tenaga Laboran	Merekrut tenaga laboran dengan kualitas standar untuk memfasilitasi kegiatan praktikum BK	Tersedianya tenaga laboran dengan kualitas standar untuk memfasilitasi kegiatan praktikum bimb dan praktikum konseling	1 laboran	1 laboran	2 laboran
5. Pengadaan alat-alat asesmen (tes, non tes, software, buku manual)	Memperkuat penguasaan kompetensi asesmen dan pemahaman individu mahasiswa	Tersedianya alat-alat instrument tes dan non tes yang cukup untuk praktik asesmen	10 set	15 set	20 set
6. Pembukaan program S2 BK	Menyelenggarakan pengembangan ilmu BK melalui penyelenggaraan pendidikan S2 BK	Terselenggaranya program S2 BK dengan sdm dan sarana prasarana memadai	Pengajuan perijinan	Terselenggara	Terakreditasi

7. Penyelenggaraan kelas berbahasa Inggris	Menyelenggarakan kelas perkuliahan dengan bahasa Inggris untuk memenuhi kebutuhan permintaan guru BK/Konselor di sekolah-sekolah global/internasional	Terselenggaranya satu kelas perkuliahan dengan bahasa Inggris menuju kelas internasional	4 mata kuliah per semester	6 mata kuliah per semester	1 Kelas internasional
8. Perintisan Program dual degree dengan TCSPP Chicago	Merintis program dual degree kerjasama dengan TCSPP Chicago	Terselenggaranya negosiasi program dual degree kerjasama dengan TCSPP Chicago	prakondisi	MoU	terseleenggara
9. Penguatan produktivitas penelitian dan karya ilmiah dosen dan joint research dengan PT luar negeri	Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen	Semua dosen meneliti dan publikasi: 1 penelitian tiap dosen, 1 jurnal nasional/internasional tiap dosen pertahun, dan HKI) dan joint research dengan TCSPP Chicago	8 judul penelitian	10 judul penelitian	14 judul penelitian
10. Penguatan peran P4KONS	Memperkuat peran strategis P4KONS dalam pengembangan prodi BK	Meningkatnya peran strategis P4KONS dalam mengkoordinasi fungsi riset, pelatihan, dan pelayanan dosen dan mahasiswa melalui kerjasama instansional	4 instansi	6 instansi	8 instansi
11. Penyelenggaraan PPG Prajabatan/Dalam Jabatan BK	Menyelenggarakan PPG BK secara profesional, baik PPG penugasan pemerintah maupun mandiri	Meningkatnya peran prodi BK dalam menyelenggarakan program PPG dan meningkatkan kompetensi mahasiswa reguler memenangkan seleksi PPG	Terseleenggara, 10% dari lulusandi terima di PPG	Terseleenggara, 30% dari lulusandi terima di PPG	Terseleenggara, 50% dari lulusan diterima di PPG
12. Peninjauan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK bidang Industri (luar sekolah)	Menghasilkan kurikulum yang tanggap jaman, adaptif, dan berdiferensiasi	Menghasilkan kurikulum dengan penguatan konsentrasi BK luar sekolah (industry, perbankan, perhotelan, pariwisata, lembaga rehabilitasi)	Evaluasi kurikulum	Peninjauan kurikulum	Ujicoba implementasi

13. Peningkatan kualitas input, proses, dan suasana akademik melalui program formasio mahasiswa.	Meningkatnya kualitas input, proses, dan suasana akademik untuk mencapai kualitas lulusan unggul dan berkarakter tangguh	Meningkatnya kualitas input, proses, dan suasana akademik yang ditandai dengan meningkatnya jumlah lulusan yang mempunyai IPK >3,00 (80 % dari total lulusan) dan penguatan karakter tangguh mahasiswa.	6 program formasio	8 program formasio	10 program formasio
--	--	---	--------------------	--------------------	---------------------

5.3.3 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Agama Katolik

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Agama Katolik tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.3.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi Pendidikan Agama Katolik tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1. Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.4. Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengembangkan program pendampingan pengembangan kepribadian mahasiswa yang holistik. 1.1.5. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PAK pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1. Mengembangkan model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan Prodi Pendidikan Agama Katolik 2.1.2. Memperbaharui panduan penulisan Tugas Akhir

	prodi.
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	<p>3.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran.</p> <p>3.1.2. Menyelenggarakan lokakarya peninjauan kurikulum prodi</p> <p>3.1.3. Menyelenggarakan lokakarya bagi dosen untuk mengembangkan cara kerja ilmiah ilmu kateketik (objek formal PAK)</p>
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	<p>3.2.1. Mengembangkan Pendidikan Agama Katolik sesuai jenjang-jenjang pendidikan</p> <p>3.2.2. Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa</p> <p>3.2.3. Mengembangkan kerjasama internasional</p> <p>3.2.4. Publikasi <i>online</i> dan cetak Majalah Umat Baru</p>
3.3. Peningkatan kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	3.3.1. Melakukan kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG
4.1. Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	<p>4.1.1. Membuat <i>road map</i> penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan</p> <p>4.1.2. Mengembangkan teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik</p> <p>4.1.3. Menyelenggarakan pelatihan penulisan artikel jurnal internasional</p> <p>4.1.4. Menyelenggarakan</p>

	Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa
4.2. Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	4.2.1. Membuka Program S2 Pendidikan Agama Katolik
5.1. Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.1. Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora 5.1.2. Mengembangkan penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup
6.1. Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1. Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian 6.1.2. Meningkatkan jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis
7.1. Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	7.1.1. Membuat kebijakan tentang pelaksanaan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma 7.1.2. Melaksanakan kegiatan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma 7.1.3. Melaksanakan kegiatan PDS yang terintegrasi dengan Tridharma
8.1. Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1. Menyelenggarakan program pendampingan rasul awam. 8.1.2. Menyelenggarakan <i>Extension Course</i> bagi para guru agama di sekolah dan para pewarta di Paroki 8.1.3. Menyelenggarakan pelatihan pemandu katekese Paroki, PIA, PIR, PIUD, PIUL

9.1. Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	9.1.1. Mengevaluasi mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun 9.1.2. Menyelenggarakan <i>workshop</i> peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	10.1.1. Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	11.1.1. Menyelenggarakan pelatihan bagi para katekis dan guru agama 11.1.2. Menyelenggarakan rekoleksi dan atau retreat untuk para siswa sekolah
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1. Memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan kursus Bahasa Inggris
13.1 Peningkatan sinergi dan kolaborasi dalam rangka mendukung kegiatan tridharma	13.1.1. Menyusun roadmap kerjasama di tingkat prodi 13.1.2. Mengembangkan kegiatan <i>on going formation</i> bagi para alumni

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi Pendidikan Agama Katolik (PAK) dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.3.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi Pendidikan Agama Katolik tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1 Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Terselenggaranya workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik						Rm. Hery

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.2 Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PAK pada tingkat nasional, regional dan internasional (PAK)	Terselenggaranya workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PAK pada tingkat nasional, regional dan internasional						Pak Ariya
2.1.1 Mengembangkan model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan Pendidikan Agama Katolik	Semakin bervariasinya model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan ilmu pendidikan Agama Katolik						Bu Cecil
2.1.2 Memperbaharui panduan penulisan Tugas Akhir prodi.	Terperbaharunya panduan penulisan Tugas Akhir prodi.						Pak Ariya
3.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Terselenggaranya workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan TIK dalam pembelajaran						Rm. Hery
3.1.2 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan kurikulum prodi	Tersusunnya kurikulum prodi						Pak Dapi
3.1.3 Menyelenggarakan lokakarya bagi dosen untuk	Terselenggaranya lokakarya bagi dosen untuk						Pak Banyu

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
mengembangkan cara kerja ilmiah ilmu kateketik (objek formal PAK)	mengembangkan cara kerja ilmiah ilmu kateketik (objek formal PAK)						
3.2.1 Mengembangkan Pendidikan Agama Katolik sesuai jenjang-jenjang pendidikan	Terciptanya modul Pendidikan Agama Katolik sesuai jenjang-jenjang pendidikan						Pak Dapi
3.2.2 Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Mahasiswa mampu menulis dan berbahasa Inggris						Pak Ariya
3.2.3 Mengembangkan kerjasama internasional	Berkembangnya kerjasama internasional						Rm. Ruky
3.2.4 Publikasi <i>online</i> dan cetak Majalah Umat Baru	Majalah Umat Baru terpublikasi online dan cetak						Rm. Madya
3.3.1 Melakukan kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	Terselenggara kegiatan pendampingan						Pak Kris
4.1.1 Membuat <i>road map</i> penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan	Tersusunnya <i>road map</i> penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan						Pak Dapi
4.1.2 Mengembangkan teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik	Berkembangnya teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik						Bu Cecil

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
4.1.3	Menyelenggarakan pelatihan penulisan artikel jurnal internasional						Pak Rudi
4.1.4	Menyelenggarakan Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa						Pak Rudi
4.2.1	Membuka Program S2						Rm. Madya
5.1.1	Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora						Pak Banyu
5.1.2	Mengembangkan penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup						Pak Dapi
6.1.1	Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang						Pak Bintang

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian	penelitian.						
6.1.2 Meningkatkan jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis	Meningkatnya jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis						Pak Bintang
7.1.1 Membuat kebijakan tentang pelaksanaan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma	Terciptanya kebijakan tentang pelaksanaan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma						Pak Dapi
7.1.2 Melaksanakan kegiatan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma	Terlaksananya kegiatan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma						Pak Dapi
7.1.3 Melaksanakan kegiatan PDS yang terintegrasi dengan Tridharma	Terlaksananya kegiatan PDS yang terintegrasi dengan Tridharma						Pak Kris
8.1.1 Menyelenggarakan program pendampingan rasul awam.	Terselenggaranya program pendampingan rasul awam.						Pak Bintang
8.1.2 Menyelenggarakan <i>Extension Course</i> bagi para guru agama di sekolah dan para pewarta di Paroki	Terselenggaranya <i>Extension Course</i> bagi para guru agama di sekolah dan para pewarta di Paroki						Rm. Madya
8.1.3 Menyelenggarakan pelatihan pemandu katekese Paroki,	Terselenggaranya pelatihan pemandu katekese Paroki, PIA, PIR, PIUD,						Pak Bintang

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
PIA, PIR, PIUD, PIUL	PIUL						
9.1.1 Mengevaluasi mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun	Terevaluasikannya mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun						Rm. Ruky
9.1.2 Menyelenggarakan workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma	Terselenggaranya workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.						Rm. Ruky
10.1.1 Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan	terselenggarakannya penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan						Pak Dapi
11.1.1 Menyelenggarakan pelatihan bagi para katekis dan guru agama	Terselenggarakannya pelatihan bagi para katekis dan guru agama						Rm. Har
11.1.2 Menyelenggarakan rekoleksi dan atau retreat untuk para siswa sekolah	Terselenggarakannya rekoleksi dan atau retreat untuk para siswa sekolah						Pak Ariya
12.1.1 Memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan kursus Bahasa Inggris	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen						Pak Ariya
13.1.1 Menyusun <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi	Tersusunnya <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi						Rm. Ruky
13.1.2 Mengembangkan kegiatan <i>on going formation</i> bagi para alumni	Berkembangnya kegiatan <i>on going formation</i> bagi para alumni						Pak Kris

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi Pendidikan Agama Katolik dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.3.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi Pendidikan Agama Katolik tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
1.1.1 Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Terselenggaranya workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik	Jumlah kegiatan workshop	1	1	1
1.1.2 Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PAK pada tingkat nasional, regional dan internasional	Terselenggaranya workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PAK pada tingkat nasional, regional dan internasional	Jumlah kegiatan workshop	1	1	1
2.1.1 Mengembangkan model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan Pendidikan Agama Katolik	Semakin bervariasinya model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan ilmu pendidikan Agama Katolik	Variasi model	1	3	5
2.1.2 Memperbaharui panduan penulisan Tugas Akhir prodi.	Terperbaharunya panduan penulisan Tugas Akhir prodi.	Jumlah panduan	1	1	1
3.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan	Terselenggaranya workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan	Jumlah kegiatan workshop	1	1	1

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	pemanfaatan TIK dalam pembelajaran				
3.1.2 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan kurikulum prodi	Tersusunnya kurikulum prodi	Jumlah dokumen	1	1	1
3.1.3 Menyelenggarakan lokakarya bagi dosen untuk mengembangkan cara kerja ilmiah ilmu kateketik (objek formal PAK)	Terselenggaranya lokakarya bagi dosen untuk mengembangkan cara kerja ilmiah ilmu kateketik (objek formal PAK)	Jumlah kegiatan lokakarya	1	1	1
3.2.1 Mengembangkan Pendidikan Agama Katolik sesuai jenjang-jenjang pendidikan	Terciptanya modul Pendidikan Agama Katolik sesuai jenjang-jenjang pendidikan	Jumlah dokumen	1	2	3
3.2.2 Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Mahasiswa mampu menulis dan berbahasa Inggris	Tingkat kemampuan bahasa Inggris	1	1	1
3.2.3 Mengembangkan kerjasama internasional	Berkembangnya kerjasama internasional	Jumlah kerja sama	1	1	1
3.2.4 Publikasi <i>online</i> dan cetak Majalah Umat Baru	Majalah Umat Baru terpublikasi <i>online</i> dan cetak	Jumlah publikasi	1	1	1
3.3.1 Melakukan kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	Terselenggara kegiatan pendampingan	✓ Jumlah kegiatan	1	1	1
		✓ Jumlah mahasiswa yang lolos PPG	5	10	15
4.1.1 Membuat <i>road map</i> penelitian yang mendukung	Tersusunnya <i>roadmap</i> penelitian yang	Jumlah dokumen	1	1	1

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
kepakaran dosen di bidang pendidikan	mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan				
4.1.2 Mengembangkan teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik	Berkembangnya teknologi pembelajaran Pendidikan Agama Katolik	Jumlah luaran	1	2	3
4.1.3 Menyelenggarakan pelatihan penulisan artikel jurnal internasional	Terselenggaranya pelatihan penulisan artikel jurnal internasional	Jumlah kegiatan	1	1	1
4.1.4 Menyelenggarakan Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa	Terselenggaranya Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa	Jumlah kegiatan	1	1	1
4.2.1 Membuka Program S2	Terbukanya Program S2	Jumlah Program	1	1	1
5.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora	Terselenggaranya <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora	Jumlah kegiatan	1	1	1
5.1.2 Mengembangkan penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan	Berkembangnya penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan	Jumlah dokumen	1	2	3

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.				
6.1.1 Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian	Tersusunnya <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.	Jumlah dokumen	1	1	1
6.1.2 Meningkatkan jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis	Meningkatnya jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis	Jumlah kerjasama	1	2	3
7.1.1 Membuat kebijakan tentang pelaksanaan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma	Terciptanya kebijakan tentang pelaksanaan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma	Jumlah dokumen	1	1	1
7.1.2 Melaksanakan kegiatan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma	Terlaksananya kegiatan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma	Jumlah kegiatan	1	1	1
7.1.3 Melaksanakan kegiatan PDS yang terintegrasi dengan Tridharma	Terlaksananya kegiatan PDS yang terintegrasi dengan Tridharma	Jumlah kegiatan	1	1	1
8.1.1 Menyelenggarakan program pendampingan rasul awam.	Terselenggaranya program pendampingan rasul awam.	Jumlah kegiatan	1	1	1
8.1.2 Menyelenggarakan <i>Extension Course</i> bagi para guru agama di sekolah dan para	Terselenggaranya <i>Extension Course</i> bagi para guru agama di sekolah dan para pewarta di	Jumlah kegiatan	1	1	1

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
pewarta di Paroki	Paroki				
8.1.3 Menyelenggarakan pelatihan pemandu katekese Paroki, PIA, PIR, PIUD, PIUL	Terselenggaranya pelatihan pemandu katekese Paroki, PIA, PIR, PIUD, PIUL	Jumlah kegiatan	1	2	3
9.1.1 Mengevaluasi mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun	Terevaluasikannya mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun	Jumlah kegiatan	1	1	1
9.1.2 Menyelenggarakan workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma	Terselenggaranya workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	Jumlah kegiatan workshop	1	1	1
10.1.1 Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan	Terselenggarakannya penelitian dan pengabdian berbasis <i>clustering</i> keilmuan	Jumlah kegiatan	1	1	1
11.1.1 Menyelenggarakan pelatihan bagi para katekis dan guru agama	Terselenggarakannya pelatihan bagi para katekis dan guru agama	Jumlah kegiatan	1	1	1
11.1.2 Menyelenggarakan rekoleksi dan atau retreat untuk para siswa sekolah	Terselenggarakannya rekoleksi dan atau retreat untuk para siswa sekolah	Jumlah kegiatan	1	1	1
12.1.1 Memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan kursus Bahasa Inggris	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen	Jumlah dosen yang mampu berbahasa Inggris	1	3	5
13.1.1 Menyusun roadmap kerjasama di tingkat prodi	Tersusunnya roadmap kerjasama di tingkat prodi	Jumlah dokumen	1	1	1
13.1.2 Mengembangkan	Berkembangnya kegiatan on going	Jumlah kegiatan	1	2	3

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
kegiatan on going formation bagi para alumni	formation bagi para alumni				

5.3.4 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.4.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1. Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1. Menyelenggarakan refleksi karya dosen dengan menghadirkan narasumber yang berlatar belakang Yesuit 1.1.2. Menyelenggarakan pelatihan daya juang berkelanjutan bagi para mahasiswa untuk membentuk karakter yang holistik 1.1.3. Menyelenggarakan kegiatan dialog dosen-mahasiswa dalam rangka membangun suasana akademik yang kondusif 1.1.4. Menyelenggarakan kegiatan pengembangan karakter profesionalitas keguruan untuk membentuk lulusan yang

	berkepribadian <i>holistic</i>
2.1. Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	<p>2.1.1. Mengembangkan sistem penjaminan mutu prodi yang mapan dengan mempertahankan status akreditasi A.</p> <p>2.1.2. Menyempurnakan SOP-SOP dan pedoman-pedoman akademik Prodi.</p> <p>2.1.3. Mengoptimalkan pelaksanaan penjaminan mutu prodi melalui penilaian perangkat pembelajaran (RPS, Pembuatan Soal) sesuai dengan sistem yang disiapkan LPMAI.</p>
3.1. Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	<p>3.1.1. Meninjau kurikulum Prodi PBSI dengan mendatangkan pakar yang relevan dengan dana hasil hibah <i>United Board</i></p> <p>3.1.2. Melaksanakan kegiatan studi banding ke prodi sejenis yang dapat dijadikan <i>benchmark</i></p> <p>3.1.3. Mengirimkan dosen untuk studi lanjut ke jenjang S3</p> <p>3.1.4. Membangun kerja sama prodi (MoU/MoA) sejenis khususnya dengan Prodi S1 Pendidikan Bahasa Indonesia UPI dan yang lainnya</p>
3.2. Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	<p>3.2.1. Meningkatkan kerja sama dengan lembaga BIPA baik di dalam maupun di luar negeri</p> <p>3.2.2. Meningkatkan kerja sama dengan lembaga-lembaga jurnalistik dalam maupun luar negeri untuk mengembangkan elektronik dan <i>digital journalism</i></p>

<p>3.3. Peningkatan kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG</p>	<p>3.3.1. Melakukan peningkatan kualitas input penjurangan mahasiswa baru</p> <p>3.3.2. Menyelenggarakan uji kompetensi mahasiswa Prodi PBSI (UKGBI dan UKCG) pada semester 6 dan 7</p> <p>3.3.3. Melaksanakan peninjauan kembali substansi dan keterkaitan materi setiap mata kuliah</p>
<p>4.1. Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan</p>	<p>4.1.1. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan <i>road map</i> penelitian dan pengabdian program studi S1 PBSI yang berbasis klaster keilmuan</p> <p>4.1.2. Mengembangkan program penyelenggaraan tridharma berkolaborasi lintas bidang/kepakaran berbasis klaster keilmuan</p>
<p>4.2. Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.</p>	
<p>5.1. Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.</p>	<p>5.1.1. Melaksanakan penelitian dan penelitian pendidikan yang mengakomodasi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup</p>
<p>6.1. Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.</p>	<p>6.1.1. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan ke yayasan-yayasan, pemda-pemda yang berkolaborasi dengan P4.</p>

<p>7.1. Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.</p>	<p>7.1.1. Menyelenggarakan kegiatan program dosen ke sekolah (PDS) dalam mengembangkan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan.</p>
<p>8.1. Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.</p>	<p>8.1.1. Merespons program-program pengabdian kepada masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristekdikti. 8.1.2. Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan mengembangkan paket-paket program yang sesuai dengan bidang keilmuan PBSI.</p>
<p>9.1. Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.</p>	<p>9.1.1. Mengusulkan penambahan dosen prodi PBSI 9.1.2. Meningkatkan jabatan fungsional dosen 9.1.3. Mengirimkan dosen dan tenaga kependidikan prodi PBSI untuk mengikuti pelatihan melalui penugasan 9.1.4. Mengirimkan dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan bidang pendidikan bahasa baik di tingkat asosiasi dalam negeri, luar negeri, maupun program yang diselenggarakan pemerintah.</p>
<p>10.1. Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan keparan</p>	<p>10.1.1. Melibatkan dosen Prodi PBSI dalam rangka</p>

dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	meningkatkan kepakaran melalui <i>clustering</i> kajian ilmu kependidikan
11.1. Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	Tidak relevan untuk Prodi PBSI karena tidak memiliki pusat-pusat ataupun terlibat dalam LB
12.1. Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1. Menyelenggarakan pelatihan bahasa Inggris aktif untuk para dosen Prodi PBSI dalam rangka persiapan perkuliahan berbahasa Inggris. 12.1.2. Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan bahasa Inggris yang diselenggarakan <i>United board</i> atau pelatihan sejenis yang dikelola atas kerja sama dengan pihak pemerintah dan luar negeri.

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.4.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1 Menyelenggarakan refleksi karya dosen dengan menghadirkan narasumber yang berlatar	Meningkatnya kepekaan dosen dalam pelayanan yang berlandaskan pada pendidikan Yesuit.						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
belakang Yesuit							
1.1.2 Menyelenggarakan pelatihan daya juang berkelanjutan bagi para mahasiswa untuk membentuk karakter yang holistik	1.1.1.1 Meningkatkan daya juang mahasiswa dalam rangka pembentukan karakter yang holistik. 1.1.1.2 Meningkatkan internalisasi nilai-nilai karakter yang dihidupi universitas, fakultas, maupun prodi						Waka-prodi
1.1.3 Menyelenggarakan kegiatan dialog dosen-mahasiswa dalam rangka membangun suasana akademik yang kondusif.	Meningkatnya keberhasilan dalam pendampingan mahasiswa untuk membangun suasana akademik yang kondusif.						Kaprodi
1.1.4 Menyelenggarakan kegiatan pengembangan karakter profesionalitas keguruan untuk membentuk lulusan yang berkepribadian holistik.	Meningkatnya kompetensi profesional, sosial, dan kepribadian lulusan FKIP.						Wakaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
2.1.1 Mengembangkan sistem penjaminan mutu prodi yang mapan dengan mempertahankan status akreditasi A.	Mempertahankan status akreditasi A dengan sistem penjaminan mutu yang mapan.						Kaprodi
2.1.2 Menyempurnakan SOP-SOP dan pedoman-pedoman akademik Prodi.	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan program studi.						Kaprodi
2.1.3 Mengoptimalkan pelaksanaan penjaminan mutu prodi melalui penilaian perangkat pembelajaran (RPS, Pembuatan Soal) sesuai dengan sistem yang disiapkan LPMAl.	Meningkatnya kualitas penjaminan mutu prodi yang sesuai dengan sistem penjaminan mutu yang ditentukan oleh universitas.						Kaprodi
3.1.1. Meninjau kurikulum Prodi PBSI dengan mendatangkan pakar yang relevan dengan dana hasil hibah <i>United Board</i> .	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan program studi ditinjau dari sisi akademik.						Kaprodi
3.1.2 Melaksanakan kegiatan studi banding ke prodi sejenis yang	Meningkatnya wawasan global program studi dan bertambahnya						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
dapat dijadikan <i>benchmark</i>	sumber rujukan untuk pengembangan program studi baik dari sisi akademik maupun nonakademik.						
3.1.3. Mengirimkan dosen untuk studi lanjut ke jenjang S3	Meningkatnya kualitas dan kualifikasi dosen sesuai dengan bidang keahlian yang dibutuhkan program studi.						Kaprodi
3.1.4 Membangun kerja sama prodi (MoU/MoA) sejenis khususnya dengan Prodi S1 Pendidikan Bahasa Indonesia UPI dan yang lainnya	Meningkatnya kualitas kerja sama antarprodi sejenis dari universitas rujukan seperti UPI dan yang lainnya.						Kaprodi
3.2.1 Meningkatkan kerja sama dengan lembaga BIPA baik di dalam maupun di luar negeri	Meningkatnya kerja sama dengan sejumlah lembaga BIPA di dalam dan di luar negeri.						Kaprodi dan Koordinator PPL Prodi
3.2.2. Meningkatkan kerja sama dengan lembaga-lembaga jurnalistik dalam maupun luar negeri untuk mengembangkan	3.2.1.1 Meningkatkan kerja sama dengan lembaga jurnalistik sebagai salah satu program unggulan prodi.						Kaprodi dan Koordinator PPL Prodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
elektronik dan <i>digital journalism</i>	3.2.1.2 Semakin meningkatnya kompetensi lulusan PBSI di bidang jurnalistik elektronik maupun <i>digital journalism</i> .						
3.3.2 Menyelenggarakan uji kompetensi mahasiswa Prodi PBSI (UKCGBI dan UKCG) pada semester 6 dan 7	3.3.2.1 Meningkatkan jumlah lulusan prodi yang terserap dalam program PPG. 3.3.2.2 Meningkatkan hasil tes UKCGBI dan UKCG para lulusan						Kaprodi
3.3.3 Melaksanakan peninjauan kembali substansi dan keterkaitan materi setiap mata kuliah	Semakin terjaminnya kualitas penyelenggaraan program studi ditinjau dari segi substansi dan keterkaitan materi setiap mata kuliah.						Kaprodi
4.1.1. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan <i>road map</i> penelitian dan pengabdian program studi S1 PBSI yang berbasis kluster keilmuan	Semakin terjaminnya pelaksanaan penelitian dan pengabdian masyarakat S1 PBSI yang berbasis kluster keilmuan						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
4.1.2. Mengembangkan program penyelenggaraan tridharma berkolaborasi lintas bidang/kepakaran berbasis klaster keilmuan	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan program tridharma antardosen baik lintas bidang/kepakaran berbasis klaster keilmuan						Kaprodi
5.1.1. Melaksanakan penelitian dan penelitian pendidikan yang mengakomodasi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	Meningkatnya kualitas dan kuantitas penelitian dan penelitian pendidikan yang mengakomodasi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup						Kaprodi
6.1.1 Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan ke yayasan-yayasan, pemda-pemda yang berkolaborasi dengan P4.	Meningkatnya penyelenggaraan kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan ke Yayasan-yayasan, pemda-pemda yang berkolaborasi dengan P4.						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
7.1.1 Menyelenggarakan kegiatan program dosen ke sekolah (PDS) dalam mengembangkan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan	Meningkatnya kegiatan dosen ke sekolah dalam rangka pengembangan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan.						Kaprodi dan Koordinator PPL
8.1.1 Merespons program-program pengabdian kepada masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristekdikti	Meningkatnya keterlibatan dosen Prodi PBSI yang melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristekdikti.						Kaprodi
8.1.2 Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan mengembangkan paket-paket program yang sesuai dengan bidang keilmuan PBSI.	Meningkatkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen PBSI dengan mengembangkan paket-paket program yang sesuai dengan bidang keilmuan.						Kaprodi
9.1.1 Mengusulkan penambahan dosen prodi PBSI	Semakin terjaminnya jumlah dan kualitas dosen Prodi PBSI.						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
9.1.2 Meningkatkan jabatan fungsional dosen	Semakin terjaminnya kualitas dosen PBSI melalui peningkatan jabatan fungsional.						Kaprodi
9.1.3 Mengirimkan dosen dan tenaga kependidikan prodi PBSI untuk mengikuti pelatihan melalui penugasan.	Semakin terjaminnya kualitas dosen dan tenaga kependidikan untuk mengikuti pelatihan melalui mekanisme penugasan.						Kaprodi
9.1.4 Mengirimkan dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan bidang pendidikan bahasa baik di tingkat asosiasi prodi (IKAPROPSI/A DOBSI) dalam negeri, luar negeri, maupun program yang diselenggarakan pemerintah	9.1.4.1. Meningkatkan kualitas kepakaran dosen Prodi PBSI melalui keikutsertaan di berbagai kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan bidang pendidikan bahasa baik dalam maupun luar negeri.						Kaprodi
	9.1.4.2. Semakin mantapnya keterlibatan dosen PBSI pada forum asosiasi prodi PBSI (IKAPROPSI /ADOBSI), serta berbagai kegiatan						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
	forum kebahasaan baik yang diadakan pemerintah maupun non pemerintah.						
10.1.1 Melibatkan dosen Prodi PBSI dalam rangka meningkatkan kepakaran melalui <i>clustering</i> kajian ilmu kependidikan	Meningkatkannya kepakaran dosen PBSI melalui keterlibatan <i>clustering</i> kajian ilmu pendidikan.						Kaprodi
12.1.1.1. Menyelenggarakan pelatihan bahasa Inggris aktif untuk para dosen Prodi PBSI dalam rangka persiapan perkuliahan berbahasa Inggris	12.1.1.1 Meningkatkan kemampuan bahasa Inggris dosen PBSI.						Kaprodi
	12.1.1.2 Menyelenggarakan perkuliahan berbahasa Inggris.						Kaprodi
12.1.2. Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan bahasa Inggris yang diselenggarakan <i>United board</i>	Meningkatnya kemampuan berbahasa Inggris dosen PBSI.						Kaprodi

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
atau pelatihan sejenis yang dikelola atas kerja sama dengan pihak pemerintah dan luar negeri.							

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi Bahasa dan Sastra Indonesia dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.4.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
1.1.1. Menyelenggarakan refleksi karya dosen dengan menghadirkan narasumber yang berlatar belakang Yesuit	1.1.5.1 Meningkatkan kepekaan dosen dalam pelayanan yang berlandaskan pada pendidikan Yesuit.	1.1.5.1.1 Jumlah kegiatan refleksi karya dosen dengan menghadirkan narasumber yang berlatar belakang Yesuit.	1	1	1
1.1.2 Menyelenggarakan pelatihan daya juang berkelanjutan bagi para mahasiswa untuk membentuk	1.1.5.1 Meningkatkan daya juang mahasiswa dalam rangka pembentukan karakter	1.1.5.1.1 Jumlah kegiatan pelatihan daya juang berkelanjutan bagi para mahasiswa.	1	1	1

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
karakter yang holistik	yang holistik. 1.1.5.2 Meningkatkan internalisasi nilai-nilai karakter yang dihidupi universitas, fakultas, maupun prodi				
1.1.3 Menyelenggarakan kegiatan dialog dosen-mahasiswa dalam rangka membangun suasana akademik yang kondusif.	1.1.6.1 Meningkatnya keberhasilan dalam pendampingan mahasiswa untuk membangun suasana akademik yang kondusif.	1.1.6.1 Jumlah kegiatan dialog dosen-mahasiswa per tahun	2	2	2
1.1.4 Menyelenggarakan kegiatan pengembangan karakter profesionalitas keguruan untuk membentuk lulusan yang berkepribadian	Meningkatnya kompetensi profesional, sosial, dan kepribadian lulusan FKIP.	Jumlah kegiatan pengembangan karakter profesionalitas keguruan.	1	1	1

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
an holistic.					
2.2.1 Mengembangkan sistem penjaminan mutu prodi yang mapan dengan mempertahankan status akreditasi A.	Mempertahankan status akreditasi A dengan sistem penjaminan mutu yang mapan.	Jumlah dokumen penjaminan mutu prodi untuk mempertahankan status akreditasi A.	50%	75%	100%
2.1.2 Menyempurnakan SOP-SOP dan pedoman-pedoman akademik Prodi.	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan program studi.	Jumlah dokumen pedoman-pedoman akademik prodi.	50%	75%	100%
2.1.3 Mengoptimalkan pelaksanaan penjaminan mutu prodi melalui penilaian perangkat pembelajaran (RPS, Pembuatan Soal) sesuai dengan sistem yang disiapkan LPMAl.	Meningkatnya kualitas penjaminan mutu prodi yang sesuai dengan sistem penjaminan mutu yang ditentukan oleh universitas.	Jumlah dokumen kurikulum prodi yang mengacu KKNI dan values FKIP.	50%	75%	100%

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
3.1.1 Meninjau kurikulum Prodi PBSI dengan mendatangkan pakar yang relevan dengan dana hasil hibah <i>United Board</i> .	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan program studi ditinjau dari sisi akademik.	✓ Jumlah kegiatan peninjauan kurikulum prodi dengan mendatangkan pakar dalam dan luar negeri.	1	1	1
		✓ Jumlah hibah revitalisasi kurikulum dengan sumber dana dalam dan luar negeri (<i>United Board</i>).	0	1	1
3.1.2 Melaksanakan kegiatan studi banding ke prodi sejenis yang dapat dijadikan <i>benchmark</i>	Meningkatnya wawasan global program studi dan bertambahnya sumber rujukan untuk pengembangan program studi baik dari sisi akademik maupun nonakademik.	Jumlah kegiatan studi banding ke prodi sejenis yang dapat dijadikan <i>benchmark</i> .	0	1	2
3.1.3 Mengirimkan dosen untuk studi lanjut ke jenjang S3	Meningkatnya kualitas dan kualifikasi dosen sesuai dengan bidang keahlian yang dibutuhkan program studi.	Jumlah dosen yang mengikuti studi S3.	0	1	3

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
3.1.4 Membangun kerja sama prodi (MoU/MoA) sejenis khususnya dengan Prodi S1 Pendidikan Bahasa Indonesia UPI dan yang lainnya	Meningkatnya kualitas kerja sama antarprodi sejenis dari universitas rujukan seperti UPI dan yang lainnya.	Jumlah MoU/MoA dengan prodi sejenis.	1	2	3
3.2.1 Meningkatkan kerja sama dengan lembaga BIPA baik di dalam maupun di luar negeri	➤ Meningkatkan kerja sama dengan lembaga BIPA baik di dalam maupun di luar negeri sebagai salah satu program unggulan prodi.	✓ Jumlah MoU dengan lembaga BIPA baik di dalam maupun di luar negeri.	3	4	5
	➤ Semakin meningkatnya kompetensi lulusan PBSI di bidang kebipaan.	✓ Jumlah lulusan PBSI yang bekerja dalam bidang kebipaan.	15%	20%	25%
3.2.2. Meningkatkan kerja sama dengan lembaga- lembaga jurnalistik dalam maupun luar negeri	➤ Meningkatkan kerja sama dengan lembaga jurnalistik sebagai salah satu program unggulan prodi.	✓ Jumlah MoU dengan lembaga jurnalistik.	4	6	7

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
untuk mengembangkan elektronik dan <i>digital journalism</i>	➤ Semakin meningkatnya kompetensi lulusan PBSI di bidang jurnalistik elektronik maupun <i>digital journalism</i> .	✓ Jumlah lulusan PBSI yang bekerja dalam bidang jurnalistik.	10%	15%	20%
3.3.2 Menyelenggarakan uji kompetensi mahasiswa Prodi PBSI (UKCGBI dan UKCG) pada semester 6 dan 7	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Meningkatnya jumlah lulusan prodi yang terserap dalam program PPG. ➤ Meningkatnya hasil tes UKCGBI dan UKCG para lulusan 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Jumlah lulusan prodi yang terserap dalam program PPG. ✓ Hasil tes UKCGBI dan UKCG 	0%	10%	25%
3.3.3 Melaksanakan peninjauan kembali substansi dan keterkaitan materi setiap mata kuliah	Semakin terjaminnya kualitas penyelenggaraan program studi ditinjau dari segi substansi dan keterkaitan materi setiap mata kuliah.	Jumlah kegiatan peninjauan substansi mata kuliah	0%	50%	100%
4.1.1. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan <i>road map</i> penelitian dan pengabdian program studi S1 PBSI yang	Semakin terjaminnya pelaksanaan penelitian dan pengabdian masyarakat S1 PBSI yang berbasis kluster keilmuan	Tersedianya <i>road map</i> penelitian dan pengabdian program studi S1 PBSI yang berbasis kluster keilmuan.	0	1	1

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
berbasis kluster keilmuan					
4.1.2 Mengembangkan program penyelenggaraan tridharma berkolaborasi lintas bidang/kepakaran berbasis kluster keilmuan	Meningkatnya kualitas penyelenggaraan program tridharma antardosen baik lintas bidang/kepakaran berbasis kluster keilmuan	Jumlah kegiatan tridharma kolaborasi lintas bidang/kepakaran berbasis kluster keilmuan.	0	1	2
5.1.1 Melaksanakan penelitian dan penelitian pendidikan yang mengakomodasi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	Meningkatnya kualitas dan kuantitas penelitian dan penelitian pendidikan yang mengakomodasi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	Jumlah penelitian dan penelitian pendidikan yang mengakomodasi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup yang dilakukan oleh dosen PBSI.	0	1	2
6.1.1 Menyelenggarakan kegiatan	Meningkatnya penyelenggaraan	Jumlah kegiatan pengabdian	30%	60%	80%

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan ke yayasan-yayasan, pemda-pemda yang berkolaborasi dengan P4.	kegiatan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan ke Yayasan-yayasan, pemda-pemda yang berkolaborasi dengan P4.	kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen PBSI di bidang pendidikan ke Yayasan-yayasan, pemda-pemda yang berkolaborasi dengan P4.			
7.1.1 Menyelenggarakan kegiatan dosen ke sekolah (PDS) dalam mengembangkan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan	Meningkatnya kegiatan dosen ke sekolah dalam rangka pengembangan pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan.	Jumlah dosen yang melaksanakan kegiatan PDS setiap tahunnya.	0	1	2
8.1.1 Merespons program-program pengabdian kepada masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristekdikti	Meningkatnya keterlibatan dosen Prodi PBSI yang melaksanakan kegiatan pengabdian masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristekdikti.	Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen PBSI yang sesuai dengan kegiatan pengabdian masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristekdikti.	0	1	2

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
8.1.2 Menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan mengembangkan paket-paket program yang sesuai dengan bidang keilmuan PBSI.	Meningkatkan kegiatan pengabdian kepada masyarakat dosen PBSI dengan mengembangkan paket-paket program yang sesuai dengan bidang keilmuan.	Jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilakukan oleh dosen PBSI yang sesuai dengan bidang keilmuan.	30%	60%	80%
9.1.1 Mengusulkan penambahan dosen prodi PBSI	Semakin terjaminnya jumlah dan kualitas dosen Prodi PBSI.	Jumlah dosen prodi PBSI sesuai dengan ketentuan rasio dosen dan mahasiswa.	5	6	8
9.1.2 Meningkatkan jabatan fungsional dosen	Semakin terjaminnya kualitas dosen PBSI melalui peningkatan jabatan fungsional.	✓ Tersedianya <i>road map</i> karir dosen untuk kenaikan jabatan akademik setiap dosennya.	0	1	1
		✓ Jumlah Lektor per tahun	2	4	6
		✓ Jumlah Lektor Kepala per tahun	0	1	2
9.1.3 Mengirimkan dosen dan tenaga kependidikan prodi PBSI untuk	Semakin terjaminnya kualitas dosen dan tenaga kependidikan untuk mengikuti pelatihan	Jumlah dosen dan tenaga kependidikan yang dikirim untuk mengikuti pelatihan yang relevan per tahun.	5	7	8

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
mengikuti pelatihan melalui penugasan.	melalui mekanisme penugasan.				
9.1.4 Mengirimkan dosen untuk mengikuti berbagai kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan bidang pendidikan bahasa baik di tingkat asosiasi prodi (IKAPROPSI/ADOBSI) dalam negeri, luar negeri, maupun program yang diselenggarakan pemerintah	Meningkatnya kualitas kepakaran dosen Prodi PBSI melalui keikutsertaan di berbagai kegiatan seminar, konferensi, lokakarya, pelatihan bidang pendidikan bahasa baik dalam maupun luar negeri.	Jumlah keikutsertaan dosen dalam berbagai kegiatan ilmiah tingkat nasional dan internasional secara periodik per tahun.	5	7	8
	Semakin mantapnya keterlibatan dosen PBSI pada forum asosiasi prodi PBSI (IKAPROPSI/ADOBSI), serta berbagai kegiatan forum kebahasaan baik yang diadakan pemerintah maupun nonpemerintah.	Jumlah keterlibatan dosen dalam forum asosiasi Prodi PBSI dan berbagai kegiatan forum kebahasaan baik yang diadakan pemerintah maupun nonpemerintah secara periodik per tahun.	5	7	8
10.1.1 Melibatkan dosen Prodi PBSI dalam rangka	Meningkatkannya kepakaran dosen PBSI melalui keterlibatan	✓ Jumlah klaster keilmuan yang terbentuk di PBSI sehingga terjadi dialog	3	3	3

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
meningkatkan kepakaran melalui <i>clustering</i> kajian ilmu kependidikan	<i>clustering</i> kajian ilmu pendidikan.	yg saling mengembangkan. (ilmu kependidikan, media pembelajaran, evaluasi, integrasi teknologi pembelajaran). ✓ Jumlah publikasi (e.g., ilmiah dan populer) berbasis klaster (Integrasi teknologi pembelajaran, media, evaluasi).	0	2	3
12.1.1 Menyelenggarakan pelatihan bahasa Inggris aktif untuk para dosen Prodi PBSI dalam rangka persiapan perkuliahan berbahasa Inggris	➤ Meningkatnya kemampuan bahasa Inggris dosen PBSI.	Skor TOEFL dosen PBSI.	520	550	550
	➤ Menyelenggarakan perkuliahan berbahasa Inggris.	Jumlah kegiatan perkuliahan berbahasa Inggris.	0	2	4
12.1.2 Mengirimkan dosen untuk mengikuti pelatihan bahasa Inggris yang	Meningkatnya kemampuan berbahasa Inggris dosen PBSI.	Jumlah dosen yang mengikuti pelatihan bahasa Inggris yang diselenggarakan <i>United board</i> atau pelatihan sejenis yang	0	2	2

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
diselenggarakan <i>United board</i> atau pelatihan sejenis yang dikelola atas kerja sama dengan pihak pemerintah dan luar negeri.		dikelola atas kerja sama dengan pihak pemerintah dan luar negeri.			

5.3.5 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Bahasa Inggris

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Bahasa Inggris tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.5.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi PBI tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1 Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik. 1.1.2 Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem	

penjaminan mutu pendidikan.	
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	3.1.1 Lokakarya Peninjauan kurikulum
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.1.1 Upward Mobility (sharing dari alumni untuk mahasiswa PBI) 3.1.2 Menyelenggarakan International Language and Language Teaching Conference) tahunan 3.1.3 Publikasi online dan cetak LLT Journal 3.1.4 Publikasi online dan cetak Majalah Dialogue
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	Menyelenggarakan English Action Days
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	Voluntary Teaching
7.1 Pengembangan/revitalisasi	

program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi, dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi PBI dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.5.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi PBI 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
Lokakarya Peninjauan kurikulum	Meninjau kesesuaian kurikulum dengan perkembangan kebijakan dan kepentingan mitra dan pengguna lulusan	1	1	1	1	1	Kaprodi
Upward Mobility (sharing dari alumni untuk mahasiswa PBI)	Memberikan wawasan dunia kerja dari para alumni untuk mahasiswa terutama di semester-semester akhir	1	1	2	2	2	Ibu Marni
Menyelenggarakan International Language and Language Teaching Conference) tahunan	Memberikan kesempatan kepada para dosen, guru, dan mahasiswa untuk berbagi hasil penelitian dan gagasan	1	1	1	1	1	Wakapro di dan Kalab

Publikasi online dan cetak LLT Journal	Menjadi wadah untuk publikasi karya-karya ilmiah dosen dan mahasiswa	2	2	2	2	2	Pak Barli dan Bu Patrice
Publikasi online dan cetak Majalah Dialogue	Menjadi wadah menulis mahasiswa, guru, dan dosen untuk membantu pembelajaran Bahasa Inggris	2	2	2	2	2	Ibu Mega
Menyelenggarakan English Action Days	Menumbuhkan nilai-nilai kepedulian terhadap masalah social dan lingkungan	1	1	1	1	1	Wakapro di
Voluntary Teaching	Mengembangkan nilai-nilai kepedulian terhadap masyarakat yang membutuhkan perhatian dalam pendidikan	1	1	1	1	2	Wakapro di

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi PBI dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.5.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi PBI 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
Lokakarya Peninjauan kurikulum	Meninjau kesesuaian kurikulum dengan perkembangan kebijakan dan kepentingan mitra dan pengguna lulusan	Terlaksana setiap tahun 1 kali	1	1	1
Upward Mobility (sharing dari alumni untuk mahasiswa PBI)	Memberikan wawasan dunia kerja dari para alumni untuk mahasiswa terutama di semester-semester akhir	Terlaksana setahun sekali, dan bisa setiap semester sekali	1	2	2
Menyelenggarakan International Language and Language Teaching	Memberikan kesempatan kepada para dosen, guru, dan mahasiswa untuk berbagi hasil penelitian dan gagasan	Terlaksana setiap tahun satu kali	1	1	1

Conference) tahunan					
Publikasi online dan cetak LLT Journal	Menjadi wadah untuk publikasi karya-karya ilmiah dosen dan mahasiswa	Terlaksana setiap tahun 2 kali	2	2	2
Publikasi online dan cetak Majalah Dialogue	Menjadi wadah menulis mahasiswa, guru, dan dosen untuk membantu pembelajaran Bahasa Inggris	Terlaksana setiap tahun 2 kali	2	2	2
Menyelenggarakan English Action Days	Menumbuhkan nilai-nilai kepedulian terhadap masalah social dan lingkungan	Setiap tahun satu kali	1	1	1
Voluntary Teaching	Mengembangkan nilai-nilai kepedulian terhadap masyarakat yang membutuhkan perhatian dalam bidang pendidikan	Setiap tahun satu kali, dan di akhir meningkat menjadi 2 kali setahun	1	1	2

5.3.6 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Biologi

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Biologi tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.6.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi P.BIO tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1. Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	<p>1.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistic</p> <p>1.1.2. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional,</p>

	regional dan internasional
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	3.1.5 Melakukan peninjauan kurikulum 3.1.6 Menyelenggarakan lokakarya pengembangan ketrampilan pedagogi dosen dan pengembangan sistem pembelajaran berbasis TIK
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1 Menyelenggarakan workshop pembelajaran SCL bidang biologi
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	4.1.1. Menyusun bahan ajar berbasis hasil penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang telah dilakukan 4.1.2. Menyususun road map penelitian pada masing-masing klaster di PS PBio
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.1. Menyelenggarakan workshop penelitian payung dengan tema pendidikan biologi dan pelestarian lingkungan
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Menyususun road map pengabdian pada masyarakat di PS PBio
7.1 Pengembangan/revitalisasi	7.1.1. Menyelenggarakan workshop

program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	pengabdian payung dengan tema pendidikan biologi 7.1.2. Melakukan pengabdian pada masyarakat di daerah 3T dengan tema pendidikan biologi SMP/SMA
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	1. Meningkatkan kemampuan bahasa Inggris dosen 2. Menyelenggarakan perkuliahan dalam bahasa Inggris

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi PBIO dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.6.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi P.BIO tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang	Memampukan dosen mendampingi mahasiswa secara baik dan benar						Ratna

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
holistik							
Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional	Meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional						Retno
Melakukan peninjauan kurikulum	Meningkatkan relevansi kurikulum Pbio dengan perkembangan iptek						Trie
Menyelenggarakan lokakarya pengembangan ketrampilan pedagogi dosen dan pengembangan sistem pembelajaran berbasis TIK	Meningkatkan kemampuan dosen menyelenggarakan pembelajaran bio yang baik dan benar						Ika
Menyelenggarakan workshop pembelajaran SCL bidang biologi	Meningkatkan pemahaman dosen tentang SCL						Maslichah
Menyusun bahan ajar berbasis hasil penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang telah dilakukan	Meningkatkan kontekstualitas materi pembelajaran						Nia
Menyusun road map penelitian pada masing-masing klaster di PS PBio	Menyediakan acuan dan arah penelitian dosen PBio						Kristio
Menyelenggarakan workshop penelitian payung dengan tema pendidikan	Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian di Pbio						Trie

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
biologi dan pelestarian lingkungan	yang sesuai dengan road map penelitian						
Menyusun road map pengabdian pada masyarakat di PS PBio	Menyediakan acuan dan arah pengabdian pada masyarakat dosen PBio						Ratna
Menyelenggarakan workshop pengabdian payung dengan tema pendidikan biologi	Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian pada masyarakat di Pbio yang sesuai dengan road map penelitian						Retno
Melakukan pengabdian pada masyarakat di daerah 3T dengan topik pembelajaran biologi SMP/SMA	Meningkatkan kontribusi Pbio USD memajukan pendidikan di Indonesia						Trie
Meningkatkan kemampuan bahasa Inggris dosen	Memampukan dosen Pbio berkomunikasi dalam bahasa Inggris						Hendra
Menyelenggarakan perkuliahan dalam bahasa Inggris	Meningkatkan akses untuk mahasiswa asing						Hendra

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi P.BIO dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.6.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi P.BIO 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
Menyelenggarakan workshop bagi	Memampukan dosen mendampingi	Pemahaman	rendah	sedang	tinggi

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	mahasiswa secara baik dan benar				
Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional	Meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional	Prestasi mahasiswa	nasional	regional	Internasional
Melakukan peninjauan kurikulum	Meningkatkan relevansi kurikulum Pbio dengan perkembangan IPTEK	Kurikulum upto date			
Menyelenggarakan lokakarya pengembangan ketrampilan pedagogi dosen dan pengembangan sistem pembelajaran berbasis TIK	Meningkatkan kemampuan dosen menyelenggarakan pembelajaran bio yang baik dan benar	RPS/RPP	5	10	20
Menyelenggarakan workshop pembelajaran SCL bidang biologi	Meningkatkan pemahaman dosen tentang SCL	RPS/RPP dengan berbagai model pembelajaran	5	10	20
Menyusun bahan ajar berbasis hasil	Meningkatkan kontekstualitas materi	Ketersediaan materi pembelajaran	4	8	16

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang telah dilakukan	pembelajaran				
Menyusun road map penelitian pada masing-masing klaster di PS PBio	Menyediakan acuan dan arah penelitian dosen PBio	Tersedianya road map penelitian	ada	diacu	diacu
Menyelenggarakan workshop penelitian payung dengan tema pendidikan biologi dan pelestarian lingkungan	Meningkatkan kualitas dan kuantitas penelitian di Pbio yang sesuai dengan road map penelitian	Proposal penelitian	3	10	15
Menyusun road map pengabdian pada masyarakat di PS PBio	Menyediakan acuan dan arah pengabdian pada masyarakat dosen PBio	Tersedianya road map pengabdian pada masyarakat	ada	diacu	diacu
Menyelenggarakan workshop pengabdian payung dengan tema pendidikan biologi	Meningkatkan kualitas dan kuantitas pengabdian pada masyarakat di Pbio yang sesuai dengan road map penelitian	Proposal pengabdian pada masyarakat	3	10	15
Melakukan pengabdian pada masyarakat di daerah 3T dengan topik pembelajaran	Meningkatkan kontribusi Pbio USD memajukan pendidikan di Indonesia	Terselenggaranya pelatihan untuk guru biologi smp/sma di daerah 3T	1	3	5

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
biologi SMP/SMA					
Meningkatkan kemampuan bahasa Inggris dosen	Memampukan dosen PBIO berkomunikasi dalam bahasa Inggris	Kelancaran berkomunikasi dalam bahasa Inggris	rendah	sedang	tinggi
Menyelenggarakan perkuliahan dalam bahasa Inggris	Meningkatkan akses untuk mahasiswa asing	Terselenggarakan-nya kuliah dalam bahasa Inggris	0	2	4

5.3.7 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Ekonomi BKK PE dan BKK PAK

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Ekonomi BKK PE dan BKK PAK tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.7.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi PE 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1. Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1 Menyelenggarakan tutorial teman sebaya untuk meningkatkan pemahaman materi bidang studi disertai refleksi terbimbing oleh dosen.
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1 Peninjauan RPS, soal, modul oleh reviewer prodi secara rutin 2.1.2 Lokakarya tindak lanjut hasil perbaikan RPS, soal dan modul.
3.1 Peningkatan relevansi dan	3.1.1 Mereview kurikulum dengan

keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	mengundang stakeholder. 3.1.2 Menyelenggarakan hari studi dosen prodi secara teratur
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1 Menyelenggarakan pendampingan belajar untuk siswa.
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	1.1.1 Menyelenggarakan lokakarya menyusun <i>roadmap</i> penelitian & pengabdian prodi dan peninjauannya secara rutin.
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.1 Menyelenggarakan penelitian kolaboratif di bidang pendidikan dan ekonomi.
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian 6.1.2 Menjalin kerja sama dengan pemda dan mitra strategis untuk pemetaan kebutuhan layanan pengabdian
7.1 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	7.2.1 Membuat kebijakan tentang pelaksanaan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma 7.2.2 Melaksanakan kegiatan PLP yang terintegrasi dengan Tridharma

	7.2.3 Melaksanakan kegiatan PDS yang terintegrasi dengan Tridharma
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Menyelenggarakan extension course pembelajaran ekonomi, akuntansi dan IPS secara rutin.
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	10.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> untuk pendalaman materi bidang studi dan penelitian.
11.2 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	11.2.1 Menghasilkan buku praktik yang layak dijual.
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1 Mengundang tutor Bahasa Inggris untuk meningkatkan keterampilan interaktif berbahasa Inggris bagi dosen.
13.1 Peningkatan sinergi dan kolaborasi dalam rangka mendukung kegiatan tridharma	13.1.1 Menyelenggarakan seminar alumni dalam rangka mendukung kegiatan tridharma.

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi PE dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.7.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi PE tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
Menyelenggarakan tutorial teman sebaya untuk	Meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam						Kaprodi

meningkatkan pemahaman materi bidang studi disertai refleksi terbimbing oleh dosen.	penguasaan materi bidang studi.						
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Peninjauan RPS, soal, modul oleh reviewer prodi secara rutin. ✓ Lokakarya tindak lanjut hasil perbaikan RPS, soal dan modul. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tersedianya RPS, Soal, dan modul yang telah direview oleh reviewer prodi. ➤ Terselenggaranya lokakarya untuk merevisi RPS, soal, dan modul sehingga dihasilkan RPS, soal, dan modul yang layak digunakan. 						Kaprodi
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mereview kurikulum dengan mengundang stakeholder. ✓ Menyelenggarakan hari studi dosen prodi secara teratur. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Terselenggaranya kegiatan untuk mereview kurikulum bersama stakeholder untuk menghasilkan kurikulum yang <i>update</i>. ➤ Terselenggaranya hari studi dosen prodi untuk meningkatkan kemampuan dosen. 						Kaprodi
Menyelenggarakan pendampingan belajar untuk siswa.	Terselenggaranya kegiatan pendampingan belajar untuk siswa di lingkup masyarakat atau komunitas.						Waka-prodi

Menyelenggarakan lokakarya menyusun roadmap penelitian & pengabdian prodi dan peninjauannya secara rutin.	Tersusunnya roadmap penelitian dan pengabdian prodi serta tersedianya hasil tinjauan atas roadmap yang telah dibuat.						Kaprodi
Menyelenggarakan penelitian kolaboratif di bidang pendidikan dan ekonomi.	Dihasilkannya penelitian kolaboratif di bidang pendidikan dan ekonomi.						Kaprodi
Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.	Tersedianya roadmap kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan						Kaprodi
Menjalin kerja sama dengan pemda dan mitra strategis untuk pemetaan kebutuhan layanan pengabdian.	Terjalannya kerjasama dengan pemda dan mitra strategis untuk pemetaan kebutuhan layanan pengabdian						Kaprodi
Menyelenggarakan <i>extention course</i> pembelajaran ekonomi, akuntansi dan IPS secara rutin.	Terselenggaranya <i>extention course</i> pembelajaran ekonomi, akuntansi dan IPS secara rutin.						Kaprodi
Menghasilkan buku praktik yang layak dijual.	Tersedianya buku praktik akuntansi Jasa, Dagang, Manufaktur, Perpajakan, Penganggaran, yang layak dijual.						Kaprodi
Mengundang tutor Bahasa Inggris untuk meningkatkan	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris						Kaprodi

keterampilan interaktif berbahasa Inggris bagi dosen.	dosen.						
Menyusun <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi.	Tersusunnya <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi.						Kaprodi
Menyelenggarakan seminar alumni dalam rangka mendukung kegiatan tridharma.	Terselenggaranya seminar alumni dalam rangka mendukung kegiatan tridharma.						Waka-prodi

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi PE dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.7.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi PE 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
Menyelenggarakan tutorial teman sebaya untuk meningkatkan pemahaman materi bidang studi disertai refleksi terbimbing oleh dosen	Meningkatnya kemampuan mahasiswa dalam penguasaan materi bidang studi.	Persentase mahasiswa mendapat nilai B	40	50	60
Peninjauan RPS, soal, modul oleh reviewer prodi secara rutin.	Tersedianya RPS, Soal, dan modul yang telah direview oleh reviewer prodi	Jumlah RPS, Soal dan modul	45	90	135
Lokakarya tindak lanjut hasil perbaikan RPS, soal dan modul.	Terselenggaranya lokakarya untuk merevisi RPS, soal, dan modul sehingga dihasilkan RPS, soal, dan modul yang layak digunakan.	Jumlah lokakarya	0	1	2
Mereview kurikulum dengan mengundang	Terselenggaranya kegiatan untuk	Jumlah kegiatan	0	1	1

stakeholder.	mereview kurikulum bersama stakeholder untuk menghasilkan kurikulum yang <i>update</i> .				
Menyelenggarakan hari studi dosen prodi secara teratur.	Terselenggaranya hari studi dosen prodi untuk meningkatkan kemampuan dosen.	Jumlah kegiatan	2	4	6
Menyelenggarakan pendampingan belajar untuk siswa.	Terselenggaranya kegiatan pendampingan belajar untuk siswa di lingkup masyarakat atau komunitas.	Jumlah kegiatan	2	5	8
Menyelenggarakan lokakarya menyusun roadmap penelitian & pengabdian prodi dan peninjauannya secara rutin.	Tersusunnya roadmap penelitian dan pengabdian prodi serta tersedianya hasil tinjauan atas roadmap yang telah dibuat.	Jumlah roadmap penelitian & pengabdian	0	1	1
Menyelenggarakan penelitian kolaboratif di bidang pendidikan dan ekonomi.	Dihasilkannya penelitian kolaboratif di bidang pendidikan dan ekonomi.	Jumlah penelitian	5	10	15
Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian	Tersedianya roadmap kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan	Jumlah <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat			

	pendidikan				
Menjalin kerja sama dengan pemda dan mitra strategis untuk pemetaan kebutuhan layanan pengabdian.	Terjalannya kerjasama dengan pemda dan mitra strategis untuk pemetaan kebutuhan layanan pengabdian	Jumlah kerjasama	0	2	4
Menyelenggarakan <i>extention course</i> pembelajaran ekonomi, akuntansi dan IPS secara rutin bagi guru ekonomi dan IPS.	Terselenggaranya <i>extention course</i> pembelajaran ekonomi, akuntansi dan IPS secara rutin.	Jumlah kegiatan	0	1	2
Menghasilkan buku praktik akuntansi yang layak dijual.	Tersedianya buku praktik akuntansi Jasa, Dagang, Manufaktur, Perpajakan, Penganggaran, yang layak dijual.	Jumlah buku	2	4	6
Mengundang tutor Bahasa Inggris untuk meningkatkan keterampilan interaktif berbahasa Inggris bagi dosen.	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen.	Jumlah partisipasi	2	4	6
Menyusun <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi.	Tersusunnya <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi.	Jumlah <i>roadmap</i>	0	1	1
Menyelenggarakan seminar alumni dalam rangka mendukung kegiatan tridharma.	Terselenggaranya seminar alumni dalam rangka mendukung kegiatan tridharma.	Jumlah kegiatan	1	2	3

5.3.8 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Fisika

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Fisika tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.8.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi Pendidikan Fisika tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1 Penyelenggaraan workshop PKM bagi mahasiswa PFis 1.1.2 Pengiriman mahasiswa PFis sebagai pemakalah pada seminar tingkat regional, nasional dan internasional 1.1.3 Pengiriman mahasiswa mengikuti olimpiade Fisika 1.1.4 Penyelenggaraan kuliah umum dari alumni 1.1.5 Penyelenggaraan seminar dengan nara sumber peneliti dan praktisi pendidikan
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1 Peninjauan / review RPS secara berkala mengikuti LPMAI
3.1. Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	3.1.1 Peninjauan kurikulum 3.1.2 Pengiriman dosen untuk studi lanjut / pelatihan yang terkait dengan bidang ilmu, pembelajaran 3.1.3 Pengembangan praktikum berbasis TIK
3.2. Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1. Pengiriman dosen sebagai pemakalah pada seminar nasional, regional dan

	<p>internasional</p> <p>3.2.2. Pemberian fasilitas untuk publikasi artikel dalam jurnal</p> <p>3.2.3. Pengembangan praktikum berbasis TIK</p>
4.1. Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	4.1.1. Pengembangan penelitian bersama lintas prodi
4.2. Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.1. Pengembangan penelitian pendidikan berkaitan dengan daerah/wilayah
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	
7.1 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	<p>7.1.1 Pengembangan program pelatihan guru SM</p> <p>7.1.2 Pengembangan kegiatan pendampingan belajar masyarakat</p>
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1. Penulisan hasil dan refleksi kegiatan pengabdian masyarakat
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui	9.1.1. Pengiriman tenaga kependidikan pada pelatihan yang terkait bidang kerja

optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi Pendidikan Fisika dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.8.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi Pendidikan Fisika Tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1. Penyelenggaraan workshop PKM bagi mahasiswa PFis	Meningkatnya minat mahasiswa PFis untuk mengikuti PKM						Wakaprodi
1.1.2 Pengiriman mahasiswa PFis sebagai pemakalah pada seminar tingkat nasional, regional dan internasional	Meningkatnya kompetensi, kemandirian dan peran mahasiswa						Kaprodi
1.1.3. Pengiriman mahasiswa mengikuti	Meningkatnya peran mahasiswa dalam mengikuti kompetisi ilmiah tingkat						Wakaprodi

olimpiade Fisika	regional dan nasional						
1.1.4 Penyelenggaraan kuliah umum dari alumni	Meningkatnya motivasi mahasiswa dalam mempersiapkan diri menjadi calon pendidik						Wakaprodi
1.1.5 Penyelenggaraan seminar dengan nara sumber peneliti dan praktisi pendidikan	Meningkatnya wawasan mahasiswa terkait dengan hasil-hasil penelitian fisika dan pendidikan						Wakaprodi
2.1.1 Peninjauan / review RPS secara berkala mengikuti LPMAI	Menyempurnakan, menyesuaikan RPS dengan perkembangan pembelajaran, ilmu, TI						Kaprodi
3.1.1. Peninjauan kurikulum	Menyempurnakan, menyesuaikan Kurikulum dengan perkembangan pembelajaran, ilmu, TI						Kaprodi
3.1.2. Pengiriman dosen untuk studi lanjut/ pelatihan yang terkait dengan bidang ilmu, pembelajaran	Meningkatkan kompetensi, kemampuan dosen						Kaprodi
3.1.3 Pengembangan praktikum berbasis TIK	Menyesuaikan praktikum dengan perkembangan teknologi						Kalab
3.2.1. Pengiriman dosen sebagai pemakalah pada seminar nasional,	Meningkatkan peran, kontribusi dosen dan Prodi dalam bidang pendidikan dan ilmu Fisika						Kaprodi

regional dan internasional							
3.2.2. Pemberian fasilitas untuk publikasi artikel dalam jurnal	Meningkatkan produktivitas karya penelitian dosen						Kaprodi
4.1.1. Pengembangan penelitian bersama lintas prodi	Mengembangkan jejaring dan kualitas penelitian						Kaprodi
5.1.1. Pengembangan penelitian pendidikan berkaitan dengan daerah/wilayah	Meningkatkan peran kontribusi Prodi pada pengembangan daerah						Kaprodi
7.1.1 Pengembangan program pelatihan guru SM	Meningkatkan peran kontribusi Prodi pada pengembangan guru SM						Kalab
7.1.2. Pengembangan kegiatan pendampingan belajar masyarakat	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat						Wakaprodi
8.1.1. Penulisan hasil dan refleksi kegiatan pengabdian masyarakat	Meningkatnya kompetensi menulis mahasiswa						Wakaprodi
9.1.1. Pengiriman tenaga kependidikan pada pelatihan yang terkait bidang kerja	Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan						Kalab

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi Pendidikan Fisika dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.8.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi Pendidikan Fisika 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian		
			Awal	Tengah	Akhir

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian		
			Awal	Tengah	Akhir
1.1.1 Penyelenggaraan workshop PKM bagi mahasiswa PFis	Meningkatnya minat mahasiswa PFis untuk mengikuti PKM	Jumlah Judul PKM yang didanai	2	3	4
1.1.2 Pengiriman mahasiswa PFis sebagai pemakalah pada seminar tingkat nasional, regional dan internasional	Meningkatnya kompetensi, kemandirian dan peran mahasiswa	Jumlah pemakalah	3	5	7
1.1.3. Pengiriman mahasiswa mengikuti olimpiade Fisika	Meningkatnya peran mahasiswa dalam mengikuti kompetisi ilmiah tingkat regional dan nasional	Tingkat Kejuaraan mahasiswa	Internal	Regional	Nasional
1.1.4. Penyelenggaraan kuliah umum dari alumni	Meningkatnya motivasi mahasiswa dalam mempersiapkan diri menjadi calon pendidik	Jumlah alumni yang terlibat	1	2	3
1.1.5. Penyelenggaraan seminar dengan nara sumber peneliti dan praktisi pendidikan	Meningkatnya wawasan mahasiswa terkait dengan hasil-hasil penelitian fisika dan pendidikan	Jumlah seminar yang terselenggara per tahun	1	1	2
2.1.2 Peninjauan / review RPS secara berkala mengikuti LPMAI	Menyempurnakan , menyesuaikan RPS dengan perkembangan pembelajaran, ilmu, TI	RPS yang direview	10	30	55
3.1.1.Peninjauan kurikulum	Menyempurnakan , menyesuaikan Kurikulum dengan perkembangan pembelajaran, ilmu, TI				
3.1.2. Pengiriman dosen untuk studi lanjut/	Meningkatkan kompetensi,	Dosen studi lanjut	1	-	2

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian		
			Awal	Tengah	Akhir
pelatihan yang terkait dengan bidang ilmu, pembelajaran	kemampuan dosen	Keikutsertaan dalam pelatihan	NA		8
3.1.3 Pengembangan praktikum berbasis TIK	Menyesuaikan praktikum dengan perkembangan teknologi	Mata Praktikum berbasis TI	2	10	30
3.2.1. Pengiriman dosen sebagai pemakalah pada seminar nasional, regional dan internasional	Meningkatkan peran, kontribusi dosen dan Prodi dalam bidang pendidikan dan ilmu Fisika	Keikutsertaan dosen dalam seminar tiap tahun	2	5	8
3.2.2. Pemberian fasilitas untuk publikasi artikel dalam jurnal	Meningkatkan produktivitas karya penelitian dosen	Jumlah artikel dalam jurnal tiap tahun	3	5	8
4.1.1. Pengembangan penelitian bersama lintas prodi	Mengembangkan jejaring dan kualitas penelitian	Jumlah penelitian lintas prodi	NA	1	2
5.1.1. Pengembangan penelitian pendidikan berkaitan dengan daerah/wilayah	Meningkatkan peran kontribusi Prodi pada pengembangan daerah	Jumlah penelitian terkait dengan daerah/wilayah	NA	1	2
7.1.1 Pengembangan program pelatihan guru SM	Meningkatkan peran kontribusi Prodi pada pengembangan guru SM	Jumlah program pelatihan guru tiap tahun	NA	1	2
7.1.2. Pengembangan kegiatan pendampingan belajar masyarakat	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang terlibat dalam kegiatan pengabdian masyarakat	Jumlah mahasiswa yang terlibat	20 mahasiswa	30 mahasiswa	40 mahasiswa
8.1.1. Penulisan hasil dan refleksi kegiatan pengabdian masyarakat	Meningkatnya kompetensi menulis	Artikel tulisan	0	1	2

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian		
			Awal	Tengah	Akhir
	mahasiswa				
9.1.1. Pengiriman tenaga kependidikan pada pelatihan yang terkait bidang kerja	Meningkatkan kompetensi tenaga kependidikan	Keikutsertaan tenaga kependidikan dalam pelatihan	2	4	6

5.3.9 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Rumusan strategi dan rician kegiatan dari prodi PGSD tahun 2019-2023 dapat dirinci pada tabel berikut:

Tabel 5.3.9.1 Strategi dan Kegiatan di Prodi PGSD tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1. Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	Akademik
	1.1.1 Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan peningkatan prestasi di lingkup nasional hingga internasional, meliputi:
	1) Pelibatan mahasiswa dalam PKM-M, AI, GT
	2) Pelibatan mahasiswa dalam lomba karya tulis ilmiah
	3) Pelibatan mahasiswa dalam publikasi karya hasil mata kuliah (PTK, MetoPend, magang, dll) dalam seminar/konferensi tingkat nasional, internasional
	4) Mengadakan Pekan Kreativitas Prodi - lomba-lomba internal PGSD (lomba mading, media pembelajaran, seni) dan pameran kewirausahaan
	5) Pemilihan Duta Buku PGSD (literasi) yang karyanya rutin diupload di Website/mading
	Non Akademik
	1.1.3 Menyelenggarakan kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan nilai-nilai dalam 10 karakter lulusan mahasiswa PGSD agar siap menjadi agen perubahan di masyarakat, diantaranya:

Strategi	Kegiatan
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kegiatan UKP yang rutin dilaksanakan setiap minggu, meliputi: Musik dan Choir, Karawitan, Science, Olahraga, Montessori, Fotografi, Permainan Anak 2) Pelibatan mahasiswa dalam kegiatan sosial-kemasyarakatan melalui UKP-UKP PGSD (<i>kolaborasi, man for others</i>) 3) Penyusunan karangan naratif mahasiswa terkait 10 profil lulusan PGSD melalui kegiatan-kegiatan lapangan 4) Kursus Mahir Dasar Pembina Pramuka bagi mahasiswa semester I (<i>kepemimpinan</i>) 5) Pelatihan kepemimpinan dasar bagi pengurus HMPS dan ketua-ketua kelas (<i>kepemimpinan</i>) 6) Kuliah Umum dengan tema menyesuaikan perkembangan jaman dan profil lulusan PGSD
<p>2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Optimalisasi penjaminan mutu pembelajaran (<i>standar proses</i>) dengan menyempurnakan panduan akademik prodi 2.1.2 Menyelenggarakan kegiatan yang berkaitan dengan peningkatan kualitas RPS (<i>standar proses</i>) 2.1.3 Menyelenggarakan kegiatan untuk meningkatkan animo pendaftar melalui promosi-promosi 2.1.4 Monitoring proses pembelajaran melalui kegiatan melengkapi LPKP 2.1.5 Menyelenggarakan internal training dari hasil evaluasi pembelajaran 2.1.6 Menyelenggarakan kegiatan untuk peningkatan kualitas mutu soal ujian 2.1.7 Menyelenggarakan kegiatan untuk peningkatan ketepatan waktu pengunggahan nilai melalui penyusunan SOP 2.1.8 Menyelenggarakan kegiatan untuk peningkatan umpan balik mahasiswa terhadap pembelajaran 2.1.9 Menyelenggarakan kegiatan untuk peningkatan jabatan akademik melalui workshop CCP dan pendokumentasiannya 2.1.10 Menyelenggarakan kegiatan untuk

Strategi	Kegiatan
	peningkatan jenjang pendidikan dosen 1) sharing pengalaman memperoleh beasiswa 2) pendampingan pembuatan proposal penelitian sesuai bidang sesuai plotting penjadwalan (pertimbangan sesuai kebutuhan, integritas) 3) diseminasi hasil-hasil karya ilmiah 2.1.11 Menyelenggarakan kegiatan untuk peningkatan keberagaman kepemimpinan public 1) Melibatkan dosen dalam keanggotaan dan kepengurusan dosen pada asosiasi bidang ilmu 2) Mendata kepemimpinan public dosen 3) Melibatkan dosen sebagai anggota dalam KKG SD khatolik, komite sekolah 4) Menyelenggarakan sharing lembaga KKG
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	3.1.1 Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran melalui Pelatihan ICT utk dosen: Academic Presenter, PowToon, Scratch, CourseLab, Kahoot, pemanfaatan Google App 3.1.2 Mneyelenggarakan kegiatan untuk meningkatkan wawasan mahasiswa berbasis teknologi, meliuti 1) Kompetisi media berbasis ICT pada Pekan Kreativitas Prodi. (Seleksi Produk Terbaik dari UAS MBICT per kelas 1 orang;) 2) Kompetisi Program Peminatan: Design Grafis, dan Robotik) – Semester VI 3) Seminar Nasional Robotik – media pembelajaran untuk SD
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1 Melakukan peninjauan kurikulum program studi yang melibatkan mahasiswa dan pengguna lulusan

Strategi	Kegiatan
	<p>3.2.2 Menyelenggarakan kegiatan untuk peningkatan kemampuan Bahasa Inggris yaitu TOEFL Preparation Course per semester untuk mahasiswa semester 5</p>
	<p>3.2.3 Mengembangkan program Montessori yang menjadi rujukan di lingkup Yogyakarta, meliputi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pelatihan media Montessori (6-9 tahun) untuk seluruh dosen, 2) Pembuatan media Montessori berdasarkan area dalam montessori dengan melibatkan mahasiswa yang Ter HAKI 3) Pembuatan modul untuk pelatihan Montessori
	<p>3.2.3 mengembangkan ristisan pusat permainan anak yang menjadi rujukan di lingkup Yogyakarta melalui :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pemantaban Grand-Design Pusat Permainan Anak 2) Melaksanakan UKP Permainan Anak 3) Penyusunan dan Revisi Modul Permainan Anak Tradisional dengan melibatkan mahasiswa yang ter-HAKI
	<p>3.2.4 Mengembangkan program yang berorientasi pada pengembangan kebudayaan, meliputi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pelaksanaan Bazar Multikultural 2) Evaluasi video permainan anak tahun 2018 3) Perekaman video karya seni mahasiswa hasil mata kuliah seni dan Permainan Anak Tradisional dengan melibatkan mahasiswa 4) Mengusulkan HAKI pada karya seni yang dihasilkan mahasiswa
<p>3.3. Peningkatan kemampuan</p>	<p>3.3.1 Workshop pengenalan PPG bagi mahasiswa semester 7</p>

Strategi	Kegiatan
mahasiswa agar lolos seleksi PPG	3.3. 2 Pendalaman materi dan <i>try out</i> PPG
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	4.1.1 Membuat road map penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan 4.1.2 Menyelenggarakan pelatihan penulisan artikel jurnal internasional. 4.1.3 Menyelenggarakan Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	-
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora 5.1.2 Mengembangkan penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian 6.1.2 Meningkatkan jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis.
7.1	

Strategi	Kegiatan
Pengembangan/revitalisasi program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	9.1.1 Menyempurnakan SOP-SOP kegiatan khas Prodi 9.1.2 Menugaskan laboran untuk mengikuti diklat dan sertifikasi 9.1.3 Mengevaluasi mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun 9.1.4 Menyelenggarakan workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	10.1.1 Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan	

Strategi	Kegiatan
kemahasiswaan	
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1 Memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan kursus Bahasa Inggris
13.1 Peningkatan sinergi dan kolaborasi dalam rangka mendukung kegiatan tridharma	13.1.1 Menyusun roadmap kerjasama di tingkat prodi 13.1.2 Mengembangkan kegiatan on going formation bagi para alumni

Berikut adalah rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal impementasi dan penanggung jawab pelaksanaannya di prodi PGSD tahun 2019-2023.

Tabel 5.3.9.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC Kegiatan di Prodi PGSD FKIP USD 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Terselenggaranya workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.						Dosen PGSD
Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PGSD pada tingkat nasional, regional dan internasional	Terselenggaranya workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PGSD pada tingkat nasional, regional dan internasional						Dosen PGSD
Mengembangkan model dan bahan	Semakin bervariasinya						Dosen PGSD

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan ilmu pendidikan dasar	model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan ilmu pendidikan dasar						
Memperbaharui panduan penulisan Tugas Akhir prodi.	Terperbaharunya panduan penulisan Tugas Akhir prodi.						Dosen PGSD
Mengembangkan sistem penjaminan mutu pembelajaran.	Berekmbangnya sistem penjaminan mutu pembelajaran.						Dosen PGSD
Membuat kajian dan kebijakan tentang pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	tersusunnya kajian dan kebijakan tentang pemanfaatan TIK dalam pembelajaran						Dosen PGSD
Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.	Terselenggaranya workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.						Dosen PGSD
Melakukan peninjauan kurikulum program studi.	Tersusunnya kurikulum program studi.						Dosen PGSD
Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Meningkatnya kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa						Dosen PGSD
Mengembangkan kerjasama internasional.	Berkembangnya kerjasama internasional.						Dosen PGSD
Menugaskan dosen magang terkait keunggulan prodi	terselenggaranya magang dosen terkait keunggulan						Dosen PGSD

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
(kurikulum internasional, inklusi, PAUD, teknologi Pembelajaran MIPA, dan Seni)	prodi (kurikulum internasional, inklusi, PAUD, teknologi Pembelajaran MIPA, dan Seni)						
Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Meningkatnya kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa						Dosen PGSD
Melakukan kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	terselenggaranya kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG						Dosen PGSD
Membuat road map penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan	tersusunnya road map penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan						Dosen PGSD
Menyelenggarakan pelatihan penulisan artikel jurnal internasional.	Terselenggaranya pelatihan penulisan artikel jurnal internasional.						
Menyelenggarakan Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa	Terselenggaranya Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa						Dosen PGSD
Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora	Terselenggaranya <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang humaniora						Dosen PGSD
Mengembangkan penelitian untuk menanggapi	Berekmbangnya penelitian untuk menanggapi						Dosen PGSD

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.						
Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.	Tersusunnya roadmap kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.						Dosen PGSD
Meningkatkan jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis	Meningkatnya jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis						Dosen PGSD
Menyempurnakan SOP-SOP kegiatan khas Prodi	Tersusunnya SOP-SOP kegiatan khas Prodi						Dosen PGSD
Menugaskan laboran untuk mengikuti diklat dan sertifikasi	sertifikasi laboran						Dosen PGSD
Mengevaluasi mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun	Terevaluasikannya mutu layanan unit pendukung tridharma setiap tahun						Dosen PGSD
Menyelenggarakan workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	terselenggarakannya workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.						Dosen PGSD
Menyelenggarakan penelitian dan	terselenggarakannya penelitian dan						Dosen PGSD

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
pengabdian berbasis clustering keilmuan	pengabdian berbasis clustering keilmuan						
Memfasilitasi dosen mengikuti kegiatan kursus Bahasa Inggris	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen						Dosen PGSD
Menyusun <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi	Tersusunnya <i>roadmap</i> kerjasama di tingkat prodi						Dosen PGSD
Mengembangkan kegiatan <i>on going formation</i> bagi para alumni	Berkembangnya kegiatan <i>on going formation</i> bagi para alumni						Dosen PGSD

Berikut ini adalah kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator di prodi PGSD tahun 2019-2023 sebagaimana tampak pada tabel berikut:

Tabel 5.3.9.3 Strategi dan Kegiatan di Prodi PGSD FKIP USD 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Terselenggaranya workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Jumlah kegiatan workshop			
Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PGSD pada tingkat nasional, regional dan internasional	Terselenggaranya workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa PGSD pada tingkat nasional, regional dan internasional	Jumlah kegiatan workshop			
Mengembangkan model dan bahan ajar pembelajaran berbasis Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan ilmu	Semakin bervariasinya model dan bahan ajar pembelajaran berbasis	Variasi model			

pendidikan dasar	Pedagogi Ignasian sesuai dengan kekhasan ilmu pendidikan dasar				
2.1.1 Memperbaharui panduan penulisan Tugas Akhir prodi.	Terperbaharainya panduan penulisan Tugas Akhir prodi.	Jumlah panduan			
2.1.2 Mengembangkan sistem penjaminan mutu pembelajaran.	Berekembangnya sistem penjaminan mutu pembelajaran.	Jumlah dokumen			
1.1.1 Membuat kajian dan kebijakan tentang pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	tersusunnya kajian dan kebijakan tentang pemanfaatan TIK dalam pembelajaran	Jumlah dokumen			
1.1.2 Menyelenggarakan workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.	Terselenggaranya workshop bagi dosen untuk mengoptimalkan pemanfaatan internet dalam pembelajaran.	Jumlah kegiatan workshop			
1.1.3 Melakukan peninjauan kurikulum program studi.	Tersusunnya kurikulum program studi.	Jumlah dokumen			
1.1.4 Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Meningkatnya kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Tingkat kemampuan bahasa inggris			
1.1.5 Mengembangkan kerjasama internasional.	Berkembangnya kerjasama internasional.	Jumlah kerja sama			
1.1.6 Menugaskan dosen magang terkait	terselenggaranya magang dosen terkait	Jumlah kegiatan magang			

keunggulan prodi (kurikulum internasional, inklusi, PAUD, teknologi Pembelajaran MIPA, dan Seni)	keunggulan prodi (kurikulum internasional, inklusi, PAUD, teknologi Pembelajaran MIPA, dan Seni)				
1.1.7 Meningkatkan kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Meningkatnya kemampuan menulis dan berbahasa Inggris mahasiswa	Tingkat kemampuan			
1.1.8 Melakukan kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	Terselenggaranya kegiatan pendampingan mahasiswa agar lolos seleksi PPG	Jumlah kegiatan Jumlah mahasiswa yang lolos PPG			
4.2.1 Membuat road map penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan	Tersusunnya road map penelitian yang mendukung kepakaran dosen di bidang pendidikan	Jumlah dokumen			
4.2.2 Menyelenggarakan pelatihan penulisan artikel jurnal internasional.	Terselenggaranya pelatihan penulisan artikel jurnal internasional.	Jumlah kegiatan			
4.2.3 Menyelenggarakan Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa	Terselenggaranya Pelatihan penulisan artikel populer untuk dosen dan mahasiswa	Jumlah kegiatan			
5.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang	Terselenggaranya <i>workshop</i> penyusunan proposal penelitian lintas bidang	Jumlah kegiatan			

humaniora	humaniora				
5.1.2 Mengembangkan penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	Berekembangnya penelitian untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	Jumlah variasi			
6.1.1 Membuat <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.	Tersusunnya <i>roadmap</i> kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.	Jumlah dokumen			
6.1.2 Meningkatkan jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis	Meningkatnya jumlah kerjasama pengabdian dengan mitra strategis	Jumlah kerja sama			
9.1.1 Menyempurnakan SOP-SOP kegiatan khas Prodi	Tersusunnya SOP-SOP kegiatan khas Prodi	Jumlah dokumen			
9.1.2 Menugaskan laboran untuk mengikuti diklat dan sertifikasi	Sertifikasi laboran	Jumlah sertifikasi			
9.1.3 Mengevaluasi mutu layanan unit pendukung	Terevaluasikannya mutu layanan unit pendukung	Jumlah dokumen			

tridharma setiap tahun	tridharma setiap tahun				
9.1.4 Menyelenggarakan workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	terseleenggarakannya workshop peningkatan mutu layanan unit pendukung tridharma.	Jumlah kegiatan			
10.1.1 Menyelenggarakan penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan	terseleenggarakannya penelitian dan pengabdian berbasis clustering keilmuan	Jumlah kegiatan			
12.1.1 memfasilitasi dosen untuk mengikuti kegiatan kursus Bahasa Inggris	Meningkatnya kemampuan Bahasa Inggris dosen	Tingkat kemampuan			
13.1.1 Menyusun roadmap kerjasama di tingkat prodi	Tersusunnya roadmap kerjasama di tingkat prodi	Jumlah dokumen			
13.1.2 Mengembangkan kegiatan on going formation bagi para alumni	Berkembangnya kegiatan on going formation bagi para alumni	Jumlah kegiatan			

5.3.10 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Kimia

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Kimia tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.10.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi Pendidikan Kimia tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara	1.1.1. Menyelenggarakan <i>workshop</i> bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.

holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.2. Mengadakan kegiatan penguatan karakter dan motivasi mahasiswa 1.1.3. Melibatkan mahasiswa Pendidikan Kimia dalam kegiatan tingkat nasional, regional dan internasional
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1 Melakukan peninjauan sistem penjaminan mutu yang ada guna mengembangkan sistem penjaminan mutu prodi Pendidikan Kimia
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	3.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> pengembangan kurikulum 3.1.2 Penugasan dosen untuk studi lanjut ke jenjang S3 3.1.3 Menyelenggarakan <i>workshop</i> pengembangan model dan media pembelajaran kimia berbasis digital
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1 Menyelenggarakan kegiatan akademik dan non-akademik yang berorientasi pada kimia hijau 3.2.2 Menyelenggarakan <i>workshop</i> Pengembangan Program "Small Scale Chemistry" (SSC)
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis kluster keilmuan	4.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan <i>roadmap</i> penelitian berbasis kluster Pendidikan (kolaborasi dengan prodi- prodi di FKIP) 4.1.2 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan <i>roadmap</i> penelitian berbasis kluster kimia (kolaborasi dengan Farmasi dan Pendidikan Biologi)
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	---
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk	5.1.1 Mengembangkan kegiatan penelitian pendidikan kimia untuk menanggapi perkembangan teknologi dan isu-isu

menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	terkini 5.1.2 Mengembangkan kegiatan penelitian kimia berbasis kelestarian lingkungan hidup
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Menyelenggarakan lokakarya penyusunan <i>roadmap</i> pengabdian masyarakat
7.1 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	7.1.1 Melakukan pengabdian masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pengajaran
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Menyelenggarakan lokakarya pengembangan paket program pengabdian masyarakat
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	9.1.1. Menambah jumlah dosen tetap prodi 9.1.2. Meningkatkan kualitas dosen dengan peningkatan status dan jabatan akademiknya 9.1.3. Menyiapkan dan mengusulkan akreditasi prodi
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui <i>clustering</i> kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	10.1.1. Menyelenggarakan lokakarya <i>clustering</i> di Prodi Pendidikan Kimia
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD	11.1. 1 Melanjutkan kerjasama dengan Sogang University untuk Pengembangan Tridharma dan Kemahasiswaan

untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1. Menyelenggarakan lokakarya penyusunan materi perkuliahan dalam bahasa Inggris 12.1.2. Menyelenggarakan perkuliahan <i>Team Teaching</i> bersama Dosen Tamu dari Sogang University

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi Pendidikan Kimia dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.10.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi P.Kimia 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1 Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik						Kaprodi
1.1.2. Mengadakan kegiatan penguatan Karakter dan motivasi mahasiswa	Menguatkan karakter dan motivasi mahasiswa pendidikan kimia dalam kegiatan akademik dan non akademik						Johnsen
1.1.3 Melibatkan mahasiswa Pendidikan Kimia dalam kegiatan tingkat nasional,	Meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa pendidikan Kimia pada						Vicky

regional, dan internasional	tingkat nasional, regional, dan internasional						
2.1.1 Melakukan peninjauan sistem penjaminan mutu yang ada guna mengembangkan sistem penjaminan mutu prodi Pendidikan Kimia	Meningkatkan kualitas sistem penjaminan mutu prodi Pendidikan Kimia						Johnsen
3.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> pengembangan kurikulum	Mengembangkan dan menyempurnakan kurikulum prodi Pendidikan Kimia						Kaprodi
3.1.2 Penugasan dosen untuk studi lanjut ke jenjang S3	Meningkatkan kompetensi dan kualitas dosen prodi Pendidikan Kimia						Kaprodi
3.1.3 Menyelenggarakan <i>workshop</i> pengembangan model dan media pembelajaran kimia berbasis digital	Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pengembangan model dan media pembelajaran kimia berbasis digital						Dita
3.2.1 Menyelenggarakan kegiatan akademik dan non-akademik yang berorientasi pada kimia hijau	Memberikan informasi mengenai kimia hijau yang dapat dikembangkan dan diintegrasikan dalam kegiatan akademik dan non akademik di prodi Pendidikan Kimia						Johnsen
3.2.2 Menyelenggarakan	Memberikan						Vicky

<i>Workshop</i> Pengembangan Program ” <i>Small Scale Chemistry</i> ” (<i>SSC</i>)	informasi dan mengembangkan kebutuhan <i>small scale chemistry</i> di prodi Pendidikan Kimia						
4.1.1 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan <i>roadmap</i> penelitian berbasis kluster Pendidikan (kolaborasi dengan prodi- prodi di FKIP)	Memberikan pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan penelitian berbasis kluster Pendidikan di FKIP						Johnsen
4.1.2 Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan <i>roadmap</i> penelitian berbasis kluster kimia (kolaborasi dengan Farmasi dan Pendidikan Biologi)	Memberikan pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan penelitian berbasis kluster kimia yang berkolaborasi dengan Farmasi dan Pendidikan Biologi						Vicky
5.1.1 Menyelenggarakan kegiatan penelitian Pendidikan Kimia untuk menanggapi perkembangan teknologi dan isu- isu terkini	Mengembangkan kegiatan penelitian Pendidikan Kimia untuk menanggapi perkembangan teknologi dan isu- isu terkini						Dita
5.1.2 Menyelenggarakan kegiatan penelitian kimia yang berbasis kelestarian lingkungan	Mengembangkan kegiatan penelitian kimia yang berbasis kelestarian lingkungan						Vicky
6.1.1 Menyelenggarakan lokakarya penyusunan	Memberikan pedoman untuk menyusun dan						Kaprodi

<i>roadmap</i> pengabdian masyarakat	menyelenggarakan pengabdian prodi Pendidikan Kimia untuk masyarakat						
7.1.1 Melakukan pengabdian masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pengajaran	Mengembangkan kegiatan pengabdian prodi Pendidikan Kimia untuk masyarakat yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian dan pengajaran						Dita
8.1.1 Menyelenggarakan lokakarya pengembangan paket program Pengabdian masyarakat	Menyusun paket- paket program pengabdian masyarakat						Dita
9.1.1 Menambah jumlah dosen tetap prodi	Melengkapi kebutuhan dosen di prodi Pendidikan Kimia sesuai standar						Kaprodi
9.1.2. Memfasilitasi kegiatan dosen untuk Peningkatan status dan jabatan akademiknya	Meningkatkan kualitas dosen dengan peningkatan status dan jabatan akademiknya						Kaprodi
9.1.3. Menyiapkan dan mengusulkan akreditasi prodi	Mendapatkan pengakuan kualitas prodi Pendidikan Kimia						Kaprodi
10.1.1 Menyelenggarakan lokakarya <i>clustering</i> di Prodi Pendidikan Kimia	Menata dan mengembangkan bidang keilmuan di Prodi Pendidikan Kimia						Johnsen
11.1.1 Melanjutkan kerjasama dengan Sogang University untuk pengembangan Tridharma dan	Meningkatkan kualitas kegiatan Tridharma dan kemahasiswaan di prodi pendidikan kimia						Vicky

Kemahasiswaan							
12.1.1 Menyelenggarakan lokakarya penyusunan materi perkuliahan dalam bahasa Inggris	Meningkatkan kompetensi dosen dalam menyusun materi perkuliahan berbahasa Inggris						Vicky
12.1.2 Menyelenggarakan perkuliahan <i>Team Teaching</i> bersama Dosen Tamu dari Sogang University	Meningkatkan kompetensi dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran kimia						Dita

Berikut ini adalah kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indicator di prodi Pendidikan Kimia tahun 2019-2023 sebagaimana tampak pada tabel berikut:

Tabel 5.3.10.3 Strategi dan Kegiatan di Prodi P.Kimia tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awa l	Tengah	Akhir
Menyelenggarakan <i>workshop</i> bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Meningkatkan kompetensi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik	Keterlaksanaan kegiatan <i>workshop</i> bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik	50 %	75%	100%
Mengadakan kegiatan penguatan karakter dan motivasi mahasiswa	Menguatkan karakter dan motivasi mahasiswa pendidikan kimia dalam kegiatan akadmik dan non akademik	Keterlaksanaan kegiatan untuk menguatkan karakter dan motivasi mahasiswa Pendidikan Kimia dalam bidang akademik dan non akademik	30%	60%	100%
Melibatkan	Meningkatkan	Keikutsertaan	30%	60%	100%

mahasiswa Pendidikan Kimia dalam kegiatan tingkat nasional, regional, dan internasional	prestasi dan kontribusi mahasiswa Pendidikan Kimia pada tingkat nasional, regional, dan internasional	mahasiswa Pendidikan Kimia dalam kegiatan tingkat nasional, regional, dan internasional			
Melakukan peninjauan sistem penjaminan mutu yang ada guna mengembangkan sistem penjaminan mutu prodi Pendidikan Kimia	Meningkatkan kualitas sistem penjaminan mutu prodi Pendidikan Kimia	Dihasilkannya pedoman penjaminan mutu prodi Pendidikan Kimia	50%	75%	100%
Menyelenggarakan <i>workshop</i> pengembangan kurikulum	Mengembangkan dan menyempurnakan kurikulum prodi Pendidikan Kimia	Dihasilkannya buku penyempurnaan kurikulum prodi Pendidikan Kimia	30%	60%	100%
Penugasan dosen untuk studi lanjut ke jenjang S3	Meningkatkan kompetensi dan kualitas dosen prodi Pendidikan Kimia	Meningkatnya jumlah dosen prodi Pendidikan Kimia yang studi lanjut	50%	75%	100%
Menyelenggarakan <i>workshop</i> pengembangan model dan media pembelajaran kimia berbasis digital	Meningkatkan kualitas pembelajaran melalui pengembangan model dan media pembelajaran kimia berbasis digital	Meningkatnya jumlah pembelajaran yang mengintegrasikan model dan media berbasis IT	50%	75%	100%
Menyelenggarakan kegiatan akademik	Memberikan informasi	Dihasilkannya materi ajar atau	100 %	100%	100%

dan non-akademik yang berorientasi pada kimia hijau	mengenai kimia hijau yang dapat dikembangkan dan diintegrasikan dalam kegiatan akademik dan non akademik di prodi Pendidikan Kimia	artikel ilmiah dari kegiatan akademik dan non akademik yang berorientasi pada kimia hijau			
Menyelenggarakan <i>Workshop</i> Pengembangan Program ” <i>Small Scale Chemistry</i> ” (<i>SSC</i>)	Memberikan informasi dan mengembangkan kebutuhan <i>small scale chemistry</i> di prodi Pendidikan Kimia	Dihasilkannya panduan praktikum dan video <i>SSC</i> yang dapat digunakan dalam pembelajaran kimia	30%	60%	100%
Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan <i>roadmap</i> penelitian berbasis kluster Pendidikan (kolaborasi dengan prodi- prodi di FKIP)	Memberikan pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan penelitian berbasis kluster pendidikan di FKIP	Dihasilkannya pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan penelitian berbasis kluster pendidikan di FKIP	100 %		
Menyelenggarakan <i>workshop</i> penyusunan <i>roadmap</i> penelitian berbasis kluster kimia (kolaborasi dengan Farmasi dan Pendidikan Biologi)	Memberikan pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan penelitian berbasis kluster kimia yang berkolaborasi dengan Farmasi dan Pendidikan Biologi	Dihasilkannya pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan penelitian berbasis kluster kimia yang berkolaborasi dengan Farmasi dan Pendidikan Biologi	100 %		
Menyelenggarakan kegiatan penelitian	Mengembangkan kegiatan penelitian	Meningkatnya jumlah penelitian pendidikan kimia	25%	50%	100%

pendidikan kimia untuk menanggapi perkembangan teknologi dan isu-isu terkini	pendidikan kimia untuk menanggapi perkembangan teknologi dan isu-isu terkini	terkait perkembangan teknologi dan isu-isu terkini			
Menyelenggarakan kegiatan penelitian kimia yang berbasis kelestarian lingkungan	Mengembangkan kegiatan penelitian kimia yang berbasis kelestarian lingkungan	Meningkatnya jumlah penelitian kimia berbasis kelestarian lingkungan	25%	50%	100%
Menyelenggarakan lokakarya penyusunan <i>roadmap</i> pengabdian masyarakat	Memberikan pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan pengabdian prodi pendidikan kimia untuk masyarakat	Dihasilkannya pedoman untuk menyusun dan menyelenggarakan pengabdian prodi pendidikan kimia	100%		
Melakukan pengabdian masyarakat yang terintegrasi dengan penelitian dan pengajaran	Mengembangkan kegiatan pengabdian prodi pendidikan kimia untuk masyarakat yang terintegrasi dengan kegiatan penelitian dan pengajaran	Meningkatkannya jumlah pengabdian masyarakat di prodi pendidikan kimia yang terintegrasi dengan penelitian dan pengajaran	25%	50%	100%
Menyelenggarakan lokakarya pengembangan paket program Pengabdian Masyarakat	Menyusun paket-paket program pengabdian masyarakat	Dihasilkannya paket-paket program pengabdian masyarakat di prodi pendidikan kimia	100%		
Menambah jumlah	Melengkapi	Terpenuhinya	50%	75%	100%

dosen tetap prodi	kebutuhan dosen di prodi pendidikan kimia sesuai standar	jumlah dosen tetap di prodi pendidikan kimia			
Memfasilitasi kegiatan dosen untuk peningkatan status dan jabatan akademiknya	Meningkatkan kualitas dosen dengan peningkatan status dan jabatan akademiknya	Terpenuhinya jumlah dosen tetap ber NIDN dan berjabatan akademik yang semakin meningkat di prodi pendidikan kimia	50%	75%	100%
Menyiapkan dan mengusulkan akreditasi prodi	Mendapatkan pengakuan kualitas prodi Pendidikan Kimia	Diperolehnya status akreditasi prodi Pendidikan Kimia	100 %		
Menyelenggarakan lokakarya <i>clustering</i> di prodi Pendidikan Kimia	Menata dan mengembangkan bidang keilmuan di prodi Pendidikan Kimia	Terbentuknya kluster sesuai bidang keilmuan di prodi Pendidikan Kimia	100 %		
Melanjutkan kerjasama dengan Sogang University untuk pengembangan Tridharma dan Kemahasiswaan	Meningkatkan kualitas kegiatan Tridharma dan kemahasiswaan di prodi pendidikan kimia	Meningkatnya kualitas dan kuantitas kegiatan Tridharma dan kemahasiswaan di prodi pendidikan kimia yang berkolaborasi dengan Sogang University	30%	60%	100%
Menyelenggarakan lokakarya penyusunan materi perkuliahan dalam Bahasa Inggris	Meningkatkan kompetensi dosen dalam menyusun materi perkuliahan berbahasa Inggris	Meningkatnya jumlah materi perkuliahan yang berbahasa Inggris di prodi Pendidikan Kimia	25%	50%	100%
Menyelenggarakan	Meningkatkan	Keberlanjutan	100	100%	100%

perkuliahan <i>team teaching</i> bersama Dosen Tamu dari Sogang University	kompetensi dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran kimia	perkuliahan <i>Team Teaching</i> prodi pendidikan kimia dan Sogang University	%		
--	--	---	---	--	--

5.3.11 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Matematika

Rumusan strategi dan rician kegiatan dari prodi Pendidikan Matematika tahun 2019-2023 dapat dirinci pada tabel berikut:

Tabel 5.3.11.1 Strategi dan Kegiatan di Prodi P.Mat tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1 Kegiatan refleksi mahasiswa 1.1.2 Penerbitan hasil refleksi mahasiswa PLP 1.1.3 Pengenalan mahasiswa ke dunia sekolah
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	3.1.1 Peninjauan kembali RPS dan kurikulum. 3.1.2 Peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa 3.1.3 Penyelenggaraan kegiatan seminar nasional dan

	internasional
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	<p>3.2.1 Studi banding dosen ke LPTK atau instansi pengembang pengajaran matematika dan pendiidkan matematika</p> <p>3.2.2 Studi banding dan studi tour mahasiswa ke LPTK dan SMP/SMA/SMK</p> <p>3.2.3 Pengembangan softskill mahasiswa</p> <p>3.2 4 Pameran dan Festival film pendek</p>
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	<p>5.1.1 Penyelenggaraan workshop alat peraga pembelajaran matematika untuk guru dan mahasiswa</p> <p>5.1.2 Penyusunan proposal PKM</p> <p>5.1 3 Pendampingan penyusunan proposal PKM</p>
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Pengembangan pendidikan untuk desa binaan
7.1 Pengembangan/revitalisasi program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	<p>7.1.1 Inovasi model pembelajaran matematika di sekolah</p> <p>7.1.2 Kontes literasi matematika</p>

<p>8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.</p>	<p>8.1.1 Melaksanakan pengabdian di bidang pengajaran dalam bentuk workshop pengajaran bahasa kepada para guru matematika baik regional maupun nasional tingkat SMP dan SMA/SMK</p> <p>8.1.2 Melaksanakan pengabdian masyarakat berupa workshop penggunaan teknik informasi dalam pengajaran matematika untuk para guru SMP dan SMA/SMK</p>
<p>9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.</p>	
<p>10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP</p>	
<p>11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan</p>	
<p>12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.</p>	<p>12.1.1 Penyelenggaraan perkuliahan dengan bilingual</p>

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi P.Matematika dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.11.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi P.Matematika tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
Kegiatan refleksi mahasiswa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peningkatan keyakinan akan panggilan mahasiswa sebagai calon pendidik 2. Meningkatkan pemahaman mahasiswa berkaitan dengan visi, misi universitas, fakultas, dan program studi. 						Kaprod
Penerbitan hasil refleksi mahasiswa PLP	Pendokumentasian dan sharing pengalaman mahasiswa dalam mengikuti kegiatan PLP sebagai salah satu konteks untuk kegiatan PLP selanjutnya.						Kaprod
Pengenalan mahasiswa ke dunia sekolah	Memperkenalkan mahasiswa pada kegiatan-kegiatan persekolahan lebih awal						Waka-prodi
Peninjauan kembali RPS dan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meninjau kembali kurikulum yang telah dilaksanakan 2. Menyesuaikan dan membaharui RPS berkaitan dengan perubahan suasana pendidikan 						Kaprod
Peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi	Meningkatkan jumlah dan kualitas						Kaprod

hasil penelitian dosen dan mahasiswa	publikasi bagi dosen Meningkatkan partisipasi						
Penyelenggaraan kegiatan seminar nasional dan internasional	1. Meningkatkan publikasi dosen 2. Berpartisipasi dalam kegiatan ilmiah						Kaprod
Studi banding dosen ke LPTK atau instansi pengembang pengajaran matematika dan pendidikan matematika	Untuk meningkatkan kompetensi Program Studi dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran						Kaprod
Studi banding dan studi tour mahasiswa ke LPTK dan SMP/SMA/SMK	Meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam persiapan karier sebagai calon pendidik Untuk berbagi pengalaman antar organisasi tingkat program studi						Waka-prodi
Pengembangan softskill mahasiswa	Meningkatkan softskill dan kemampuan lain mahasiswa						Waka-prodi
Pameran dan Festival film pendek	Sebagai suatu wadah kreativitas mahasiswa dan berbagi ilmu serta pengalaman						Waka-prodi
Penyelenggaraan workshop alat peraga pembelajaran matematika untuk guru dan mahasiswa	1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa calon pendidik dalam menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan matematika 2. Meningkatkan dan membaharui kemampuan guru dalam						Kaprod

	menggunakan alat peraga pendidikan matematika						
Penyusunan proposal PKM	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan partisipasi mahasiswa pada kompetisi ilmiah mahasiswa 2. Sebagai wadah untuk menyampaikan gagasan mahasiswa secara tertulis 						Waka-prodi
Pendampingan penyusunan proposal PKM	Meningkatkan partisipasi dosen dalam mendampingi mahasiswa pada kegiatan ilmiah						Waka-prodi
Pengembangan pendidikan untuk desa binaan	Sebagai wadah bagi dosen dan mahasiswa dalam kegiatan relawan bidang pengabdian masyarakat						Waka-prodi
Inovasi model pembelajaran matematika di sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kualitas pembelajaran matematika oleh guru di SMP dan SMA/SMK 2. Implementasi dan pengembangan ilmu bagi dosen 						Waka-prodi
Kontes literasi matematika	Peningkatan kemampuan penguasaan matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal HOTS						Waka-prodi
Melaksanakan	Ikut serta						Kaprod

pengabdian di bidang pengajaran kepada para guru matematika baik regional maupun nasional tingkat SMP dan SMA/SMK di daerah 3T	meningkatkan kualitas gurumatematika SMP dan SMA di daerah 3T					
Penyelenggaraan perkuliahan dengan bilingual	Berpartisipasi dalam penyelenggaraan kelas internasional bidang matematika dan pendidikan matematika Sebagai persiapan karier mahasiswa sebagai pendidik pada sekolah internasional					Kaproc

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi P.Matematika dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.11.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi P.Matematika tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
Kegiatan refleksi mahasiswa	1. Peningkatan keyakinan akan panggilan mahasiswa sebagai calon pendidik 2. Meningkatkan pemahaman mahasiswa berkaitan dengan visi, misi universitas, fakultas, dan program studi.	1. Dilaksanakan oleh semua mahasiswa PMat 2. Terisinya 8 seri buku refleksi	0 0	4 angkata n 4 buku	4 angkat an 8 buku
Penerbitan	Pendokumentasian	Jumlah hasil refleksi	0	50	50

hasil refleksi mahasiswa PLP	dan sharing pengalaman mahasiswa dalam mengikuti kegiatan PLP sebagai salah satu konteks untuk kegiatan PLP selanjutnya.	yang dibuat mahasiswa Pencetakan buku refleksi	0	karya 50 eksemplar	karya 50 eksemplar
Pengenalan mahasiswa ke dunia sekolah	Memperkenalkan mahasiswa pada kegiatan-kegiatan persekolahan lebih awal	Terselenggaranya kegiatan pengenalan mahasiswa ke dunia sekolah	0	1	1
Peninjauan kembali RPS dan kurikulum	1. Meninjau kembali kurikulum yang telah dilaksanakan 2. Menyesuaikan dan membaharui RPS berkaitan dengan perubahan suasana pendidikan	Terselenggaranya peninjauan kurikulum	0	1	1
Peningkatan kualitas dan kuantitas publikasi hasil penelitian dosen dan mahasiswa	Meningkatkan jumlah dan kualitas publikasi bagi dosen Meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam melakukan publikasi penelitian	Partisipasi jumlah dosen yang terlibat dalam kegiatan publikasi	0	5	10
Penyelenggaraan kegiatan seminar nasional dan internasional	1. Meningkatkan publikasi dosen 2. Berpartisipasi dalam kegiatan ilmiah	Terselenggaranya kegiatan seminar baik nasional maupun internasional	0	1	1
Studi banding dosen ke LPTK atau instansi pengembang	Untuk meningkatkan kompetensi Program Studi	Terselenggaranya kegiatan studi banding dosen	0	1	1

pengajaran matematika dan pendidikan matematika	dalam menyelenggarakan kegiatan pembelajaran				
Studi banding dan studi tour mahasiswa ke LPTK dan SMP/SMA/SMK	Meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam persiapan karier sebagai calon pendidik Untuk berbagi pengalaman antar organisasi tingkat program studi	Terselenggaranya kegiatan studi banding dan studi tour	0	1	1
Pengembangan softskill mahasiswa	Meningkatkan softskill dan kemampuan lain mahasiswa	Terselenggaranya kegiatan peningkatan softskill mahasiswa	0	3	3
Pameran dan Festival film pendek	Sebagai suatu wadah kreativitas mahasiswa dan berbagi ilmu serta pengalaman	1. Terselenggaranya pameran pendidikan matematika 2. Jumlah film pendek	0 0	1 10	1 10
Penyelenggaraan workshop alat peraga pembelajaran matematika untuk guru dan mahasiswa	1. Meningkatkan kemampuan mahasiswa calon pendidik dalam menggunakan dan membuat alat peraga pendidikan matematika 2. Meningkatkan dan membarui kemampuan guru dalam menggunakan alat peraga pendidikan matematika	1. Terselenggaranya kegiatan workshop 2. Jumlah mahasiswa yang terlibat	0 0	3 workshop 100 peserta	3 workshop 100 peserta
Penyusunan	1. Meningkatkan	1. Jumlah	0	20	20

proposal PKM	an partisipasi mahasiswa pada kompetisi ilmiah mahasiswa 2. Sebagai wadah untuk menyampaikan gagasan mahasiswa secara tertulis	proposal PKM yang dibuat 2. Jenis SKIM PKM yang diikuti	0	propos al 3 skim	propos al 3 skim
Pendampingan penyusunan proposal PKM	Meningkatkan partisipasi dosen dalam mendampingi mahasiswa pada kegiatan ilmiah	Keterlibatan dosen dalam penyusunan proposal PKM	0	10	10
Pengembangan pendidikan untuk desa binaan	Sebagai wadah bagi dosen dan mahasiswa dalam kegiatan relawan bidang pengabdian masyarakat	1. Terlaksananya kegiatan pendampingan belajar sebagai relawan pada desa 2. Jumlah dosen dan mahasiswa yang terlibat			
Inovasi model pembelajaran matematika di sekolah	3. Meningkatkan kualitas pembelajaran matematika oleh guru di SMP dan SMA/SMK 4. Implementasi dan pengembangan ilmu bagi dosen	Dosen melakukan kegiatan inovasi pembelajaran di sekolah bersama guru	0	2	4

Kontes literasi matematika	Peningkatan kemampuan penguasaan matematika siswa SMP dalam menyelesaikan soal HOTS	Terselenggaranya kontes literasi matematika	0	1	1
Melaksanakan pengabdian di bidang pengajaran kepada para guru matematika baik regional maupun nasional tingkat SMP dan SMA/SMK di daerah 3T	Ikut serta meningkatkan kualitas guru matematika SMP dan SMA di daerah 3T	Terselenggaranya kegiatan pendampingan guru di daerah 3T	0	1	1
Penyelenggaraan perkuliahan dengan bilingual	Berpartisipasi dalam penyelenggaraan kelas internasional bidang matematika dan pendidikan matematika Sebagai persiapan karier mahasiswa sebagai pendidik pada sekolah internasional	Terselenggaranya kelas bilingual baik pada perkuliahan matematika maupun pendidikan matematika	0	2 matakuliah matematika dan 2 matakuliah pendidikan matematika	4 matakuliah matematika dan 5 matakuliah pendidikan matematika

5.3.12 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi Pendidikan Sejarah

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi Pendidikan Sejarah tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.12.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi P.Sejarah tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1. Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara	1.1.8. Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.

holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.9. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah pada tingkat nasional, regional dan internasional.
1.2. Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	1.2.1. Menyelenggarakan kegiatan diskusi pendidikan yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan sejarah. 1.2.2. Menyelenggarakan pelatihan <i>by design</i> untuk meningkatkan kualitas calon guru melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.
1.3. Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap zaman.	1.3.1. Menyelenggarakan workshop peninjauan Kurikulum Prodi Pendidikan Sejarah 2016 yang mengacu pada regulasi terbaru, kesepakatan asosiasi, mengembangkan pemanfaatan TIK, dan tanggap zaman. 1.3.2. Menugaskan dosen untuk studi lanjut ke S3.
1.4. Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	1.4.1. Menyelenggarakan pelatihan jurnalistik digital yang tanggap zaman untuk mahasiswa 1.4.2. Menyelenggarakan lokakarya pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis digital yang tanggap zaman dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan
1.5. Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster	1.5.1. Menyusun <i>roadmap</i> penelitian Prodi Pendidikan Sejarah yang berbasis klaster keilmuan.

keilmuan	
1.6. Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	-
1.7. Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	1.7.1. Menyelenggarakan penelitian pendidikan yang berbasis pada keberagaman untuk menangkal radikalisme dengan mengacu pada <i>roadmap</i> penelitian Prodi Pendidikan Sejarah
1.8. Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	1.8.1. Menyusun <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi Prodi Pendidikan Sejarah
1.9. Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	1.9.1. Mengembangkan program-program pengabdian kepada masyarakat oleh dosen-mahasiswa di bidang pendidikan sejarah yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian melalui jejaring kerja sama dengan sekolah mitra.
1.10. Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	
1.11. Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	1.11.1. Melakukan rekrutmen dosen baru 1.11.2. Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi dosen pada jurnal terakreditasi nasional maupun internasional dalam penelitian maupun pengabdian kepada

	masyarakat
1.12. Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	1.12.1. Menyusun buku ajar mata kuliah-mata kuliah kajian ilmu kependidikan berdasarkan clustering
1.13. Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	1.13.1. Meningkatkan jejaring kerjasama dengan lembaga-lembaga di luar USD untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat. 1.13.2. Meningkatkan kuantitas dan kualitas Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)
1.14. Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	1.14.1. Menugaskan dosen untuk mengikuti program pelatihan bahasa Inggris (<i>Extention Course</i>).

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi P.Sejarah dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.12.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi P.Sejarah tahun 2019-2023

No	Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
			2019	2020	2021	2022	2023	
1	Menyelenggara kan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	Meningkatkan semangat <i>cura personalis</i> dosen dalam penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan ciri khas pendidikan						Kaprodi

		Jesuit.						
2	Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah pada tingkat nasional, regional dan internasional.	Meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah pada tingkat nasional, regional dan internasional.						Wakaprodi
3	Menyelenggarakan kegiatan diskusi pendidikan yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan sejarah.	Meningkatkan kualitas pendidikan sejarah melalui pertemuan ilmiah dosen bersama para praktisi pendidikan (guru).						Kaprodi
4	Menyelenggarakan pelatihan <i>by design</i> untuk meningkatkan kualitas calon guru melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	Meningkatkan kualitas mahasiswa calon guru agar siap menempuh Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).						Kaprodi
5	Menyelenggarakan workshop	Menyempurnakan kurikulum						Kaprodi

	peninjauan Kurikulum Prodi Pendidikan Sejarah 2016 yang mengacu pada regulasi terbaru, kesepakatan asosiasi, mengembangkan pemanfaatan TIK, dan tanggap zaman.	prodi agar sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman.						
6	Menugaskan dosen untuk studi lanjut ke S3.	Memenuhi kebutuhan dosen berkualifikasi pendidikan S3.						Kaprodi
7	Menyelenggarakan pelatihan jurnalistik digital yang tanggap zaman untuk mahasiswa.	Meningkatkan kuantitas dan kualitas keterampilan jurnalistik mahasiswa sebagai kekhasan prodi.						Ka Lab dan PPL
8	Menyelenggarakan lokakarya pengembangan media pembelajaran sejarah berbasis digital yang tanggap zaman dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan	Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam mengembangkan media pembelajaran sejarah berbasis digital yang tanggap zaman dan memiliki nilai ekonomis.						Ka Lab dan PPL

9	Menyusun <i>roadmap</i> penelitian Prodi Pendidikan Sejarah yang berbasis klaster keilmuan.	Memenuhi kebutuhan prodi dengan adanya <i>roadmap</i> penelitian.						Kaprodi
10	Menyelenggara kan penelitian pendidikan yang berbasis pada keberagaman untuk menangkal radikalisme dengan mengacu pada <i>roadmap</i> penelitian Prodi Pendidikan Sejarah	Meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian pendidikan yang berbasis pada keberagaman untuk menangkal radikalisme.						Kaprodi
11	Menyusun <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi Prodi Pendidikan Sejarah	Memenuhi kebutuhan prodi dengan adanya <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat.						Kaprodi
12	Mengembangkan program-program pengabdian	Meningkatkan kuantitas dan kualitas pengabdian						Kaprodi

	kepada masyarakat oleh dosen-mahasiswa di bidang pendidikan sejarah yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian melalui jejaring kerja sama dengan sekolah mitra.	kepada masyarakat oleh dosen-mahasiswa di bidang pendidikan sejarah yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.						
13	Melakukan rekrutmen dosen baru	Memenuhi kebutuhan dosen.						Kaprodi
14	Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi dosen pada jurnal terakreditasi nasional maupun internasional dalam penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat	Menambah kuantitas maupun kualitas publikasi dosen pada jurnal terakreditasi nasional maupun internasional dalam penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat						Kaprodi
15	Menyusun buku ajar mata kuliah-mata kuliah kajian ilmu kependidikan berdasarkan	Memenuhi kebutuhan buku ajar mata kuliah-mata kuliah kajian ilmu kependidikan yang berkualitas						Para dosen prodi

	clustering							
16	Meningkatkan jejaring kerjasama dengan lembaga-lembaga di luar USD untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	Meningkatkan jejaring kerjasama Prodi Pendidikan Sejarah dengan lembaga-lembaga di luar USD.						Kaprodi
17	Meningkatkan kuantitas dan kualitas Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)	Menambah kuantitas maupun kualitas PKM						Wakaprodi
18	Menugaskan dosen untuk mengikuti program pelatihan bahasa Inggris (<i>Extention Course</i>).	Menambah kuantitas maupun kualitas dosen yang menguasai keterampilan berbahasa Inggris						Kaprodi

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi P.Sejarah dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.12.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi P.Sejarah tahun 2019-2023

No.	Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
				Awal	Tengah	Akhir
1	Menyelenggarakan workshop bagi dosen	Meningkatkan semangat <i>cura personalis</i> dosen	Terselenggaranya workshop bagi dosen	0	1	2

	dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.	dalam penyelenggaraan pendidikan sesuai dengan ciri khas pendidikan Jesuit.	dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik.			
2	Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah pada tingkat nasional, regional dan internasional.	Meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah pada tingkat nasional, regional dan internasional.	Terselenggaranya workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa Prodi Pendidikan Sejarah pada tingkat nasional, regional dan internasional.	0	1	3
3	Menyelenggarakan kegiatan diskusi pendidikan yang berfokus pada peningkatan kualitas pendidikan sejarah.	Meningkatkan kualitas pendidikan sejarah melalui pertemuan ilmiah dosen bersama para praktisi pendidikan (guru).	Terselenggaranya kegiatan diskusi ilmiah dosen-guru-mahasiswa yang membahas upaya peningkatan kualitas pendidikan sejarah	0	1	2
4	Menyelenggarakan pelatihan <i>by design</i> untuk meningkatkan kualitas calon guru melalui peninjauan dan	Meningkatkan kualitas mahasiswa calon guru agar siap menempuh Program Pendidikan Profesi Guru (PPG).	Terselenggaranya program pelatihan siap menempuh PPG untuk mahasiswa calon guru	0	2	4

	optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.					
5	Menyelenggarakan workshop peninjauan Kurikulum Prodi Pendidikan Sejarah 2016 yang mengacu pada regulasi terbaru, kesepakatan asosiasi, mengembangkan pemanfaatan TIK, dan tanggap zaman.	Menyempurnakan kurikulum prodi agar sesuai dengan kebutuhan dan tuntutan zaman.	Terdapatnya Kurikulum Prodi Pendidikan Sejarah 2016 yang sudah disempurnakan	0	1	1
6	Menugaskan dosen untuk studi lanjut ke S3.	Memenuhi kebutuhan dosen berkualifikasi pendidikan S3.	Terdapatnya dosen yang ditugaskan studi lanjut ke S3.	0	1	1
7	Menyelenggarakan pelatihan jurnalistik digital yang tanggap zaman untuk mahasiswa.	Meningkatkan kuantitas dan kualitas keterampilan jurnalistik mahasiswa sebagai kekhasan prodi.	Terselenggaranya pelatihan jurnalistik	0	1	3
8	Menyelenggarakan lokakarya pengembangan media	Meningkatkan keterampilan mahasiswa dalam mengembangkan	Terselenggaranya lokakarya pengembangan media	0	1	3

	pembelajaran sejarah berbasis digital yang tanggap zaman dan menumbuhkan jiwa kewirausahaan	media pembelajaran sejarah berbasis digital yang tanggap zaman dan memiliki nilai ekonomis.	pembelajaran berbasis digital			
9	Menyusun roadmap penelitian Prodi Pendidikan Sejarah yang berbasis klaster keilmuan.	Memenuhi kebutuhan prodi dengan adanya <i>roadmap</i> penelitian.	Terdapatnya <i>roadmap</i> penelitian Prodi Pendidikan Sejarah	0	1	1
10	Menyelenggarakan penelitian pendidikan yang berbasis pada keberagaman untuk menangkal radikalisme dengan mengacu pada <i>roadmap</i> penelitian Prodi Pendidikan Sejarah	Meningkatkan kuantitas dan kualitas penelitian pendidikan yang berbasis pada keberagaman untuk menangkal radikalisme.	Terdapatnya laporan penelitian pendidikan yang berbasis pada keberagaman untuk menangkal radikalisme.	0	1	3
11	Menyusun roadmap pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan	Memenuhi kebutuhan prodi dengan adanya <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat.	Terdapatnya <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat Prodi Pendidikan	0	0	1

	yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi Prodi Pendidikan Sejarah		Sejarah			
12	Mengembangkan program-program pengabdian kepada masyarakat oleh dosen-mahasiswa di bidang pendidikan sejarah yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian melalui jejaring kerja sama dengan sekolah mitra.	Meningkatkan kuantitas dan kualitas pengabdian kepada masyarakat oleh dosen-mahasiswa di bidang pendidikan sejarah yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian.	Terdapatnya laporan pengabdian kepada masyarakat oleh dosen-mahasiswa di bidang pendidikan sejarah yang terintegrasi dengan pendidikan dan penelitian yang melibatkan sekolah mitra.	0	0	2
13	Melakukan rekrutmen dosen baru	Memenuhi kebutuhan dosen.	Terdapatnya dosen baru	0	2	3
14	Meningkatkan kuantitas dan kualitas publikasi dosen pada jurnal terakreditasi nasional maupun internasional dalam penelitian	Menambah kuantitas maupun kualitas publikasi dosen pada jurnal terakreditasi nasional maupun internasional dalam penelitian maupun pengabdian kepada masyarakat	Terdapatnya publikasi dosen pada jurnal terakreditasi nasional maupun internasional dalam penelitian maupun pengabdian	0	2	5

	maupun pengabdian kepada masyarakat		kepada masyarakat			
15	Menyusun buku ajar mata kuliah-mata kuliah kajian ilmu kependidikan berdasarkan clustering	Memenuhi kebutuhan buku ajar mata kuliah-mata kuliah kajian ilmu kependidikan yang berkualitas	Terdapatnya buku ajar mata kuliah-mata kuliah kajian ilmu kependidikan yang berkualitas	0	1	3
16	Meningkatkan jejaring kerjasama dengan lembaga-lembaga di luar USD untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	Meningkatkan jejaring kerjasama Prodi Pendidikan Sejarah dengan lembaga-lembaga di luar USD.	Terdapatnya MoU dengan lembaga-lembaga di luar USD untuk penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.	0	1	3
17	Meningkatkan kuantitas dan kualitas Program Kreativitas Mahasiswa (PKM)	Menambah kuantitas maupun kualitas PKM	Terdapatnya PKM yang lolos untuk didanai	0	2	5
18	Menugaskan dosen untuk mengikuti program pelatihan bahasa Inggris (<i>Extention Course</i>).	Menambah kuantitas maupun kualitas dosen yang menguasai keterampilan berbahasa Inggris	Terdapatnya dosen yang mengikuti program pelatihan bahasa Inggris (<i>Extention Course</i>).	0	2	5

5.3.13 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris

Dalam rangka melaksanakan Strategi Pencapaian Sasaran yang telah dirumuskan, disusunlah serangkaian kegiatan dalam rencana strategis 2018-2022 ini. Setiap kegiatan akan dilengkapi dengan indikator, jadwal implementasinya dalam 5 lima tahun, target capaian serta pelaksanaannya.

Tabel 5.3.13.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi Magister Bahasa Inggris Tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.2 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.10. Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik . 1.1.11. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.2 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1 Bekerjasama dengan LPMAI untuk meningkatkan penjaminan mutu Prodi MPBI
6.4 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	6.4.1 Menyelenggarakan loka karya kurikulum 6.4.2 Menyelenggarakan Loka Karya pemanfaatan TIK dalam pembelajaran
6.5 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	1.2.1 Memprakasai Pusat Studi Kurikulum dengan dua Prodi Magister FKIP
4.3 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta	1.1.1 Membangun kejasama Tri Dharma dengan Prodi Prodi Magister FKIP

pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	
4.4 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	4.4.1 Menyelenggarakan Loka Karya penulisan artikel jurnal internasional 4.4.2 Mengadakan pertemuan regular penulisan artikel jurnal internasional
5.2 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.2.1 Mengadakan penelitian berbasis action research pada beberapa sekolah dan PT mitra MPBI khususnya di wilayah Indonesia Timur 5.2.2 Mengadakan loka karya penulisan karya ilmiah untuk dipublikasikan di jurnal internasional
6.2 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Mengadakan kegiatan pengabdian masyarakat bekerjasama dengan PT Swasta di NTT dan di Luar Negeri berupa PPL dan Pengembangan SDM
7.3 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	7.1.1 Mengadakan pengabdian kepada sekolah dan PT mitra dalam bentuk action research untuk pengembangan profesionalitas
8.2 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Mengadakan pengabdian kepada sekolah dan PT mitra dalam bentuk action research untuk pengembangan profesionalitas
9.2 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	9.1.1 Bekerjasama dengan LPMAI untuk meningkatkan penjaminan mutu Prodi MPBI
10.2 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	10.1.1 Mengadakan diskusi akademis lintas prodi sebagai bentuk clustering kajian ilmu pendidikan
11.3 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM,	11.1.1 Ikut berkompetisi dalam Hibah-Hibah baik penelitian maupun pengabdian, baik internal maupun

LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	eksternal USD
12.2 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1 Mengadakan loka karya bagi dosen non Bahasa Inggris tentang perkuliahan dalam Bahasa Inggris

Berikut adalah Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal impementasi dan penanggung jawab pelaksanaannya:

Tabel 5.3.13.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1. Loka karya Kurikulum dan Pemanfaatan TIK	1.1 Kurikulum yang mutakhir dan tepat guna serta penerapan TIK						Markus Budi rahardo, Ed.D
2. Loka karya penulisan karya ilmiah secara berkesinambungan	2.1 Publikasi satu artikel di jurnal terindeks scopus bagi setiap dosen MPBI						Paulus Kuswandono, PhD.
3. Mengadakan Kerjasama Pengabdian dan penelitian dengan PT Mitra di NTT dan PT di luar negeri	3.1 Peningkatan penelitian dan pengabdian dengan PT Mitra						Concilianus Laos Mbatto, Ed.D
4. Mengadakan action research dengan sekolah-sekolah mitra di DIY dan Jateng	4.1 Peningkatan penelitian dan pengabdian dengan sekolah mitra						Dr. Retno Mulyani
5. Mengadakan Pusat Studi Kurikulum dengan Prodi-Prodi Magister FKIP	5.1 Menjadikan Magister FKIP Pusat Studi dan Konsultasi Kurikulum						Barli Bram, Ph.D
6. Membangun Pusat Studi Lintas Prodi Magister FKIP	6.1 Menciptakan kolaborasi konstruktif lintas Prodi Magister FKIP						Ouda Teda Ena, Ed.D

Berikut adalah Indikator dan Capaian Indikator dari masing-masing Kegiatan
Tabel 5.3.13.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Bahasa Inggris tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
1. SDA	SDA	Kurikulum mutakhir dan penggunaan TIK			
2. SDA	SDA	Terpublikasinya artikel di jurnal terindeks scopus			
3. SDA	SDA	Banyaknya jumlah penelitian dan pengabdian berbasis kerjasama			
4. SDA	SDA	<ul style="list-style-type: none"> • Peningkatan kerjasama dengan sekolah mitra • Peningkatan publikasi berbasis action research dengan sekolah mitra 			
5. SDA	SDA	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya Pusat Studi Kurikulum • Terciptanya kepakaran dosen dalam bidang kurikulum • Terlayannya kebutuhan masyarakat akan isu-isu penting kurikulum 			
6. SDA	SDA	<ul style="list-style-type: none"> • Terbentuknya pusat Studi Bersama Prodi Magister FKIP • Terjalannya kerjasama penelitian dan 			

		pengabdian lintas Prodi Magister FKIP • Publikasi artikel di jurnal scopus lintas Prodi Magister			
--	--	---	--	--	--

5.3.14 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.14.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesiatahun 2019-2023

STRATEGI	KEGIATAN
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1 Menyelenggarakan wokshop bagi dosen S-2 PBSI dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik dengan menghadirkan narasumber yang relevan. 1.1.2 Menyelenggarakan kegiatan refleksi mahasiswa S-2 PBSI dengan menghadirkan pendamping rohaniwan yang berpengalaman dalam pendidikan Yesuit dan memberdayakan mahasiswa yang lebih senior.
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1 Mengajukan reakreditasi program studi pada tahun 2019 dengan borang baru untuk mengoptimalisasikan sistem penjaminan mutu pendidikan. 2.1.2 Menyelenggarakan peninjauan kembali SOP-SOP dan pedoman-pedoman akademik program studi S-2 PBSI dan menyusun SOP dan pedoman lain yang belum tersedia.
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum,	3.1.1 Menyelenggarakan workshop peninjauan kurikulum program S-2 PBSI

<p>kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap zaman.</p>	<p>dan perangkat pembelajarannya dengan menghadirkan pakar kurikulum dan pendidikan serta memperhatikan rumusan-rumusan capaian pembelajaran dari organisasi profesi (IKAPROBSI). 3.1.2 Memantapkan kerja sama peninjauan kurikulum S-2 PBSI dengan Program Pascasarjana UPI, Program Pendidikan bahasa Indonesia dan memperluas kerja sama serupa dengan Program Pasasarjana perguruan tinggi lain.</p>
<p>3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.</p>	<p>3.2.1 Melibatkan para mahasiswa S-2 PBSI dalam penelitian-penelitian para dosen secara by design sejak perancangan proposal sampai pelaporan dan publikasi luaran. 3.2.2 Memfasilitasi para mahasiswa S-2 PBSI mengikuti seminar-seminar nasional dan internasional serta mendampingi penyusunan artikel jurnal untuk dipublikasikan.</p>
<p>3.3 Peningkatan kemampuan mahasiswa agar lolos seleksi PPG.</p>	<p>Tidak relevan untuk S-2 PBSI</p>
<p>4.1 Integrasi tridharma, sinergi, dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan road map penelitian berbasis klaster keilmuan.</p>	<p>4.1.1 Menyelenggarakan penelitian dosen lintas prodi di bawah lingkup FKIP untuk pendanaan-pendanaan dari luar PT baik dalam maupun luar negeri. 4.1.2 Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dosen lintas prodi di bawah lingkup FKIP untuk pendanaan-pendanaan dari internal PT maupun eksternal PT.</p>
<p>4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.</p>	<p>4.2.1 Menyertakan para mahasiswa S-2 PBSI dalam kegiatan pendampingan dosen oleh pakar dari Pascasarjana UPI sebagai wujud kerja sama Prodi S-2 PBSI dan Pascasarjana UPI.</p>
<p>5.1 Peningkatan intensitas kegiatan</p>	<p>5.1.1 Menyempurnakan roadmap</p>

penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	penelitian Prodi S-2 PBSI sehingga mengakomodasi tema-tema yang berkaitan dengan perkembangan teknologi, kesadaran keberagaman, radikalisme, kemiskinan, dan lingkungan hidup.
6.1 Pengembangan kebijakan dan roadmap pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Merespons program-program pengabdian kepada masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristek DIKTI untuk kegiatan-kegiatan pengabdian yang terkait bidang pendidikan.
7.1 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	Tidak ada
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Merencanakan berbagai kegiatan pengabdian yang relevan dengan bidang pengabdian program S-2 PBSI dalam kaitan dengan MoA Pascasarjana UPI.
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	Tidak ada
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP.	10.1.1 Mendukung realisasi klusterisasi bidang keilmuan FKIP.
11.1 Peningkatan kemampuan bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	11.1.1 Mengadakan pelatihan bahasa Inggris akademik bagi para dosen S-2 PBSI bekerja sama dengan para dosen MPBI.
12.1 Peningkatan sinergi dan kolaborasi dalam rangka mendukung kegiatan tridharma.	12.1.1 Mengadakan kegiatan penelitian dan pengabdian bersinergi dengan para dosen MPBI karena MPBSI dan MPBI berada dalam satu jurusan.

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.14.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi	PIC
----------	--------	--------------	-----

		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1 Menyelenggarakan wokshop bagi dosen S-2 PBSI dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik dengan menghadirkan narasumber yang relevan.	1.1.1.1 Menghasilkan dosen S-2 PBSI yang memiliki pemahaman nilai-nilai kemanusiaan yang holistik.						Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
1.1.2 Menyelenggarakan kegiatan refleksi mahasiswa S-2 PBSI dengan menghadirkan pendamping rohaniwan yang berpengalaman dalam pendidikan Yesuit dan memberdayakan mahasiswa yang lebih senior.	1.1.2.1 Menghasilkan mahasiswa s-2 PBSI yang memiliki pemahaman nilai-nilai kemanusiaan yang holistik.						Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
2.1.1 Mengajukan reakreditasi program studi pada tahun 2019 dengan borang baru untuk mengoptimalkan sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.1.1.1 Menghasilkan sistem penjaminan mutu pendidikan yang optimal dengan membangun prodi yang memiliki Akreditasi A.						Dr. Yuliana Setyaningsih, M.Hum.
2.1.2 Menyelenggarakan peninjauan kembali SOP-SOP dan pedoman-pedoman akademik program studi S-2 PBSI dan menyusun SOP dan pedoman lain yang belum tersedia.	2.1.2.1 Menghasilkan SOP-SOP dan pedoman akademik serta pedoman lain Prodi S-2 PBSI yang lengkap dan lebih sempurna.						Dr. Yuliana Setyaningsih, M.Hum.
3.1.1 Menyelenggarakan workshop peninjauan kurikulum program S-2 PBSI dan perangkat pembelajarannya dengan menghadirkan pakar kurikulum dan pendidikan serta memperhatikan rumusan-rumusan capaian pembelajaran	3.1.1.1 Menghasilkan kurikulum program S-2 PBSI dan perangkat-perangkat pembelajarannya yang lengkap sesuai dengan pedoman dan						Dr. B. Widharyanto. M.Pd.

dari organisasi profesi (IKAPROBSI).	ketentuan-ketentuan lain yang berlaku.						
3.1.2 Memantapkan kerja sama peninjauan kurikulum S-2 PBSI dengan Program Pascasarjana UPI, Program Pendidikan bahasa Indonesia dan memperluas kerja sama serupa dengan Program Pasasarjana perguruan tinggi lain.	3.1.2.1 Menghasilkan kurikulum program S-2 PBSI dan perangkat-perangkat pembelajarannya yang mantab.						Dr. B. Widharyanto, M.Pd.
3.2.1 Melibatkan para mahasiswa S-2 PBSI dalam penelitian-penelitian para dosen secara <i>by design</i> sejak perancangan proposal sampai pelaporan dan publikasi luaran.	3.2.1.1 Meningkatkan jumlah karya penelitian dan publikasi sebagai hasil penelitian kolaboratif dengan dosen.						Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
3.2.2 Memfasilitasi para mahasiswa S-2 PBSI mengikuti seminar-seminar nasional dan internasional serta mendampingi penyusunan artikel jurnal untuk dipublikasikan	3.2.2.1 Menjadikan mahasiswa S-2 PBSI tangguh dalam menyusun makalah untuk seminar nasional dan internasional serta mampu menyusun artikel jurnal dengan baik.						Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
Tidak relevan untuk S-2 PBSI							
4.1.1 Menyelenggarakan penelitian dosen lintas prodi di bawah lingkup FKIP untuk pendanaan-pendanaan dari luar PT baik dalam maupun luar negeri.	4.1.1.1 Menghasilkan karya-karya penelitian sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan dosen-dosen prodi di lingkup FKIP.						Prof. Dr. Pranowo, M.Pd.
4.1.2 Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dosen lintas prodi di bawah lingkup	4.1.2.1 Menghasilkan karya-karya pengabdian						Dr. B. Widharyanto, M.Pd.

FKIP untuk pendanaan-pendanaan dari internal PT maupun eksternal PT.	kepada amasyarakat sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan para dosen di bawah lingkup FKIP.						
4.2.1 Menyertakan para mahasiswa S-2 PBSI dalam kegiatan pendampingan dosen oleh pakar dari Pascasarjana UPI sebagai wujud kerja sama Prodi S-2 PBSI dan Pascasarjana UPI.	4.2.1.1 Menjadikan para mahasiswa S-2 PBSI tangguh berpublikasi dalam jurnal nasional maupun internasional.						Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
5.1.1 Menyempurnakan roadmap penelitian Prodi S-2 PBSI sehingga mengakomodasi tema-tema yang berkaitan dengan perkembangan teknologi, kesadaran keberagaman, radikalisme, kemiskinan, dan lingkungan hidup.	5.1.1.1 Menghasilkan roadmap penelitian prodi S-2 PBSI yang mengakomodasi tema-tema perkembangan TI, keberagaman, radikalisme, kemiskinan, dan lingkungan hidup.						Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
6.1.1 Merespons program-program pengabdian kepada masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristek DIKTI untuk kegiatan-kegiatan pengabdian yang terkait bidang pendidikan.	6.1.1.1 Menghasilkan karya-karya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dengan dana dari DRPM Kemenristekdikti.						Dr. Yuliana Setyaningsih, M.Pd.
Tidak ada	-						
8.1.1 Merencanakan berbagai kegiatan pengabdian yang relevan dengan bidang pengabdian program S-2 PBSI dalam kaitan dengan MoA Pascasarjana UPI.	8.1.1.1 Menghasilkan karya-karya pengabdian yang relevan dengan program S-2 PBSI.						Dr. B. Widharyanto, M.Pd.
Tidak ada	-						
10.1.1 Mendukung realisasi klusterisasi bidang keilmuan FKIP.	10.1.1.1 Menghasilkan kluster bidang						Pius Nurwidasa, P. Ed.D.

	keilmuan FKIP.					
11.1.1 Mengadakan pelatihan bahasa Inggris akademik bagi para dosen S-2 PBSI bekerja sama dengan para dosen MPBI.	11.1.1.1 Menjadikan para dosen fasih berbahasa Inggris akademik sehingga mampu mengajar matakuliah berbahasa Inggris di program S-2 PBSI.					Pius Nurwidasa, P. Ed.D.
12.1.1 Mengadakan kegiatan penelitian dan pengabdian bersinergi dengan para dosen MPBI karena MPBSI dan MPBI berada dalam satu jurusan.	12.1.1.1 Menghasilkan karya-karya penelitian dan pengabdian sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan prodi MPBI.					Prof. Dr. Pranowo, M.Pd.

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.14.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
1.1.1 Menyelenggarakan workshop bagi dosen S-2 PBSI dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik dengan menghadirkan narasumber yang relevan.	1.1.1.1 Menghasilkan dosen S-2 PBSI yang memiliki pemahaman nilai-nilai kemanusiaan yang holistik.	1.1.1.1.1 Terlaksananya kegiatan workshop formasi kemanusiaan bagi dosen S-2 PBSI.	0	1	1
1.1.2 Menyelenggarakan kegiatan refleksi	1.1.2.1 Menghasilkan mahasiswa s-2 PBSI yang	1.1.2.1.1 Terlaksananya kegiatan refleksi mahasiswa program	1	1	2

<p>mahasiswa S-2 PBSI dengan menghadirkan pendamping rohaniwan yang berpengalaman dalam pendidikan Yesuit dan memberdayakan mahasiswa yang lebih senior.</p>	<p>memiliki pemahaman nilai-nilai kemanusiaan yang holistik.</p>	<p>S-2 PBSI.</p>			
<p>2.1.1 Mengajukan reakreditasi program studi pada tahun 2019 dengan borang baru untuk mengoptimalkan sistem penjaminan mutu pendidikan.</p>	<p>2.1.1.1 Menghasilkan sistem penjaminan mutu pendidikan yang optimal dengan membangun prodi yang memiliki Akreditasi A.</p>	<p>2.1.1.1.1 Dihasilkannya sistem penjaminan mutu prodi S-2 PBSI yang mapan.</p>	<p>B</p>	<p>A</p>	<p>A</p>
<p>2.1.2 Menyelenggarakan peninjauan kembali SOP-SOP dan pedoman-pedoman akademik program studi S-2 PBSI dan menyusun SOP dan pedoman lain yang belum tersedia.</p>	<p>2.1.2.1 Menghasilkan SOP-SOP dan pedoman akademik serta pedoman lain Prodi S-2 PBSI yang lengkap dan lebih sempurna.</p>	<p>2.1.2.1.1 Dihasilkannya SOP-SOP dan pedoman akademik serta pedoman lain prodi S-2 PBSI yang lengkap.</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>100%</p>
<p>3.1.1 Menyelenggarakan workshop</p>	<p>3.1.1.1 Menghasilkan kurikulum</p>	<p>3.1.1.1.1 Dihasilkannya kurikulum S-2 PBSI</p>	<p>80%</p>	<p>90%</p>	<p>90%</p>

<p>peninjauan kurikulum program S-2 PBSI dan perangkat pembelajarannya dengan menghadirkan pakar kurikulum dan pendidikan serta memperhatikan rumusan-rumusan capaian pembelajaran dari organisasi profesi (IKAPROBSI).</p>	<p>program S-2 PBSI dan perangkat-perangkat pembelajarannya yang lengkap sesuai dengan pedoman dan ketentuan-ketentuan lain yang berlaku.</p>	<p>beserta perangkat-perangkat pembelajarannya yang lengkap.</p>			
<p>3.1.2 Memantapkan kerja sama peninjauan kurikulum S-2 PBSI dengan Program Pascasarjana UPI, Program Pendidikan bahasa Indonesia dan memperluas kerja sama serupa dengan Program Pasasarjana perguruan tinggi lain.</p>	<p>3.1.2.1 Menghasilkan kurikulum program S-2 PBSI dan perangkat-perangkat pembelajarannya yang mantab sebagai hasil kerja sama dengan Pascasarjana UPI.</p>	<p>3.1.2.1 Dihasilkannya kurikulum program S-2 PBSI beserta perangkat-perangkat pembelajarannya yang mantab sebagai hasil kerja sama dengan Program Pascasarjana UPI.</p>	80%	90%	100%
<p>3.2.1 Melibatkan para mahasiswa S-2 PBSI dalam</p>	<p>3.2.1.1 Meningkatkan jumlah karya penelitian dan</p>	<p>3.2.1.1.1 Jumlah karya publikasi mahasiswa S-2 PBSI meningkat per</p>	40%	65%	80%

penelitian-penelitian para dosen secara <i>by design</i> sejak perancangan proposal sampai pelaporan dan publikasi luaran.	publikasi sebagai hasil penelitian kolaboratif dengan dosen.	tahun.			
3.2.2 Memfasilitasi para mahasiswa S-2 PBSI mengikuti seminar-seminar nasional dan internasional serta mendampingi penyusunan artikel jurnal untuk dipublikasikan	3.2.2.1 Meningkatkan jumlah lulusan yang berhasil menyelesaikan studi tepat waktu sebagai dampak dari pendampingan penyusunan makalah seminar dan artikel publikasi.	3.2.2.1.1 Jumlah lulusan tepat waktu per tahun meningkat.	40%	60%	75%
Tidak relevan untuk S-2 PBSI					
4.1.1 Menyelenggarakan penelitian dosen lintas prodi di bawah lingkup FKIP untuk pendanaan-pendanaan dari luar PT baik dalam maupun luar negeri.	4.1.1.1 Menghasilkan karya-karya penelitian sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan dosen-dosen prodi di lingkup FKIP.	4.1.1.1.1 Jumlah karya-karya penelitian sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan dosen-dosen prodi di lingkup FKIP meningkat.	0	1	2
4.1.2 Menyelenggarakan pengabdian masyarakat dosen lintas	4.1.2.1 Menghasilkan karya-karya pengabdian kepada	4.1.2.1.1 Jumlah karya-karya pengabdian kepada masyarakat sebagai hasil kolaborasi dan	0	1	2

prodi di bawah lingkup FKIP untuk pendanaan-pendanaan dari internal PT maupun eksternal PT.	masyarakat sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan para dosen di bawah lingkup FKIP.	sinergi dengan para dosen di bawah lingkup FKIP meningkat.			
4.2.1 Menyertakan para mahasiswa S-2 PBSI dalam kegiatan pendampingan dosen oleh pakar dari Pascasarjana UPI sebagai wujud kerja sama Prodi S-2 PBSI dan Pascasarjana UPI.	4.2.1.1 Meningkatkan jumlah publikasi mahasiswa S2 PBSI sebagai dampak pendampingan pakar dari Pascasarjana UPI sebagai wujud kerja sama Prodi S-2 PBSI dan Pascasarjana UPI.	4.2.1.1.1 Jumlah publikasi mahasiswa S2 PBSI sebagai dampak pendampingan pakar dari Pascasarjana UPI sebagai wujud kerja sama Prodi S-2 PBSI dan Pascasarjana UPI meningkat.	0	1	2
5.1.1 Menyempurnakan roadmap penelitian Prodi S-2 PBSI sehingga mengakomodasi tema-tema yang berkaitan dengan perkembangan teknologi, kesadaran keberagam, radikalisme, kemiskinan, dan lingkungan hidup.	5.1.1.1 Menghasilkan roadmap penelitian prodi S-2 PBSI yang mengakomodasi tema-tema perkembangan TI, keberagaman, radikalisme, kemiskinan, dan lingkungan hidup.	5.1.1.1.1 Dihasilkannya roadmap penelitian prodi S-2 PBSI yang mengakomodasi tema-tema perkembangan TI, keberagaman, radikalisme, kemiskinan, dan lingkungan hidup.	50%	75%	85%
6.1.1	6.1.1.1	6.1.1.1.1 Jumlah	0	1	2

Merespons program-program pengabdian kepada masyarakat yang ditawarkan DRPM Kemenristek DIKTI untuk kegiatan-kegiatan pengabdian yang terkait bidang pendidikan.	Menghasilkan karya-karya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dengan dana dari DRPM Kemenristekdikti.	karya-karya pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan dengan dana dari DRPM Kemenristekdikti meningkat.			
Tidak ada	-	-	-	-	-
8.1.1 Merencanakan berbagai kegiatan pengabdian yang relevan dengan bidang pengabdian program S-2 PBSI dalam kaitan dengan MoA Pascasarjana UPI.	8.1.1.1 Menghasilkan karya-karya pengabdian yang relevan dengan program S-2 PBSI sebagai dampak MoA dengan Pascasarjana UPI.	8.1.1.1.1 Jumlah karya-karya pengabdian yang relevan dengan program S-2 PBSI sebagai dampak MoA dengan Pascasarjana UPI.	0	1	2
Tidak ada	-	-	-	-	-
10.1.1 Mendukung realisasi klusterisasi bidang keilmuan FKIP.	10.1.1.1 Menghasilkan kluster bidang keilmuan FKIP.	10.1.1.1.1 Terealisasinya kegiatan berdasarkan kluster bidang keilmuan FKIP.	0	25%	50%
11.1.1 Mengadakan pelatihan bahasa Inggris akademik bagi para dosen S-2 PBSI bekerja	11.1.1.1 Meningkatkan jumlah mata kuliah yang diampu para dosen dengan menggunakan	11.1.1.1.1 Jumlah mata kuliah yang diampu para dosen dengan menggunakan bahasa Inggris meningkat.	0	25%	40%

sama dengan para dosen MPBI.	bahasa Inggris.				
12.1.1 Mengadakan kegiatan penelitian dan pengabdian bersinergi dengan para dosen MPBI karena MPBSI dan MPBI berada dalam satu jurusan.	12.1.1.1 Menghasilkan karya-karya penelitian dan pengabdian sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan prodi MPBI.	12.1.1.1.1 Jumlah karya-karya penelitian dan pengabdian sebagai hasil kolaborasi dan sinergi dengan prodi MPBI meningkat.	0	2	3

5.3.15 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Prodi S2 Pendidikan Matematika

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat prodi S2 Pendidikan Matematika tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.15.1 Strategi dan Kegiatan dari Prodi S2 Pendidikan Matematika tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.3 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.12. Mengikuti workshop bagi dosen dalam bidang formasi mahasiswa yang holistik . 1.1.13. Menyelenggarakan formasi refleksi bagi mahasiswa agar holistik 1.1.14. Menyelenggarakan workshop pedagogi ignasian bagi mahasiswa
2.3 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	2.3.1 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan kembali dokumen-dokumen penjaminan mutu pendidikan di prodi. 2.3.2 Menyelenggarakan workshop pemberdayaan satuan tugas penjaminan mutu di prodi
3.1 Peningkatan relevansi dan	3.1.1 Menyelenggarakan lokakarya

keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	peninjauan Kurikulum S2 PMat 3.1.2 Mengikuti Workshop bagi dosen dalam peningkatan kompetensi, sistem pembelajaran maupun pemanfaatan ICT
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	3.2.1 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan Kurikulum S2 PMat yang menekankan keunggulan dan kekhasan prodi (3.1.1)
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	4.1.1 Menyelenggarakan Workshop road-map penelitian dan pengabdian yang menjadi keunggulan dan kekhasan prodi
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	4.2.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk melakukan penelitian kolaborasi 4.2.2 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk mempublikasikan penelitian secara berkolaborasi. 4.2.3 Menyelenggarakan seminar internasional bersama prodi S1 PMat dan Mat
5.3 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	Kegiatan 4.1.1 dan 4.2.1
6.3 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	Kegiatan 4.1.1
7.4 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan	Kegiatan 4.1.1

terintegrasi Pendukung Tridharma.	
8.3 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk melakukan pengabdian secara berkolaborasi
9.3 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	Kegiatan 2.1.1 dan 2.1.2
10.3 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	Kegiatan 4.1.1
11.4 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	11.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk mengajukan proposal hibah pendanaan untuk penelitian maupun pengabdian
12.3 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	12.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Matematika dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.15.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Matematika tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
1.1.1. Mengikuti Workshop bagi dosen dalam bidang formasi mahasiswa yang holistik	Meningkatnya pemahaman dosen tentang formasi mahasiswa yang holistik						Kaprod i/Dosen
1.1.2. Menyelenggarakan formasi refleksi bagi	Meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang						Kaprod i/Mhs

mahasiswa agar holistik	nilai-nilai dasar FKIP						
1.1.3. Menyelenggarakan workshop pedagogi ignasian bagi mahasiswa	Meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang pedagogi ignasian						Kaprod i/Mhs
2.1.1 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan kembali dokumen-dokumen penjaminan mutu pendidikan di prodi.	Semakin lengkap dan sempurna dokumen penjaminan mutu prodi						Harton o
2.1.2 Menyelenggarakan workshop pemberdayaan satuan tugas penjaminan mutu di prodi	Semakin efektifnya satuan tugas penjaminan mutu di prodi						Harton o
3.1.1 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan Kurikulum S2 PMat	Semakin relevannya kurikulum S2 PMat dengan dinamika dan kebutuhan lulusan						Kaprod i
3.1.2 Mengikuti Workshop bagi dosen dalam peningkatan kompetensi, sistem pembelajaran maupun pemanfaatan ICT	Semakin meningkatnya kompetensi dosen dalam pembelajaran dengan pemanfaatan ICT						Kaprod i/Dosen
4.1.1 Menyelenggarakan Workshop road-map penelitian dan pengabdian yang menjadi keunggulan dan kekhasan prodi	Semakin relevan dan efektifnya kegiatan penelitian dan pengabdian yang menjadi keunggulan prodi						Hongki
4.2.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk melakukan penelitian kolaborasi	Meningkatnya kuantitas dan kualitas penelitian bersama dosen dan mahasiswa						Sudi
4.2.2 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk	Meningkatnya kuantitas dan kualitas publikasi penelitian						Kaprod i

mempublikasikan penelitian secara berkolaborasi.	dosen dan mahasiswa						
4.2.3 Menyelenggarakan seminar internasional bersama prodi S1 PMat dan Mat	Semakin dikenalnya prodi oleh kolega di luar USD dan stakeholder						Herry
8.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk melakukan pengabdian secara berkolaborasi	Meningkatnya kuantitas dan kualitas pengabdian bersama dosen dan mahasiswa						Hongki
11.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk mengajukan proposal hibah pendanaan untuk penelitian maupun pengabdian	Meningkatnya dana penelitian perolehan dari luar institusi						Herry
12.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	Meningkatnya kuantitas dan kualitas mata kuliah yang diselenggarakan dalam bahasa Inggris						Sudi

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Matematika dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.15.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Prodi S2 Pendidikan Matematika tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
1.1.1. Mengikuti Workshop bagi dosen dalam bidang formasi mahasiswa yang holistik	Meningkatnya pemahaman dosen tentang formasi mahasiswa yang holistik	Tingkat pemahaman dosen tentang formasi mahasiswa yang holistik	sedang	tinggi	sangat tinggi
1.1.2. Menyelenggarakan formasi refleksi bagi mahasiswa agar holistik	Meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang nilai-nilai dasar FKIP	Tingkat pemahaman mahasiswa tentang nilai-nilai dasar FKIP	sedang	tinggi	tinggi

1.1.3. Menyelenggarakan workshop pedagogi ignasian bagi mahasiswa	Meningkatnya pemahaman mahasiswa tentang pedagogi ignasian	Tingkat pemahaman mahasiswa tentang pedagogi ignasian	sedang	tinggi	tinggi
2.1.1 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan kembali dokumen-dokumen penjaminan mutu pendidikan di prodi.	Semakin lengkap dan sempurna dokumen penjaminan mutu prodi	Tingkat kelengkapan dan kesempurnaan dokumen penjaminan mutu prodi	cukup lengkap	lengkap dan cukup sempurna	sangat lengkap dan sempurna
2.1.2 Menyelenggarakan workshop pemberdayaan satuan tugas penjaminan mutu di prodi	Semakin efektifnya satuan tugas penjaminan mutu di prodi	Efektifitas tugas penjaminan mutu prodi	belum efektif	cukup efektif	efektif
3.1.1 Menyelenggarakan lokakarya peninjauan Kurikulum S2 PMat	Semakin relevannya kurikulum S2 PMat dengan dinamika dan kebutuhan lulusan	Tingkat relevansi kurikulum	cukup relevan	relevan	sangat relevan
3.1.2 Mengikuti Workshop bagi dosen dalam peningkatan kompetensi, sistem pembelajaran maupun pemanfaatan ICT	Semakin meningkatnya kompetensi dosen dalam pembelajaran dengan pemanfaatan ICT	Tingkat kompetensi dosen dalam pembelajaran dengan pemanfaatan ICT	cukup	baik	sangat baik
4.1.1 Menyelenggarakan Workshop road-map penelitian dan pengabdian yang menjadi keunggulan dan kekhasan prodi	Semakin relevan dan efektifnya kegiatan penelitian dan pengabdian yang menjadi keunggulan prodi	Tingkat relevansi dan efektifitas kegiatan penelitian dan pengabdian yang menjadi keunggulan prodi	cukup	baik	sangat baik
4.2.1 Mendorong dan memfasilitasi	Meningkatnya kuantitas dan	Jumlah dan kualitas penelitian dosen dan	2 institusi	3 inst,	4 inst,

dosen dan mahasiswa untuk melakukan penelitian kolaborasi	kualitas penelitian bersama dosen dan mahasiswa	mahasiswa	si	nas	nasi, intern as
4.2.2 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk mempublikasikan penelitian secara berkolaborasi.	Meningkatnya kuantitas dan kualitas publikasi penelitian dosen dan mahasiswa	Jumlah dan kualitas penelitian dosen dan mahasiswa	15 nas dan inter	20 nas dan inter	25 nas dan inter
4.2.3 Menyelenggarakan seminar internasional bersama prodi S1 PMat dan Mat	Semakin dikenalnya prodi oleh kolega di luar USD dan stakeholder	Jangkauan dikenalnya prodi di luar USD	regio nal, nasio nal	nasiona l, intern asional	nasion al, intern asiona l
8.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk melakukan pengabdian secara berkolaborasi	Meningkatnya kuantitas dan kualitas pengabdian bersama dosen dan mahasiswa	Jumlah dan kualitas pengabdian bersama dosen dan mahasiswa	2 institusi	3 isnt, nas	4 inst, nasi, intern as
11.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dan mahasiswa untuk mengajukan proposal hibah pendanaan untuk penelitian maupun pengabdian	Meningkatnya dana penelitian perolehan dari luar institusi	Dana penelitian yang diperoleh dari luar institusi	150 jt	200 jt	250jt
12.1.1 Mendorong dan memfasilitasi dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	Meningkatnya kuantitas dan kualitas mata kuliah yang diselenggarakan dalam bahasa inggris	Jumlah dan kualitas mata kuliah yang diselenggarakan dalam bahasa inggris	1 kelas, 50 % bhs inggris	1 kelas, 50 % bhs inggris, 1 kelas 100% bhs inggris	1 kelas, 50 % bhs inggris, 2 kelas 100% bhs inggris

5.3.16 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat unit Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.16.1 Strategi dan Kegiatan dari Unit Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik . 1.1.2. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	

4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	4.2.1 Menyelenggarakan pelatihan penulisan jurnal untuk mahasiswa S2 Kependidikan 4.2.2 Menawarkan hibah penulisan jurnal ilmiah kolaborasi mahasiswa S2 Kependidikan dan Dosen FKIP
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	5.1.1 Menawarkan hibah penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	6.1.1 Mendata dosen berdasarkan bidang keahliannya 6.1.2 Menugaskan dosen untuk melaksanakan pengabdian/ pelayanan pendidikan berdasarkan bidang keahlian yang menunjang karirnya
7.1 Pengembangan/revitalisasi program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	7.1.1 Melaksanakan program pengabdian/ pelayanan pendidikan berbasis penelitian
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 menindaklanjuti kegiatan pengabdian/ pelayanan pendidikan ke dalam penulisan akademik
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	9.1.1 Memberikan pelatihan penulisan jurnal ilmiah sebagai tindak lanjut kegiatan pengabdian/ pelayanan pendidikan 9.1.2 Memfasilitasi penulis jurnal ilmiah
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah	11.1.1 Membuat penawaran program secara terjadwal dan terprogram

<p>mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan</p>	<p>berdasarkan kesediaan dosen yang terlibat dalam Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan</p>
<p>12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.</p>	

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Unit Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.16.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Unit Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
4.2.1 menyelenggarakan pelatihan penulisan jurnal kolaborasi mahasiswa S2 FKIP dan dosen FKIP	4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi						Divisi Penelitian
4.2.1 menawarkan hibah penulisan jurnal ilmiah kolaborasi mahasiswa S2 Kependidikan dan dosen S2 FKIP	4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi						Divisi Penelitian
5.1.1 menawarkan hibah penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan						Divisi Penelitian

	melestarikan lingkungan hidup.						
6.1.1 Mendata dosen bidang keahlian dosen	6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.						Divisi Pelayanan
6.1.2 Menugaskan dosen untuk melaksanakan pengabdian berdasarkan bidang keahlian yang menunjang karirnya	6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP						Divisi Pelayanan
7.1.1 melaksanakan program pengabdian berbasis penelitian	7.1 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.						Divisi Penelitian dan Pelayanan
8.1.1 menindaklanjuti kegiatan pengabdian ke dalam penulisan akademik	8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.						Divisi Pelayanan dan Penelitian
9.1.1 memberikan pelatihan penulisan jurnal ilmiah sebagai tindak lanjut kegiatan pengabdian	9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.						Divisi Penelitian
9.1.2 menyediakan fasilitas penulisan jurnal ilmiah	9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya						Divisi Penelitian

dengan proofreader	pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.						
9.1.3 memfasilitasi penulis jurnal ilmiah dengan proofreader	9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.						Divisi Penelitian
membuat penawaran program secara terjadwal berdasarkan kesediaan dosen yang terlibat dalam Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan	Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan						Divisi Pelayanan

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Unit Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.16.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Unit Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
menyelenggarakan pelatihan penulisan jurnal kolaborasi mahasiswa S2 FKIP dan dosen FKIP	Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi	1. terselenggaranya pelatihan penulisan jurnal untuk mahasiswa S2	0	1	2
		2. bertambahnya peserta pelatihan penulisan jurnal kolaborasi mahasiswa S2	0	15	20

		dan dosen FKIP			
menawarkan hibah penulisan jurnal ilmiah kolaborasi mahasiswa S2 FKIP dan dosen FKIP	Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi	1. Tertawarkannya hibah penulisan jurnal ilmiah kolaborasi mahasiswa S2 dan dosen FKIP 2. Bertambahnya hasil penelitian kolaborasi mahasiswa S2 dan dosen FKIP	0 0	1 15	2 20
menawarkan hibah penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	1. Tertawarkannya hibah penelitian Pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, peningkatan kesadaran dan keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup	0	1	1
Menugaskan dosen untuk melaksanakan pengabdian berdasarkan bidang keahlian yang menunjang karirnya	Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	Terkirimnya dosen untuk melaksanakan pengabdian berdasarkan bidang keahlian yang menunjang karirnya	25	35	45

melaksanakan program pengabdian berbasis penelitian	Pengembangan/r evitalisasi program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	Terlaksananya program pengabdian berbasis penelitian	5	10	15
menindaklanjuti kegiatan pengabdian ke dalam penulisan akademik	Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian	Terpublikasikannya hasil kegiatan pengabdian dalam penulisan akademik	0	10	20
memberikan pelatihan penulisan jurnal ilmiah sebagai tindak lanjut kegiatan pengabdian	Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	Terseenggarakannya pelatihan dan penulisan jurnal ilmiah sebagai tindak lanjut kegiatan penelitian	0	1	1
Menyediakan fasilitas proofreader bagi penulis jurnal ilmiah	Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	Tersedianya fasilitas proofreader bagi penulis jurnal ilmiah	0	1	1
memfasilitasi penulis jurnal ilmiah dengan proofreader	Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi	Terfasilitasinya penulis jurnal ilmiah	0	10	15

	melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.				
membuat penawaran program kegiatan secara terjadwal berdasarkan kesediaan dosen yang terlibat dalam Pusat Penelitian dan Pelayanan Pendidikan	Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	Tersedianya program kegiatan secara terjadwal	0	3	5

5.3.17 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Pusat P4KONS

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat Unit P4KONS tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.17.1 Strategi dan Kegiatan dari Unit P4KONS tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1. Menyelenggarakan <i>workshop</i> bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik . 1.1.2. Menyelenggarakan <i>workshop</i> untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.4 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan	

sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	
6.6 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	Melakukan pertukaran dosen USD sesuai isi MoU antara USD (khususnya P4KONS) dengan perguruan tinggi diluar negeri dalam rangka peningkatan kompetensi dosen.
6.7 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan penelitian, pelatihan, dan pelayanan di bidang bimbingan dan konseling dalam kerjasama dengan instansi lain, baik dalam maupun luar negeri dengan model <i>the Scientist-Practitioner Model</i> 2. Mempublikasikan hasil-hasil penelitian di jurnal-jurnal dan prosiding dan pertemuan-pertemuan ilmiah baik tingkat nasional maupun internasional. 3. Mempublikasikan hasil-hasil pelatihan dan pelayanan yang dikelola P4KONS yang ditulis berdasarkan kajian ilmiah dalam jurnal-jurnal yang relevan
1.2 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	
1.3 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.4 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan	Menyelenggarakan penelitian-penelitian di bidang bimbingan dan konseling dengan penekanan perspektif keragaman budaya bersama dengan pihak-pihak pemegang

teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mengentaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	MoU dengan Pusat Penelitian, Pelatihan, dan Pelayanan Konseling Sekolah (P4KONS)
6.4 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	Menyelenggarakan workshop pengembangan road map pelayanan konseling sekolah untuk pengabdian kepada masyarakat.
7.5 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	
8.4 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjaln kerjasama dengan yayasan-yayasan sekolah untuk mengidentifikasi kebutuhan peningkatan SDM guru-guru BK, guru bidang studi, dan para siswa dalam rangka menyusun paket-paket program pengabdian secara berkesinambungan. 2. Menyelenggarakan workshop pengembangan paket-paket program pengabdian untuk masyarakat dalam pendidikan informal dan nonformal
9.4 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.4 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering	

kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.5 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengembangkan modul-modul pelatihan dan pelayanan di bidang konseling, pengembangan dan konsultasi bimbingan di sekolah, pengembangan kepribadian siswa dan sumber daya manusia 2. Mengembangkan instrument uji kompetensi kepribadian dan sosial guru BK/calon guru BK, dan asesmen siswa 3. Menyelenggarakan pelatihan-pelatihan untuk dosen/guruBK/guru Bidang Studi, orang tua dan komunitas. 4. Menyelenggarakan pelayanan untuk para siswa dalam rangka pengembangan kepribadian siswa
12.4 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di Unit Pusat P4KONS dapat diamati pada table berikut.

Tabel 5.3.17.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di Unit Pusat P4KONS tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
Melakukan pertukaran dosen USD sesuai isi MoU antara USD (khususnya P4KONS) dengan perguruan tinggi diluar negeri dalam rangka peningkatan kompetensi dosen.(3.1)	Memberi kesempatan kepadadosen Prodi BK untuk belajar secara langsung dari ahli-ahli konseling khususnya kompetensi multikultur di The Chicago School of Profesional Psychology (TSCPP) dan						Kep. P4 KONS

	<p>perguruan tinggi yang berafiliasi dengan TCSPP</p> <p>Memberi kesempatan kepada dosen Prodi BK untuk membagikan ilmu bimbingan dan konseling, khususnya perkembangan BK di Indonesia di TheChicago School of Profesional Psychology (TSCPP) di jurusan yang relevan dan yang berafiliasi dengan TCSPP</p>						
Melaksanakan penelitian, pelatihan, dan pelayanan di bidang bimbingan dan konseling dalam kerjasama dengan instansi lain, baik dalam maupun luar negeri dengan model <i>the Scientist-Practitioner Model</i> (3.2)	Menghasilkan penelitian-penelitian yang bermanfaat untuk pengajaran, dan sekaligus memiliki sisi aplikasi yang tinggi untuk pengabdian kepada masyarakat.						Kep. P4 KONS
Mempublikasikan hasil-hasil penelitian di jurnal-jurnal dan prosiding dan pertemuan-pertemuan ilmiah baik tingkat nasional maupun internasional. (3.2)	Menghasilkan artikel-artikel penelitian yang memadai/memenuhi syarat untuk dimuat di jurnal dan prosiding						Kep. P4 KONS
Mempublikasikan hasil-hasil pelatihan dan pelayanan yang dikelola P4KONS yang ditulis berdasarkan kajian ilmiah dalam jurnal-jurnal yang relevan (3.2)	Menghasilkan artikel-artikel pelatihan dan pelayanan yang memadai/memenuhi syarat untuk dimuat di jurnal yang relevan.						Kep. P4 KONS
Menyelenggarakan penelitian-penelitian di bidang bimbingan dan konseling dengan penekanan perspektif	Menghasilkan penelitian-penelitian tentang bimbingan dan konseling berbasis budaya						Kep. P4 KONS

keragaman budaya bersama dengan pihak-pihak pemegang MoU dengan Pusat Penelitian, Pelatihan, dan Pelayanan Konseling Sekolah (P4KONS) (5.1)							
Menyelenggarakan workshop pengembangan road map pelayanan konseling sekolah untuk pengabdian kepada masyarakat.(6.1)	Menghasilkan road map pengabdian kepada masyarakat untuk sekolah dan luar sekolah (keuarga dan komunitas)						Kep. P4 KONS
Menjalin kerjasama dengan yayasan-yayasan sekolah untuk mengidentifikasi kebutuhan peningkatan SDM guru-guru BK, guru bidang studi, dan para siswa dalam rangka menyusun paket-paket program pengabdian secara berkesinambungan (8.1)	Menghasilkan Mou dengan yayasan-yayasan sekolah yang isnya terkait dengan peningkatan SDM seluruh civitas akademika di yayasan pendidikan. Menghasilkan paket-paket program pengabdian kepada masyarakat di yayasan pendidikan secara berkesinambungan						Kep. P4 KONS Kep P4 KONS
Mengembangkan modul-modul pelatihan dan pelayanan di bidang konseling, pengembangan dan konsultasi bimbingan di sekolah, pengembangan kepribadian siswa dan sumber daya manusia (11.1)	Menghasilkan modul-modul pelatihan dan pelayanan						Kep P4 KONS
Mengembangkan instrument uji kompetensi kepribadian dan sosial guru BK/calon guru BK, dan asesmen siswa (11.1)	Menghasilkan seperangkat instrument uji kompetensi kepribadian dan sosial untuk calon guru BK/guru BK Menghasilkan seperangkau instrument aesemen kepribadian siswa.						Kep P4 KONS

Menyelenggarakan pelatihan-pelatihan untuk dosen/guru BK/guru Bidang Studi, orang tua dan komunitas. (11.1)	Memberikan kesempatan kepada para dosen dan mahasiswa Prodi BK atau yang terkait memberikan pelatihan							Kep P4 KONS
Menyelenggarakan pelayanan untuk para siswa dalam rangka pengembangan kepribadian siswa (11.1)	Memberikan kesempatan kepada para dosen dan mahasiswa Prodi BK atau yang terkait mendampingi perkembangan diri siswa.							Kep P4 KONS

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Unit P4KONS dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.17.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di Unit P4KONS 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
Melakukan pertukaran dosen USD sesuai isi MoU antara USD (khususnya P4KONS) dengan perguruan tinggi diluar negeri (khususnya The Chicago School of Professional Psychology (TSCPP) dalam rangka peningkatan kompetensi dosen.(3.1)	Memberi kesempatan kepadadosen Prodi BK untuk belajar secara langsung dari ahli-ahli konseling khususnya kompetensi multikultur di The Chicago School of Professional Psychology (TSCPP) dan perguruan tinggi yang berafiliasi dengan TCSPP	Tersedianya 6 orang dosen yang siap melakukan studi dalam waktu singkat di TCSPP dan perguruan tinggi lainnya yang berafiliasi dengan TCSPP.	2	4	6
	Memberi	Tersedianya 6 orang	2	4	6

	kesempatan kepada dosen Prodi BK untuk membagikan ilmu bimbingan dan konseling, khususnya perkembangan BK di Indonesia di TheChicago School of Professional Psychology (TSCPP) di jurusan yang relevan dan yang berafiliasi dengan TCSPP	dosen /tim dosen (2 orang) untuk mempresentasikan hasil penelitian mereka di TCSPP dan perguruan tinggi lainnya			
Melaksanakan penelitian, pelatihan, dan pelayanan di bidang bimbingan dan konseling dalam kerjasama dengan instansi lain, baik dalam maupun luar negeri dengan model <i>the Scientist-Practitioner Model (3.2)</i>	Menghasilkan penelitian-penelitian yang bermanfaat untuk pengajaran, dan sekaligus memiliki sisi aplikasi yang tinggi untuk pengabdian kepada masyarakat.	Tersedianya 10 hasil penelitian, dalam kelompok-kelompok bidang ilmu (bimbingan, konseling, asesmen, psikologi)	4	6	10
Mempublikasikan hasil-hasil penelitian di jurnal-jurnal dan prosiding dan pertemuan-pertemuan ilmiah baik	Menghasilkan artikel-artikel penelitian yang memadai/memenuhi syarat untuk dimuat di jurnal dan prosiding	Tersedianya 10 artikel penelitian untuk dimuat di jurnal dan prosiding	4	6	10

tingkat nasional maupun internasional. (3.2)					
Mempublikasikan hasil-hasil pelatihan dan pelayanan yang dikelola P4KONS yang ditulis berdasarkan kajian ilmiah dalam jurnal-jurnal yang relevan (3.2)	Menghasilkan artikel-artikel pelatihan dan pelayanan yang memadai/memuhi syarat untuk dimuat di jurnal yang relevan.	Tersedianya 20 artikel pelatihan dan pelayanan.	10	15	20
Menyelenggarakan penelitian-penelitian di bidang bimbingan dan konseling dengan penekanan perspektif keragaman budaya bersama dengan pihak-pihak pemegang MoU dengan Pusat Penelitian, Pelatihan, dan Pelayanan Konseling Sekolah (P4KONS) (5.1)	Menghasilkan penelitian-penelitian tentang bimbingan dan konseling berbasis budaya	Tersedianya 10 hasil penelitian tentang BK berbasis budaya	4	6	10
Menyelenggarakan workshop pengembangan road map pelayanan konseling	Menghasilkan road map pengabdian kepada masyarakat untuk sekolah	Tersedianya satu road map pengabdian kepada masyarakat	0	0	1

sekolah untuk pengabdian kepada masyarakat.(6.1)	dan luar sekolah (keluarga dan komunitas)				
Menjalin kerjasama dengan yayasan-yayasan sekolah untuk mengidentifikasi kebutuhan peningkatan SDM guru-guru BK, guru bidang studi, dan para siswa dalam rangka menyusun paket-paket program pengabdian secara berkelanjutan (8.1)	Menghasilkan Mou dengan yayasan-yayasan sekolah yang isnya terkait dengan peningkatan SDM seluruh civitas akademika di yayasan pendidikan.	Tersedianya 10 MoU dengan yayasan pendidikan sekolah swasta Katolik dan Kristen	4	6	10
	Menghasilkan paket-paket program pengabdian kepada masyarakat di yayasan pendidikan secara berkelanjutan	Tersedianya 10 paket program pengabdian masyarakat di pendidikan formal (diutamakan bagi sekolah-sekolah yang telah ada MoU)	4	6	10
Mengembangkan modul-modul pelatihan dan pelayanan di bidang konseling, pengembangan dan konsultasi bimbingan di sekolah, pengembangan kepribadian siswa dan sumber daya manusia	Menghasilkan modul-modul pelatihan dan pelayanan	Tersedianya 20 modul pelatihan dan pelayanan	10	15	20

(11.1)					
Mengembangkan instrument uji kompetensi kepribadian dan sosial guru BK/calon guru BK, dan asesmen siswa (11.1)	Menghasilkan seperangkat instrument uji kompetensi kepribadian dan sosial untuk calon guru BK/guru BK	Tersedianya 1 instrumen uji kompetensi kepribadian.	0	0	1
		Tersedianya 1 instrumen uji kompetensi sosial	0	0	1
		Tersedianya 1 instrumen asesmen kepribadian siswa.	0	0	1
Menyelenggarakan pelatihan-pelatihan untuk dosen/guru BK/guru Bidang Studi, orang tua dan komunitas. (11.1)	Memberikan kesempatan kepada para dosen dan mahasiswa Prodi BK atau yang terkait memberikan pelatihan	Tersedianya 10 kali kesempatan bagi dosen untuk memberikan pelatihan bagi dosen/guru	4	8	10
		Tersedianya 20 kali kesempatan bagi dosen untuk memberikan pelatihan kepada orangtua (diutamakan melalui komite sekolah yang telah ada MoU)	10	15	20
		Tersedianya 20 kali kesempatan bagi dosen untuk memberikan pelatihan kepada komunitas	10	15	20
Menyelenggarakan pelayanan	Memberikan kesempatan	Tersedianya 40 kesempatan bagi	20	30	40

untuk para siswa dalam rangka pengembangan kepribadian siswa (11.1)	kepada para dosen dan mahasiswa Prodi BK atau yang terkait mendampingi perkembangan diri siswa.	dosen dan mahasiswa memberikan pendampingan perkembangan siswa (diutamakan dari sekolah yang telah ada MoU)			
---	---	---	--	--	--

5.3.18 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Pusat Studi Individu Berkebutuhan Khusus (PSIBK)

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat Pusat Studi Individu Berkebutuhan Khusus (PSIBK) tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.18.1 Strategi dan Kegiatan dari PSIBK tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.1 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.1. Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik . 1.1.2. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.1 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi	3.1.7 Menyelenggarakan pelatihan bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan) mengenai pendampingan mahasiswa berkebutuhan khusus.

baru yang tanggap jaman.	3.1.8 Membuka kelas kursus Bahasa isyarat bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan) civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan).
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan	
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal radikalisme, mementaskan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	
7.1 Pengembangan/revitalisasi program penabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Menyelenggarakan seminar mengenai penanganan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya. 8.1.2 Menyelenggarakan workshop mengenai penanganan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya. 8.1.3 Menyelenggarakan seminar mengenai pemahaman anak

	berkebutuhan khusus beserta penanganannya. 8.1.4 Menyelenggarakan workshop parenting dalam menangani anak berkebutuhan khusus.
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP	
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan	11.1.1 Membuka kelas Kursus Bahasa Isyarat bagi masyarakat umum.
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di PSIBK dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.18.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di PSIBK tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
3.1.1 Menyelenggarakan pelatihan bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan) mengenai pendampingan mahasiswa berkebutuhan khusus.	Mensosialisasikan pendampingan mahasiswa berkebutuhan khusus bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, tenaga pendidik).						PSIBK
3.1.2 Membuka kelas	Memfasilitasi kursus						

kursus Bahasa isyarat bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan) civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan).	bahasa isyarat bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, tenaga pendidik).					
8.1.1 Menyelenggarakan seminar mengenai penanganan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	Mensosialisasikan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya kepada guru.					PSIBK
8.1.2 Menyelenggarakan workshop mengenai penanganan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	Melatih guru dalam mendampingi anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya dalam konteks pendidikan di sekolah.					
8.1.3 Menyelenggarakan seminar mengenai pemahaman anak berkebutuhan khusus beserta penanganannya.	Mensosialisasikan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya kepada orang tua.					
8.1.4 Menyelenggarakan workshop parenting dalam menangani anak berkebutuhan khusus	Melatih orang tua dalam mendampingi anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya dalam konteks keluarga.					
11.1.1 Membuka kelas Kursus Bahasa Isyarat bagi masyarakat umum.	Memfasilitasi kursus bahasa isyarat bagi masyarakat umum.					PSIBK

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di Prodi PSIBK dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.18.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di PSIBK tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
3.1.1 Menyelenggarakan pelatihan bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan) mengenai pendampingan mahasiswa berkebutuhan khusus.	Mensosialisasikan pendampingan mahasiswa berkebutuhan khusus bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, tenaga pendidik).	Terselenggaranya 5 sosialisasi pendampingan mahasiswa berkebutuhan khusus bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, tenaga pendidik).	1	4	5
3.1.2 Membuka kelas kursus Bahasa isyarat bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan) civitas akademika (dosen, mahasiswa, staf sekretariat, karyawan).	Memfasilitasi kursus bahasa isyarat bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, tenaga pendidik).	Terselenggaranya 5 periode kursus bahasa isyarat bagi civitas akademika (dosen, mahasiswa, tenaga pendidik).	1	4	5
8.1.1 Menyelenggarakan seminar mengenai penanganan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	Mensosialisasikan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya kepada guru.	Terselenggaranya 3 seminar bagi guru mengenai kan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	0	2	3
8.1.2 Menyelenggarakan workshop mengenai penanganan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	Melatih guru dalam mendampingi anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya dalam konteks pendidikan di	Terselenggaranya 3 workshop bagi guru mengenai kan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	0	2	3

	sekolah.					
8.1.3	Menyelenggarakan seminar mengenai pemahaman anak berkebutuhan khusus beserta penanganannya	Mensosialisasikan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya kepada orang tua.	Terselenggaranya 2 seminar bagi orang tua mengenai kan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	0	1	2
8.1.4	Menyelenggarakan workshop parenting dalam menangani anak berkebutuhan khusus	Melatih orang tua dalam mendampingi anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya dalam konteks keluarga.	Terselenggaranya 1 workshop bagi orang tua mengenai kan pendampingan anak tunarungu dan berkebutuhan khusus lainnya.	0	1	1
11.1.1	Membuka kelas Kursus Bahasa Isyarat bagi masyarakat umum.	Memfasilitasi kursus bahasa isyarat bagi masyarakat umum.	Terselenggaranya 5 periode kursus bahasa isyarat.	1	4	5

5.3.19 Strategi, Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan Indikator dari Pusat Studi Lingkungan (PSL)

Rincian strategi, kegiatan, tujuan, implementasi dan indikator dari seluruh kegiatan tingkat Pusat Studi Lingkungan (PSL) tahun 2019-2023 dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.18.1 Strategi dan Kegiatan dari PSL tahun 2019-2023

Strategi	Kegiatan
1.2 Pengembangan sistem pendidikan yang berorientasi pada formasi mahasiswa FKIP secara holistik sesuai ciri khas pendidikan Yesuit.	1.1.3. Menyelenggarakan workshop bagi dosen dalam bidang formasi kemanusiaan yang holistik . 1.1.4. Menyelenggarakan workshop untuk meningkatkan prestasi

	dan kontribusi mahasiswa FKIP pada tingkat nasional, regional dan internasional
2.2 Peningkatan efektivitas dan efisiensi penyelenggaraan sistem pendidikan melalui peninjauan dan optimalisasi sistem penjaminan mutu pendidikan.	
3.1 Peningkatan relevansi dan keunggulan melalui pengembangan kurikulum, kompetensi dosen, sistem pembelajaran, pemanfaatan TIK, membuka program-program studi baru yang tanggap jaman.	
3.2 Peningkatan keunggulan dan kekhasan program studi.	<p>3.2.1 Menyediakan fasilitas perkuliahan mahasiswa yang berbasis pendidikan lingkungan dan konservasi.</p> <p>3.2.2 Melakukan penelitian melibatkan dosen dan mahasiswa terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.</p>
4.1 Integrasi tridharma, sinergi dan kolaborasi lintas bidang/kepakaran serta pengembangan <i>road map</i> penelitian berbasis klaster keilmuan.	
4.2 Peningkatan kontribusi program S2 terhadap kualitas dan produktivitas penelitian serta publikasi.	
5.1 Peningkatan intensitas kegiatan penelitian pendidikan untuk menanggapi perkembangan teknologi, meningkatkan kesadaran keberagaman untuk menangkal	5.1.1 Melakukan penelitian dan kerjasama penelitian terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.);

radikalisme, meringankan kemiskinan dan melestarikan lingkungan hidup.	konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.
6.1 Pengembangan kebijakan dan <i>roadmap</i> pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan yang menjamin kesesuaian kegiatan dan orientasi FKIP.	
7.1 Pengembangan/revitalisasi program pengabdian kepada masyarakat di bidang pendidikan terintegrasi Pendukung Tridharma.	
8.1 Pengembangan paket-paket program pengabdian dan luaran pengabdian.	8.1.1 Menerima kunjungan dari sekolah-sekolah maupun instansi lain terkait kegiatan penangkaran burung paruh bengkok dan pembibitan pohon. 8.1.2 Menyediakan bibit pohon untuk kegiatan penghijauan. 8.1.3 Menyediakan fasilitas bagi organisasi-organisasi konservasi (eksternal) dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan-kegiatan serta pertemuan-pertemuan.
9.1 Peningkatan kuantitas dan kualitas sumber daya pendukung tridharma Program Studi melalui optimalisasi fungsi penjaminan mutu FKIP.	
10.1 Membentuk basis pengetahuan untuk meningkatkan kepakaran dosen melalui clustering kajian ilmu kependidikan dalam menjalankan misi FKIP.	
11.1 Peningkatan pemasukan dana dari sumber di luar uang kuliah mahasiswa melalui LPPM, LKM, LB, Pusat-pusat serta pemasukan non USD untuk kegiatan pengembangan dan kemahasiswaan.	
12.1 Peningkatan kemampuan Bahasa Inggris dosen dalam	

menyelenggarakan perkuliahan dalam Bahasa Inggris.	
--	--

Rincian masing-masing kegiatan beserta tujuan, jadwal implementasi dan penanggungjawab pelaksanaan kegiatan di PSL dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.19.2 Kegiatan, Tujuan, Implementasi dan PIC kegiatan di PSL tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Implementasi					PIC
		2019	2020	2021	2022	2023	
3.2.1 Menyediakan fasilitas perkuliahan mahasiswa yang berbasis pendidikan lingkungan dan konservasi.	Mendukung terselenggaranya perkuliahan mahasiswa yang berbasis pendidikan lingkungan dan konservasi.						PSL
3.2.2 Melakukan penelitian melibatkan dosen dan mahasiswa terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.	Meningkatkan keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam penelitian terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.						
5.1.1 Melakukan penelitian dan kerjasama penelitian terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan	Menambah informasi ilmiah terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.						PSL

pangan lokal.							
8.1.1 Menerima kunjungan dari sekolah-sekolah maupun instansi lain terkait kegiatan penangkaran burung paruh bengkok dan pembibitan pohon.	Menyediakan fasilitas untuk kunjungan bagi sekolah-sekolah maupun instansi lain terkait kegiatan penangkaran burung paruh bengkok dan pembibitan pohon.						PSL
8.1.2 Menyediakan bibit pohon untuk kegiatan penghijauan.	Menyediakan bibit pohon untuk kegiatan penghijauan maupun bagi masyarakat umum.						
8.1.3 Menyediakan fasilitas bagi organisasi-organisasi konservasi (eksternal) dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan-kegiatan serta pertemuan-pertemuan	Menyediakan fasilitas bagi organisasi-organisasi konservasi (eksternal) dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan-kegiatan serta pertemuan-pertemuan						

Gambaran lebih konkrit tentang keterkaitan antara kegiatan, tujuan, indikator dan capaian indikator ketercapaian kegiatan di PSL dapat diamati pada tabel berikut.

Tabel 5.3.19.3 Kegiatan, Tujuan, Indikator, dan Capaian Indikator kegiatan di PSL tahun 2019-2023

Kegiatan	Tujuan	Indikator	Capaian Indikator		
			Awal	Tengah	Akhir
3.2.1 Menyediakan fasilitas perkuliahan mahasiswa yang berbasis pendidikan lingkungan dan konservasi.	Mendukung terselenggaranya perkuliahan mahasiswa yang berbasis pendidikan lingkungan dan konservasi.	Terselenggaranya 10 pertemuan perkuliahan yang berbasis pendidikan lingkungan dan konservasi.	3	3	4
		Terselenggaranya 5 pertemuan dosen dan	1	2	2
3.2.2 Melakukan	Meningkatkan				

<p>penelitian melibatkan dosen dan mahasiswa terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.</p>	<p>keterlibatan dosen dan mahasiswa dalam penelitian terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.</p>	<p>mahasiswa terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.</p>			
<p>5.1.1 Melakukan penelitian dan kerjasama penelitian terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.</p>	<p>Menambah informasi ilmiah terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal melalui kegiatan penelitian.</p>	<p>Tersedianya 5 artikel jurnal/ prosiding terkait konservasi keanekaragaman hayati (diantaranya burung paruh bengkok, <i>Coffea</i> spp.); konservasi air, tanah dan udara; pengembangan pangan lokal.</p>	1	2	2
<p>8.1.1 Menerima kunjungan dari sekolah-sekolah maupun instansi lain terkait kegiatan penangkaran burung paruh bengkok dan pembibitan pohon.</p>	<p>Menyediakan fasilitas untuk kunjungan bagi sekolah-sekolah maupun instansi lain terkait kegiatan penangkaran burung paruh bengkok dan pembibitan pohon.</p>	<p>Terselenggaranya kunjungan dari 50 sekolah maupun instansi lain terkait kegiatan penangkaran burung paruh bengkok dan pembibitan pohon.</p>	15	15	20
<p>8.1.2 Menyediakan bibit pohon untuk kegiatan penghijauan.</p>	<p>Menyediakan bibit pohon untuk kegiatan</p>	<p>Tersedianya 1000 bibit pohon untuk kegiatan penghijauan maupun bagi masyarakat umum.</p>	300	300	400
			10	20	20

<p>8.1.3 Menyediakan fasilitas bagi organisasi-organisasi konservasi (eksternal) dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan-kegiatan serta pertemuan-pertemuan</p>	<p>penghijauan maupun bagi masyarakat umum. Menyediakan fasilitas bagi organisasi-organisasi konservasi (eksternal) dan memfasilitasi mahasiswa untuk mengadakan kegiatan-kegiatan serta pertemuan-pertemuan</p>	<p>Terselenggaranya 50 kegiatan serta pertemuan organisasi-organisasi konservasi (eksternal) dan kegiatan mahasiswa di PSL</p>			
---	--	--	--	--	--

BAB VI

RENCANA MONITORING DAN EVALUASI

6.1. Pengantar

Peningkatan kontribusi FKIP dalam tataran nasional dan tataran internasional perlu terus menghidupi cita-cita awal dalam menghasilkan “guru yang ilmuwan dan ilmuwan yang guru”. Cita-cita luhur ini terkait upaya mewujudkan manusia Indonesia yang seutuhnya sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP (professional, cinta anak didik, dan murah hati).

Pada tataran kebijakan, renstra ini akan menjadi acuan implementasi berbagai kebijakan dan aktivitas pelayanan di lingkup FKIP pada periode 2019-2023 sebagaimana telah diuraikan pada Bab V. Oleh karenanya sebagai dokumen formal, Renstra FKIP ini disusun untuk menjadi landasan kerja bagi para pengambil kebijakan di FKIP dalam rangka menyusun berbagai program layanan di bidang pendidikan pada periode 2019-2023.

Pada tataran praktis, pelaksanaan berbagai rencana implementasi dalam renstra ini bukanlah sesuatu yang kaku dan tidak bisa diubah. Justru sebaliknya, renstra ini bersifat dinamis dan fleksibel sesuai dengan perkembangan terbaru dalam dunia pendidikan. Yang menjadi pegangan pokok dalam pelaksanaan Renstra FKIP ini adalah konsistensi FKIP USD untuk terus menerus berefleksi dan memaknai proses keterlibatannya dalam penyiapan pendidik sehingga lulusan dapat sungguh memiliki kompetensi: pedagogik, profesional, kepribadian dan sosial, demi peningkatan kualitas pendidikan dan daya saing sumber daya manusia Indonesia.

Kegiatan tersebut dalam setiap tahun diwujudkan dalam Rencana Operasional Tahunan yang dimasukkan dalam RKA. RKA kemudian dimonitoring secara berkala selama berjalannya tahun dan secara khusus dievaluasi pada akhir tahun anggaran. Evaluasi akhir tahun dilanjutkan dengan proses pemaknaan tahunan dalam Refleksi Karya. Lewat siklus ini, diharapkan terlahir tindakan-tindakan bermakna baru yang menjad dasar bagi perjalanan FKIP di masa yang akan datang.

6.2. Monitoring dan Evaluasi Tahunan

6.2.1 Rencana Operasional Awal Tahun

Demi keberhasilan kegiatan, pada masa penyusunan Rencana Kegiatan dan Anggaran (RKA) setiap tahunnya, masing-masing PIC harus membuat rencana operasional dari kegiatan yang akan dilakukan. Rencana operasional itu memuat rincian tentang sumber daya, sumber dana beserta besarannya, alokasi waktu, tahap-tahap yang akan dilakukan, target atau sasaran yang akan dicapai di akhir tahun, serta perbaikan indikator keberhasilan kegiatan. Rencana operasional tersebut harus disampaikan dan disepakati oleh semua pihak yang terkait dalam kegiatan.

6.2.2 *Monitoring Tengah Tahun*

Di tengah tahun anggaran, Lembaga Penjaminan Mutu Akademik Internal (LPMAI) akan meminta setiap PIC untuk membuat laporan kemajuan kegiatan. Laporan kemudian akan ditindaklanjuti agar di akhir tahun setiap kegiatan dapat mencapai target yang telah ditetapkan.

6.2.3 *Laporan Kegiatan Akhir Tahun*

Di akhir tahun anggaran, setiap PIC membuat laporan pelaksanaan kegiatan yang akan diolah dan dievaluasi oleh LPMAI. Hasil evaluasi dan pengolahan pelaksanaan kegiatan ini akan menjadi laporan akhir tahun Rektor. Proses monitoring dan evaluasi tiap PIC ini yang disebut sebagai evaluasi karya. Namun, dalam tradisi Ignasian, evaluasi dan monitoring tidaklah cukup. Proses melihat kembali perjalanan satu tahun perlu dibingkai dalam pemaknaan yang disebut sebagai Refleksi Karya. Dalam Refleksi karya, yang dinilai bukan hanya ketercapaian dan ketidakcapaian tetapi juga rahmat pembelajaran yang alami oleh komunitas ketika mengulati kegiatan yang sudah dijalankan selama satu tahun.

6.3. *Monitoring dan Evaluasi Tengah Renstra*

Renstra FKIP 2019-2023 menggunakan indikator capaian awal, tengah dan akhir. Pada akhir tahun 2021 (tahun ketiga Renstra 2019-2023), pimpinan fakultas melaksanakan kegiatan monitoring dan evaluasi untuk mengukur ketercapaian indikator tengah Renstra.

6.4. *Evaluasi Akhir Renstra*

Pada akhir tahun 2023 (tahun kelima Renstra 2019-2023), Dekanat mengkoordinir setiap PIC untuk melakukan proses evaluasi menyeluruh ketercapaian setiap bidang kegiatan. Selain menetapkan pada sasaran dan indikator pencapaian yang sudah ditentukan oleh Renstra 2019-2023 ini, proses evaluasi harus juga menempatkan pencapaian dalam konteks menyeluruh sasaran jangka menengah dan jangka panjang seperti yang dirujuk pada Bab V. Hasil evaluasi ini akan menjadi bahan untuk penyusunan Renstra periode berikutnya (2024-2028).

REFERENSI

- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2013. *Values FKIP*.
- Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. 2015. *Rencana Strategis 2014-2018*.
- Permen Ristekdikti Nomor 55 Tahun 2017 tentang Standar Pendidikan Guru.
- Undang-undang Nomor 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi.
- Undang-undang Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
- Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Universitas Sanata Dharma. 2018. *Rencana Strategis 2018-2022*.



**UNIVERSITAS
SANATA DHARMA**
Y O G Y A K A R T A

**KEPUTUSAN REKTOR
UNIVERSITAS SANATA DHARMA**

**No.: 430/Rektor/XII/2018
tentang**

**PENETAPAN RENCANA STRATEGIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN TAHUN 2019-2023**

REKTOR UNIVERSITAS SANATA DHARMA

- Menimbang :**
1. besarnya peran dan manfaat Rencana Strategis (Renstra) fakultas dan pascasarjana bagi pengembangan fakultas dan pascasarjana beserta program studi yang ada di dalamnya;
 2. perlunya konsistensi dan kesejajaran antara program kegiatan di dalam Renstra Universitas Sanata Dharma (USD) dengan Renstra Fakultas dan Pascasarjana demi optimalnya keberhasilan peningkatan mutu USD;
 3. penyusunan Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun 2019 – 2023 sesuai butir 1 dan 2 di atas telah selesai dilakukan dengan pendampingan dari Tim Pendamping Pengembangan Kepemimpinan Ignasian, Universitas Sanata Dharma.
- Mengingat :**
1. Undang-undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
 2. Peraturan Presiden Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia;
 3. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 73 Tahun 2013 Tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
 4. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 49 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT);
 5. SK Rektor Universitas Sanata Dharma No. 088a/Rektor/III/2018 tentang Rencana Strategis Fakultas dan Pascasarjana;
 6. Statuta Universitas Sanata Dharma.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan :**
- Pertama :** Rencana Strategis Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun 2019 – 2023 berlaku mulai tanggal 1 Januari 2019 sampai dengan 31 Desember 2023.
- Kedua :** Apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini, akan ditinjau dan diperbaiki kembali sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada Tanggal : 31 Desember 2018

Dr. Johannes Eka Priyatma, M.Sc., Ph.D.

Tembusan

1. Segenap Wakil Rektor
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
3. Ketua LPMI
4. Ketua LPPM

JL. AFFANDI, MIRICAN, TROMOL POS 29, YOGYAKARTA 55002
Telp. (0274) 513301, 515352 Fax. (0274) 562383 - Telegram : SADHAR YOGYA
Rek. Giro : CIMB Niaga No. 018.01.24169.00.7 dan 287.01.00272.00.5 Mandiri No. 137.00.0421493.4, BRI No. 1383.01.000001.30.0
Homepage : <http://www.usd.ac.id>, E-mail : rektorat@usd.ac.id