

|   |  |
|---|--|
|  | <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b><br><b>UNIVERSITAS SANATA DHARMA</b> |
|   | <b>Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK)</b>                                |
|   | PKGF 104 MANAJEMEN SEKOLAH   |

SKS / JP : 2 / 2  
 Program Studi : Semua Program Studi di FKIP  
 Pengampu : Tim Dosen

### Deskripsi Mata Kuliah

Mata kuliah KPBF 203 Manajemen Sekolah merupakan salah satu Mata Kuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK). Mata kuliah ini memiliki tujuan sebagai berikut.

- a. Mahasiswa—sebagail calon guru—memiliki pemahaman tentang Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) dan produk perundang-undangan lain yang berkaitan dengan pengelolaan rumah tangga sekolah di era otonomi sekolah
- b. Mahasiswa—sebagail calon guru—memiliki pengalaman tentang bagaimana pelaksanaan Standar Nasional Pendidikan diimplementasikan di sekolah-sekolah
- c. Mahasiswa—sebagail calon guru—mampu membandingkan antara konsep Standar Pelayanan Minimal (SPM) dengan kenyataan yang ada di sekolah-sekolah dan dapat merefleksikannya sebagai bekal ketika bekerja kelak.

### Standar Kompetensi (*Goals of the course*)

Standar kompetensi pembelajaran mata kuliah Manajemen Sekolah mencakup:

- a. Pemahaman dasar-dasar manajemen sekolah, Manajemen Berbasis Sekolah (MBS) baik dari latar belakang, pengertian, tujuan, maupun implementasinya
- b. Pemahaman produk perundang-undangan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP), posisi dan peran guru berkaitan dengan SNP
- c. Pemahaman pelaksanaan SNP di sekolah-sekolah, perbandingan antara teori dan praksis di sekolah berikut persoalan-persoalan manajemen yang terjadi
- d. Pemahaman supervisi pembelajaran dan pengembangan profesionalisme guru
- e. Pemahaman kategori-kategori sekolah dan kultur sekolah

| Pertemuan | Topik   | Kegiatan/Referensi  | Kumpul Tugas         |
|-----------|---|---|----------------------|
| I         | Pengantar: Apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui (gambaran umum perkuliahan)  | Diskusi/sharing<br>K-W-L<br>Silabus   |                      |
| II        | Managemen Berbasis Sekolah (MBS): latar belakang, pengertian, tujuan, dan kondisi pendidikan Indonesia  | Diskusi<br>Samino, 11-21<br>Nurkolis, xiv - 31<br>Mulyasa, 3-52<br>Irawan, ix-122   |                      |
| III       | Implementasi MBS di Indonesia dan perbandingannya dengan negara-negara lain   | Diskusi<br>Mulyasa, 57-77<br>Nurkolis 32-151; 234-283<br>Caldwell, 3-10<br>Oswald, 1-4  |                      |
| IV        | 8 Standar Nasional Pendidikan dan peranan guru, (Standar 1-4)   | Diskusi<br>PP 19 th. 2005<br>Permendiknas no. 22 th 2006;<br>Permendiknas no. 23 th 2006;<br>Permendiknas no. 16 th 2007<br>Permendiknas no. 41 th 2007<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a> |                      |
| V         | Peranan guru, Persoalan-persoalan di lapangan (standar 5-8)   | Diskusi<br>Permendiknas no. 19 th 2007<br>Permendiknas no. 20 th 2007<br>Permendiknas no. 24 th 2007<br>PP no. 48 th 2008<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a>                               | Checking Pemahaman 1 |
| VI        | Instrumen Akreditasi Sekolah: peran dan tanggung jawab guru   | Instrumen Akreditasi Sekolah<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a>  |                      |
| VII       | Kategori-kategori sekolah   | (masa kunjungan sekolah)<br>Handout<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a>   |                      |
| VIII      | Kultur Sekolah  | (masa kunjungan sekolah)<br>Nurkolis, 200-215<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a>   |                      |
| IX        | Guru: supervisi, dan pengembangan profesionalisme   | (masa kunjungan sekolah)<br>Zepeda, 61-78<br>Mulyasa, 131-163<br>Sagala, 87-224<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a>   |                      |
| X         | Guru dan Manajemen sumber daya  | (masa kunjungan sekolah)<br>Sagala, 87-224<br><a href="http://www.eduklipmansek.blogspot.com">www.eduklipmansek.blogspot.com</a>  | Checking Pemahaman 2 |
| XI        | Presentasi & Diskusi <b>Standar Kompetensi Lulusan (SKL)</b> dan <b>Standar Isi</b> , Perbandingan antara idealisme dengan kenyataan di lapangan            |   |                      |
| XII       | Presentasi & Diskusi <b>Standar Proses</b> dan <b>Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan</b> , Perbandingan antara idealisme dengan kenyataan di lapangan |   |                      |

| Pertemuan | Topik  | Kegiatan/Referensi | Kumpul Tugas              |
|-----------|--|--------------------|---------------------------|
| XIII      | Presentasi & Diskusi Standar <b>Sarana dan Prasarana</b> dan <b>Standar Pembiayaan</b> , Perbandingan antara idealisme dengan kenyataan di lapangan  |                    |                           |
| XIV       | Presentasi & Diskusi <b>Standar Pengelolaan</b> dan <b>Standar Penilaian Pendidikan</b> , Perbandingan antara idealisme dengan kenyataan di lapangan |                    |                           |
| XV        | <i>Wrap up, Refleksi, dan Evaluasi</i>   |                    | Makalah akhir dikumpulkan |
| XVI       | Ujian Akhir Semester (UAS)   |                    |                           |

### Strategi pembelajaran

- Diskusi
- Presentasi
- Observasi
- Refleksi

### Assessment

#### Checking Pemahaman (20 %)

Mahasiswa menulis pemahamannya atas materi yang dipelajari dalam tulisan antara tiga-empat paragraf. Ada tiga hal yang harus ditulis dalam checking pemahaman. **Pertama**, paparan ringkas tentang pengetahuan/pemahaman baru yang dipelajari. **Kedua**, sebagai guru, apa yang akan dilakukan di sekolah tempat bekerja kelak berkaitan dengan pengetahuan/pemahaman tersebut. **Ketiga**, pertanyaan diskusi yang tidak selesai dibahas di kelas. Mahasiswa dapat pula menanyakan hal-hal yang belum jelas atau ingin mendapatkan klarifikasi atas materi yang dibahas di kelas. Checking pemahaman harus dikirimkan via e-mail dengan **subject: nama mahasiswa dan kelas**; Checking pemahaman dilampirkan dalam **attachment, nama file attachment adalah nama mahasiswa**, dikirim sesuai dengan batas waktu pengumpulan tugas. Ada dua checking pemahaman yang harus dikumpulkan dengan skor masing-masing 10 %.

#### Presentasi hasil observasi sekolah (20 %)

Mahasiswa akan dibagi dalam kelompok berdasarkan kelompok Standar Nasional Pendidikan (SNP). Setiap kelompok harus mengadakan observasi ke sekolah-sekolah (SMA atau SMP). Fokus observasi adalah membandingkan antara idealisme Standar Pelayanan Minimal (SPM) dengan realitas yang ada di masing-masing sekolah. Setelah mengadakan observasi, kelompok bertanggung jawab mempresentasikan hasil observasi berikut pembahasannya di kelas. Presentasi menggunakan multimedia dalam waktu **15 menit** dilanjutkan tanya jawab dan diskusi **20-30 menit**. Presentasi akan dinilai dengan rubrik. Skor maksimal presentasi kelompok adalah 20 %

#### Makalah akhir (20 %)

Sebagai puncak pemahaman atas materi manajemen sekolah, mahasiswa harus menyusun makalah akhir. Topik makalah adalah satu hal menarik yang merupakan bagian dari salah satu Standar Nasional Pendidikan, bisa hal yang ditemukan saat observasi, bisa pula hal yang selama ini menjadi perhatian/minat mahasiswa. Makalah berisi (a) Deskripsi persoalan, (b) dasar berpikir sesuai dengan lingkup standar (SNP), (c) Solusi pemecahan/pembahasan masalah, (d) Bagaimana peran dan posisi guru (Anda) jika kelak menghadapi persoalan tersebut di sekolah. Makalah akhir merupakan makalah

sederhana **10 halaman kuarto** (di luar sampul dan daftar pustaka/referensi), Makalah diketik spasi rangkap. Makalah akhir akan dinilai berdasarkan rubrik. Makalah ini sekaligus dimaksudkan sebagai portfolio mahasiswa dalam kelas manajemen sekolah. Skor maksimal makalah akhir adalah 20 %.

#### **UAS (25 %)**

Seluruh pemahaman materi kuliah akan diujikan dalam ujian akhir semester (UAS). UAS dilaksanakan sesuai jadwal yang dibuat fakultas. UAS akan disajikan dalam bentuk studi kasus. Mahasiswa akan diberi kasus dan harus menganalisisnya berdasarkan semua pemahaman yang telah dipelajari dan didiskusikan di kelas. Mahasiswa diperkenankan menggunakan berbagai referensi saat ujian (*open book*) – termasuk laptop dan sejenisnya. Bentuk soal uraian/esai, bobot UAS adalah 25 %.

#### **Kehadiran /Partisipasi (15 %)**

Mahasiswa diharapkan terlibat aktif, memberikan kontribusi dalam diskusi dengan mengajukan atau menjawab pertanyaan, klarifikasi, mengkaitkan konsep dengan pengalaman. Bobot skor maksimal 15 %, termasuk di dalamnya tingkat kehadiran mahasiswa dalam kelas ini.

#### **Skoring:**

|         |   |   |
|---------|---|---|
| ≥ 80    | - | A |
| 66 – 79 | - | B |
| 56 – 65 | - | C |
| 49 – 55 | - | D |
| ≤49     | - | E |

#### **Referensi**

Caldwell, Brian J. 2005. *School-Based Management. Education Policy Series 3*. France: International Institute for Educational Planning (IIEP) – Belgium: International Academy of Education (IAE), UNESCO (e-book)

Handout: Manajemen Sekolah dan MBS

Instrumen Akreditasi Sekolah Menengah Pertama (SMP) dan Sekolah Menengah Atas (SMA)

Irawan, Ade, dkk. 2004. *Mendagangkan Sekolah*. Jakarta: Indonesia Corruption Watch

Mulyasa, E. (2009). *Manajemen Berbasis Sekolah*. Bandung: Rosda Karya

Nurkolis. 2003. *Manajemen Berbasis Sekolah: Teori, Model, dan Aplikasi*. Jakarta: Grasindo

Oswald, Lori Jo. (1995). "School-Based Management". *ERIC Digest* 99 July 1995

Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Permendiknas yang berkaitan dengan 8 Standar Nasional Pendidikan (SNP)

[www.eduklipmansek.blogspot.com](http://www.eduklipmansek.blogspot.com))

Sagala, Syaiful. 2010. *Supervisi Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta

Samino, 2009. *Pengantar Manajemen Pendidikan*. Kartasura: Fairus

Zepeda, S.J. (2008). *Professional Development What Works*. Larchmont, NY: Eye On Education.

-----