



Rencana Strategis

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Tahun 2024-2028



**RENCANA STRATEGIS
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SANATA DHARMA
2024 – 2028**



**YOGYAKARTA
2023**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami naikkan kehadiran Tuhan Yang Maha Pengasih dan Maha Murah atas penyertaanNya bagi seluruh keluarga besar FKIP dan *stakeholders* dalam proses penyusunan Renstra FKIP 2024–2028. Penyusunan Renstra FKIP 2024–2028 dimulai bulan Februari 2023 dengan mengumpulkan data dan informasi yang dilanjutkan dengan diskusi-diskusi pembahasan pada berbagai forum.

Proses penyusunan renstra ini telah menjadi kesempatan bagi FKIP untuk melihat konteks dan realitas pendidikan baik secara internal maupun secara eksternal dan menetapkan orientasi pengembangan pendidikan di FKIP ke masa depan. Kami berharap, Renstra FKIP 2024–2028 menjadi sarana bagi sivitas akademika FKIP USD untuk bertransformasi, menyelenggarakan kegiatan tridharma semakin relevan dan kontekstual seiring perubahan zaman, dan menjangkau masyarakat lebih luas.

Kami berterima kasih kepada berbagai pihak yang telah terlibat dengan caranya masing-masing dalam penyusunan renstra ini, alumni, pengguna lulusan, mitra-mitra FKIP, seluruh dosen, tendik dan mahasiswa FKIP.

Terima kasih secara khusus kami sampaikan kepada Pimpinan USD yang telah memberikan arahan, mereview dan memberi masukan terhadap naskah Renstra FKIP 2024–2028, kepada seluruh pejabat struktural di lingkungan FKIP yang telah terlibat dalam diskusi-diskusi pembahasan dan kepada Tim Perumus yang dengan komitmen penuh merumuskan naskah renstra ini melewati berbagai tahap revisi.

Semoga Renstra FKIP 2024–2028 menjadi pedoman yang mempersatukan seluruh gerak langkah keluarga besar FKIP dalam menyusun dan melaksanakan program - program pengembangan di lingkungan FKIP untuk mewujudkan kegiatan tridharma agar semakin baik dan berkontributif dalam upaya mewujudkan masyarakat yang semakin bermartabat.

Yogyakarta, 30 November 2023
Dekan FKIP

DAFTAR ISI

BAB I.....	5
PENDAHULUAN	5
1.1 Latar Belakang	5
1.2 Tujuan Penyusunan renstra FKIP USD 2024 – 2028.....	5
1.3 Mekanisme Penyusunan Renstra FKIP USD 2024 – 2028.....	6
BAB II.....	8
SEJARAH, VISI DAN MISI, NILAI-NILAI DASAR, MOTTO, DAN TUJUAN PENYELENGGARAAN FKIP USD	8
2.1 Sejarah Singkat.....	8
2.2 Visi	9
2.3 Misi.....	9
2.4 Nilai Dasar.....	10
2.5 Motto	10
2.6 Tujuan Penyelenggaraan FKIP USD.....	10
BAB III	11
EVALUASI DIRI	11
3.1 Konteks.....	11
3.1.1. Konteks Pendidikan Global.....	11
3.1.2. Konteks Serikat Jesus dan Gereja	13
3.1.3. Konteks Pendidikan Indonesia	14
Dewasa ini Indonesia pemerintah Republik Indonesia melalui Kememtrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sedang melakukan reformasi dalam berbagai jenjang pendidikan.	14
3.2 Analisis SOAR	14
3.3.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi.....	14
3.3.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama	15
3.3.3 Mahasiswa	16
3.3.4 Sumber Daya Manusia.....	18
3.3.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana.....	20
3.3.6 Pendidikan	24
3.3.7 Penelitian	27

3.3.8 Pengabdian kepada Masyarakat.....	29
3.3.9 Luaran	30
BAB IV	34
TUJUAN, SASARAN DAN STRATEGI	34
4.1 TUJUAN	34
1.2 SASARAN	36
4.2 STRATEGI.....	48
REFERENSI	97

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

FKIP Universitas Sanata Dharma telah menerapkan sistem tata kelola yang menjamin terjadinya perkembangan secara berkelanjutan melalui Rencana Strategis yang di dalamnya terdapat Rencana Jangka Panjang, Rencana Jangka Menengah dan Rencana Jangka Pendek.

Rencana Strategis yang sedang berjalan saat ini adalah Rencana Strategis FKIP 2019–2023 masa berlakunya akan berakhir pada **31** Desember tahun 2023. Untuk menjamin keberlanjutan pengembangan FKIP secara kontekstual, maka disusun Rencana Strategis FKIP 2024–2028 yang akan mulai diterapkan pada 1 Januari tahun 2024.

Renstra FKIP 2024–2028 ini disusun di dalam konteks masyarakat yang sedang mengalami perubahan dengan cepat. Melalui Renstra ini, FKIP akan menanggapi perubahan-perubahan yang terjadi di dalam masyarakat agar pendidikan di FKIP USD terus kontekstual, relevan, dan kontributif.

Penyusunan Renstra FKIP 2024–2028 secara khusus memberi kesempatan bagi FKIP yang telah 68 tahun menyelenggarakan pendidikan calon guru dihitung sejak PTPG dan sudah 30 tahun berkarya dihitung sejak menjadi bagian dari Universitas Sanata Dharma untuk merefleksikan pengalaman perjalanannya. Proses penyusunan ini juga memberi kesempatan untuk membangun orientasi kegiatan tridharma ke masa depan sesuai dengan konteks dan tantangan zaman agar terus bertumbuh dan menjadi bagian dari pergulatan dalam upaya-upaya membangun masyarakat yang semakin bermartabat melalui bidang pendidikan sesuai dengan spiritualitas Ignasian.

1.2 Tujuan Penyusunan Renstra FKIP USD 2024 – 2028

Tujuan dari penyusunan renstra FKIP USD 2024–2028 adalah tersedianya dokumen yang akan menjadi acuan penyusunan Rencana Operasional dan rencana Kegiatan dan Anggaran untuk pengembangan FKIP yang sejalan dengan arah pengembangan USD.

Renstra FKIP 2024–2028 diharapkan menjadi pemersatu gerak langkah seluruh unit di lingkungan FKIP dalam menyusun dan melaksanakan program-program pengembangan yang dituangkan di dalam Rencana Kegiatan dan Anggaran (RKA) tahunan.

Renstra ini juga diharapkan menjadi acuan dalam melakukan monitoring dan evaluasi keterlaksanaan kegiatan pengembangan dan ketercapaian tujuan dari program-program pengembangan tersebut.

Bagi para mitra FKIP dan pihak-pihak eksternal, Renstra ini diharapkan memberi informasi mengenai upaya pengembangan yang dilakukan FKIP serta menjadi acuan bagi mitra-mitra dalam membangun kerja sama dengan FKIP USD untuk mewujudkan masyarakat yang semakin baik melalui aktivitas-aktivitas kolaboratif.

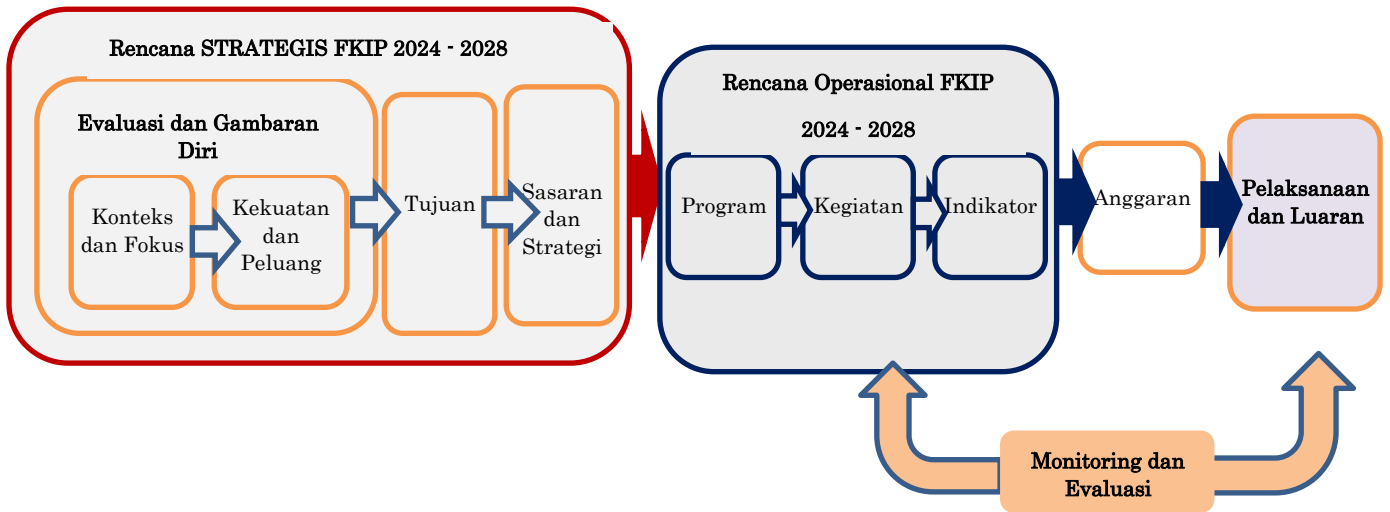
1.3 Mekanisme Penyusunan Renstra FKIP USD 2024 – 2028

Penyusunan Renstra FKIP 2024–2028 ini ditempuh melalui tahap-tahap sebagai berikut ini:

1. Melakukan evaluasi ketercapaian Renstra FKIP 2019–2023.
Setiap unit yang terdiri dari program studi, pusat-pusat dan dekanat melihat ulang Renstra 2019–2023 secara keseluruhan dan mengukur ketercapaian renstra tersebut. Hasil evaluasi ketercapaian memuat hal-hal yang sudah tercapai dan hal-hal yang masih perlu menjadi perhatian khusus dalam pengembangan ke depan.
2. Menjaring masukan dari berbagai pihak yang terdiri dari: lulusan, pengguna lulusan, mahasiswa, dosen, dan tendik.
Penjaringan masukan dari alumni, pengguna lulusan dan mitra FKIP dilakukan melalui angket dan FGD yang dilakukan di berbagai kota di Indonesia. Sementara itu, penjaringan masukan dari dosen, tendik, dan mahasiswa dilakukan melalui angket dan FGD di kampus USD.
3. Menyusun analisis SOAR
Setiap unit di FKIP melakukan analisis *Strengths Opportunities Aspirations and Results* (SOAR).
Analisis SOAR adalah analisis evaluasi diri untuk melihat kekuatan yang dimiliki oleh lembaga, kesempatan-kesempatan yang tersedia bagi pengembangan lembaga, aspirasi/keinginan/harapan atau cita-cita yang ingin diwujudkan serta ukuran ketercapaian harapan yang diharapkan. FKIP memakai analisis SOAR untuk melakukan evaluasi diri karena model evaluasi ini lebih melihat kekuatan/potensi dan peluang-peluang pengembangan serta ukuran keberhasilannya secara nyata tanpa berfokus pada kelemahan-kelemahan yang dimiliki. Selain itu analisis ini juga dipergunakan dalam proses penyusunan Renstra USD 2023–2027.
4. Merumuskan fokus dan tujuan Renstra 2024–2028.
Berdasarkan hasil analisis SOAR yang telah dilakukan pada tahap sebelumnya dirumuskanlah fokus-fokus pengembangan serta tujuan kegiatan pengembangan tersebut yang perlu dilakukan di FKIP dalam lima tahun yang akan datang.
5. Presentasi draft renstra di depan Pimpinan Universitas
Pada tahap ini tim perumus mempresentasikan draft renstra 2024–2028 di depan pimpinan USD. Setelah tim melakukan presentasi, pimpinan USD memberikan masukan.

6. Revisi dan review draft Renstra 2024–2028 oleh pimpinan USD.
Tim perumus merevisi draft naskah renstra sesuai dengan masukan-masukan yang diberikan oleh pimpinan. Setelah selesai direvisi, draft renstra dikirimkan kepada pimpinan USD untuk dilihat kembali dan diberi masukan.
7. Revisi dan Finalisasi oleh Tim Perumus
Tahap akhir dari proses penyusunan Renstra FKIP 2024–2028 adalah finalisasi berupa revisi isi dan penyuntingan.

Proses penyusunan dan implementasi renstra FKIP 2024–2028 ditunjukkan dalam diagram berikut ini.



BAB II

SEJARAH, VISI DAN MISI, NILAI-NILAI DASAR, MOTO, DAN TUJUAN PENYELENGGARAAN FKIP USD

2.1 Sejarah Singkat

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) didirikan pada tanggal 17 Desember 1955 dengan nama Perguruan Tinggi Pendidikan Guru (PTPG). Pendirian ini merupakan wujud perjumpaan gereja Katolik yang dalam hal ini diwakili oleh Serikat Jesus dengan Menteri Pendidikan Muhammad Yamin untuk menanggapi perlunya pendidikan calon guru SLTP dan SMA. Pada awal berdirinya, PTPG Sanata Dharma memiliki 4 jurusan, yaitu: Jurusan Bahasa Inggris, Ilmu Sejarah, Ilmu Pendidikan, dan Ilmu Pasti Alam. Selanjutnya, pada tahun 1958 PTPG berganti nama menjadi FKIP Sanata Dharma dengan menambah 2 jurusan yaitu: Jurusan Ilmu Ekonomi dan Filsafat Teologi. Pada bulan September 1963 FKIP menambah satu jurusan lagi yaitu jurusan Bahasa Indonesia. FKIP Sanata Dharma berubah menjadi IKIP Sanata Dharma pada bulan September 1965 dan pada tahun 1993 IKIP Sanata Dharma berubah status menjadi Universitas Sanata Dharma.

Sejarah FKIP USD ditandai oleh komitmen kebangsaan, pengembangan pendidikan yang holistik, pengembangan keilmuan yang berorientasi pada: nilai-nilai Kristiani, Ignasian, humanisme, dan kebangsaan; pengabdian kepada masyarakat yang kontekstual; serta formasi mahasiswa yang holistik. Dalam hal ini, perubahan dari IKIP ke universitas adalah momen yang sangat krusial dan memengaruhi perjalanan USD ke depan, terutama mengenai konstelasi antara dimensi *teaching* dan *research* dalam identitas USD.

Keterlibatan secara terus-menerus dalam upaya mengatasi persoalan pendidikan bangsa Indonesia menjadi bagian dari keberadaan lembaga pendidikan calon guru di Sanata Dharma mulai dari awal pendirian sebagai PTPG, ketika menjadi IKIP dan juga pada saat ini ketika hadir sebagai FKIP USD. Keterlibatan tersebut dapat dilihat diantaranya dalam program-program yang dikembangkan di Sanata Dharma seperti program Diploma pada tahun 1980an, program D2 PGSD pada tahun 1990an dan program sertifikasi guru dalam berbagai bentuk mulai tahun 2007 dalam bentuk penilaian portofolio sampai saat ini dalam bentuk PPG.

Kini FKIP mempunyai 4 Jurusan, yaitu: Jurusan Ilmu Pendidikan (JIP), Jurusan Pendidikan Bahasa dan Seni (JPBS), Jurusan Pendidikan Ilmu Sosial (JPIPS), dan Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (JPMIPA). Secara keseluruhan terdapat 16 program studi yang dikelola oleh FKIP yang terdiri dari 12 program studi sarjana, 3 program studi magister, dan 1 program profesi.

Dengan perjalanan keberadaan yang telah diuraikan di atas, setelah 30 tahun hadir sebagai bagian dari USD, FKIP ditantang untuk terus hadir dan berkontribusi sesuai dengan konteks perkembangan zaman. Tantangan yang dihadapi oleh FKIP USD diantaranya adalah: semakin berkontribusi dalam upaya masyarakat mewujudkan cita-cita SDG khususnya bidang-bidang yang terkait dengan pendidikan dan terlibat dalam pengambilan kebijakan publik mengenai pendidikan berdasarkan kajian-kajian yang handal dan valid, mengembangkan program-program pendidikan yang dibutuhkan oleh masyarakat baik bagi pengembangan ilmu maupun bagi pendidikan calon guru dalam bidang-bidang tertentu atau untuk wilayah-wilayah yang memerlukan perhatian khusus, mengembangkan model pendidikan dan pembelajaran yang menghasilkan kompetensi yang relevan dengan perkembangan zaman yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Seluruh upaya tersebut ditempatkan dalam kerangka FKIP USD sebagai bagian dari universitas Yesuit yang mengarahkan orientasi karyanya dalam terang Universal Apostolic Preferences (UAP) dilandasi spiritualitas Ignasian.

2.2 Visi

Visi FKIP diturunkan dari visi universitas yang tertuang dalam Renstra USD 2023–2027, yaitu: “Menjadi penggali kebenaran yang unggul dan humanis demi terwujudnya masyarakat yang semakin bermartabat”. Visi FKIP dirumuskan sebagai berikut ini:

“Menjadi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang unggul dan humanis dalam menghasilkan pendidik yang profesional, cinta peserta didik, dan murah hati dengan mengintegrasikan tridharma perguruan tinggi untuk mewujudkan masyarakat yang semakin bermartabat”.

2.3 Misi

Mengembangkan dan melaksanakan sistem pendidikan holistik yang unggul **dan** humanis melalui pendekatan yang berciri *cura personalis*, dialogis, pluralistik, dan transformatif untuk menghasilkan pendidik yang profesional, cinta peserta didik, dan murah hati.

Menciptakan komunitas akademik FKIP yang mampu menghargai kebebasan akademik serta otonomi keilmuan, mampu bekerja sama lintas ilmu, dan lebih mengedepankan kedalaman daripada keluasan wawasan keilmuan dalam usaha menggali kebenaran dengan mengintegrasikan kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat.

Menghadirkan pencerahan yang mencerdaskan bagi masyarakat melalui publikasi hasil kegiatan pengajaran, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat, pengembangan kerja sama dengan berbagai mitra yang memiliki visi serta kepedulian yang sama, dan pemberdayaan para alumni dalam pengembangan keterlibatan nyata untuk meningkatkan kualitas hidup masyarakat.

2.4 Nilai Dasar

FKIP USD memiliki tiga nilai dasar (*core values*) yaitu:

1. Profesional (mumpuni)
2. Cinta peserta didik
3. Murah hati

Nilai-nilai dasar FKIP di atas merupakan landasan formal untuk mendukung dan mewujudkan nilai-nilai dasar USD, yaitu mencintai kebenaran, memperjuangkan keadilan, menghargai keberagaman, dan menjunjung tinggi keluhuran martabat manusia.

2.5 Moto

Pendidik yang cerdas dan humanis.

2.6 Tujuan Penyelenggaraan FKIP USD

Tujuan penyelenggaraan pendidikan di FKIP Universitas Sanata Dharma diturunkan dari Misi FKIP dan dirumuskan sebagai berikut:

1. Menyelenggarakan kegiatan Tridharma yang unggul untuk menghasilkan lulusan yang memiliki profil C (*Competence, Conscience, Compassion dan Commitment*), memberikan kontribusi ilmiah yang bermakna, serta membantu mengatasi persoalan masyarakat;
2. Membangun dan mengembangkan komunitas akademik yang produktif kontributif melalui kegiatan Tridharma yang unggul dengan pengelolaan sumber daya manusia yang baik dan penerapan sistem tata kelola lembaga yang efektif dan memanfaatkan seluas-luasnya kemajuan teknologi informasi dan komunikasi (TIK);
3. Melakukan pendampingan dan pemberdayaan dalam mentransformasi masyarakat melalui kerja sama dengan semua pihak baik dengan lembaga di dalam maupun di luar negeri demi semakin meningkatnya keberdayaan dan kontribusi FKIP USD bagi masyarakat.

BAB III

EVALUASI DIRI

3.1 Konteks

Renstra FKIP 2024–2028 disusun berdasarkan analisis berlangsungnya pendidikan yang meliputi konteks pendidikan global, konteks pendidikan di Indonesia serta konteks pendidikan di Universitas Yesuit.

3.1.1. Konteks Pendidikan Global

Dunia pendidikan sedang berada di dalam situasi yang berubah dengan cepat. Perubahan tersebut mencakup karakter dan kompetensi yang perlu dilatihkan di sekolah, substansi ilmu yang dipandang penting untuk dipelajari, cara belajar peserta didik, model dan media pembelajaran yang diterapkan, serta model-model tata kelola lembaga pendidikan. Perubahan tersebut terjadi sebagai akibat dari berbagai faktor, diantaranya: harapan dan tuntutan masyarakat atas pertimbangan demi keberlangsungan masyarakat yang sejahtera dan beradab, serta tuntutan dan kebutuhan dunia usaha dan industri.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi menjadi salah satu penyebab utama terjadinya berbagai perubahan di dalam masyarakat dewasa ini. Manusia menciptakan teknologi dan kini teknologi itu telah dan sedang mengubah manusia. Teknologi komunikasi dan informasi telah merasuk ke dalam berbagai sendi kehidupan manusia mulai dari aktivitas sederhana dan praktis, pencarian dan pengolahan informasi, sampai pengambilan keputusan yang didasari analisis yang kompleks. Teknologi komunikasi dan informasi telah mengubah berbagai aspek terkait pendidikan sespimti dideskripsikan di muka.

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah mendorong terciptanya suatu gaya baru dalam kehidupan generasi yang lahir ketika teknologi tersebut hadir. Generasi ini memiliki cara pandang, gaya hidup serta orientasi hidup yang khas, yang berbeda dengan generasi sebelumnya. Keadaan ini menjadi tantangan khusus bagi dunia pendidikan memiliki tugas utama mendampingi generasi muda. Generasi yang lebih dewasa perlu menemukan cara-cara baru untuk menemani generasi muda memasuki kedewasaan di dalam masyarakat baru agar mereka dapat terlibat dan berkontribusi secara positif dalam membangun masyarakat yang semakin baik.

Di samping berbagai perubahan yang dipicu oleh kemajuan teknologi informasi dan komunikasi, dunia saat ini juga sedang mengalami persoalan yang mengancam keberlangsungan kehidupan manusia yaitu perubahan iklim. Dalam beberapa tahun terakhir ini, dampak perubahan iklim telah dirasakan secara nyata oleh masyarakat di berbagai belahan dunia. Pada saat renstra ini disusun, Indonesia sedang berada dalam pengaruh El Nino yang telah menimbulkan kemarau panjang di berbagai tempat serta membawa efek lanjutan berupa polusi udara di berbagai kota. Abrasi di berbagai wilayah pantai telah mengakibatkan terancamnya pemukiman di daerah pesisir yang menimbulkan efek lanjutan yang tidak sedikit. Keberlangsungan hutan dan berbagai

satwa yang hidup di dalamnya pada saat ini sedang mengalami ancaman. Terjadi ketegangan antara pemenuhan kebutuhan hidup manusia di satu sisi dan menjaga kelestarian alam di sisi lain. Persoalan lain yang tidak kalah pentingnya terkait lingkungan hidup adalah ketersediaan energi terbarukan. Dari uraian singkat di atas, kiranya terlihat jelas bahwa saat ini dunia dan juga masyarakat Indonesia sedang menghadapi persoalan lingkungan hidup yang tidak ringan.

Persoalan lain yang sedang dihadapi oleh masyarakat dewasa ini adalah ketimpangan sosial. Meskipun diakui bahwa di berbagai belahan dunia terjadi kemajuan yang signifikan, tetapi data juga menunjukkan bahwa di beberapa bagian lain dunia mengalami kemiskinan ekstrim yang mengancam keberlangsungan kehidupan manusia.

Renstra FKIP 2024–2028 disusun dengan mengacu kepada Renstra USD 2023 – 2027 yang memiliki tiga kata kunci yaitu: Bertumbuh, Berkreasi dan Peduli.

Sejalan dengan Renstra USD, renstra FKIP dirumuskan dengan semangat menciptakan ekosistem yang mampu menumbuhkan setiap orang sebagai pribadi sekaligus sebagai bagian dari komunitas yang terlibat di dalam pendidikan di FKIP. Setiap pribadi yang sekaligus bersifat individu sekaligus sosial diharapkan berkembang mencapai kemanusiaan yang semakin dewasa. Selain menciptakan ekosistem yang menumbuhkan setiap pribadi, renstra ini juga disusun untuk mendorong pertumbuhan lembaga FKIP dan juga unit-unit yang ada di dalamnya. Sebagai lembaga pendidikan calon guru yang pada tahun ini merayakan ulang tahun berdirinya yang ke-68, FKIP diharapkan terus bertumbuh bersama unit-unit yang ada di dalamnya. Pertumbuhan tersebut diharapkan mewujudkan dalam sistem tata pamong dan tata kelola yang semakin berdaya dalam menanggapi perkembangan zaman.

Pertumbuhan hanya terjadi karena lahirnya sel-sel atau elemen-elemen baru di dalam suatu organ. Di dalam suatu lembaga, kelahiran elemen-elemen tersebut tidak terjadi secara spontan melainkan melalui suatu proses kreasi, proses-proses kreatif. Renstra FKIP 2024–2028 ini disusun dengan cita-cita untuk menyediakan ruang-ruang dan sarana agar terjadi proses-proses kreatif yang menumbuhkan. Suasana dan sarana yang mendorong terjadinya proses kreatif menjadi bagian penting di dalam renstra ini mengingat berbagai tantangan yang dihadapi dewasa ini tidak mungkin diselesaikan dengan cara-cara yang konvensional sebagaimana lazimnya pada masa lalu. Berbagai tantangan yang dihadapi saat ini hanya mungkin teratasi melalui cara-cara yang kreatif.

Kepedulian merupakan spirit dan energi yang membuat setiap institusi berkreasi dan bertumbuh. Kepedulian untuk membantu pihak lain berkembang, keluar dari persoalan serta, menemukan jalan untuk menjadi semakin baik menjadi energi utama bagi setiap pribadi dan institusi untuk bertumbuh dan berkreasi. Demikian juga halnya di dalam dunia pendidikan. Kepedulian terhadap peserta didik dan kesediaan untuk membantu peserta didik berkembang secara utuh sebagai pribadi yang semakin

manusiawi adalah sikap dasar yang dihidupi oleh para pendidik. Seperti dinyatakan oleh Driyarkara (1955) bahwa mendidik keluar dari sikap dasar manusia yaitu cinta.

Renstra FKIP 2024–2028 disusun atas dasar sikap kepedulian kepada setiap pribadi: mahasiswa, dosen, tendik dan juga masyarakat terutama yang membutuhkan perhatian khusus untuk berkembang mewujudkan masyarakat yang semakin bermartabat. Kepedulian terhadap mahasiswa, dosen, tendik dan masyarakat diwujudkan dalam berbagai aktivitas. Sikap dasar tersebut juga menantang semua pelaku dari renstra ini untuk terus berkreasi, melakukan proses-proses kreatif untuk menemukan solusi atas berbagai persoalan.

3.1.2. Konteks Serikat Jesus dan Gereja

3.1.2.1. Preferensi Kerasulan Universal (*Universal Apostolic Preferences/UAP*) menjadi semangat pembaruan yang mengundang pertobatan dan mendorong kreativitas dan gerak bersama (Sosa, 2019).

3.1.2.2. Semangat kerja sama semakin tinggi di IAJU (*International Association of Jesuit Universities*) dalam bidang formasi mahasiswa (*global citizenship*), lingkungan hidup, migrasi dan pengungsi, misi dan identitas, serta rekonsiliasi.

3.1.2.3. Pidato Pater Jenderal (Sosa, 2022) dalam pertemuan IAJU 2022 di Boston College perlu menjadi perhatian. Hal penting yang perlu menjadi perhatian FKIP USD dari pesan tersebut adalah sebagai berikut: (1) perlu membaca tanda-tanda zaman dalam bimbingan Roh Kudus; (2) terbuka pada kebaruan yang radikal sembari terus menyadari kompleksitas FKIP USD; (3) menjadi ruang diskresi terutama lewat diskresi bersama yang lebih luas; (4) membentuk manusia yang penuh makna dalam konteks tiga tantangan besar, yaitu fragmentasi, *superficiality*, dan *instrumentality*; (5) menjaga relasi antargenerasi; (6) mengembangkan interkulturalitas dan keterlibatan sosial politik.

Berbagai konteks yang diuraikan di atas kiranya perlu ditempatkan dalam kerangka perjalanan keberadaan FKIP dengan semangat dasarnya untuk terus terlibat dalam pergulatan mewujudkan masyarakat yang semakin bermartabat melalui bidang pendidikan. Dengan perjalanan keterlibatan yang akan mencapai 70 tahun pada tahun 2025 dihitung dari berdirinya PTPG Sanata Dharma, FKIP Sanata Dharma ditantang untuk menyelenggarakan model pendidikan dan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik generasi muda serta perkembangan teknologi, menyelenggarakan program studi pada jenjang S1, S2, dan S3 yang mampu menjawab kebutuhan dunia penyediaan secara tepat baik dari segi SDM maupun dari segi keilmuan. FKIP juga sebagai bagian dari sivitas akademika USD ditantang untuk semakin berkontribusi terhadap pengembangan USD secara keseluruhan sesuai dengan Renstra USD 2023–2027.

3.1.3. Konteks Pendidikan Indonesia

Dewasa ini pemerintah Republik Indonesia melalui Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi sedang melakukan reformasi dalam berbagai jenjang pendidikan.

Pada jenjang pendidikan sekolah (dasar dan menengah) pemerintah sedang melakukan reformasi dalam bidang kurikulum, pembelajaran, asesmen dan lingkungan sekolah. Reformasi itu disertai dengan Gerakan besar-besaran untuk meningkatkan kompetensi guru melalui Program Guru Penggerak dan peningkatan kompetensi pemimpin sekolah. Semua upaya tersebut didasari prinsip pengembangan pendidikan yang berpusat pada peserta didik demi mewujudkan profil pelajar Pancasila.

Berbagai gerakan perubahan tersebut merupakan respons terhadap kondisi pendidikan Indonesia yang menurut kajian dari berbagai pihak sedang mengalami ‘krisis pembelajaran’.

Pada jenjang pendidikan tinggi, pemerintah juga sedang melakukan reformasi kurikulum dan pembelajaran dengan dikembangkannya berbagai perubahan seperti MBKM, praktisi mengajar, kampus mengajar dan program-program lainnya.

Berbagai gerakan perubahan dalam bidang pendidikan tersebut menjadi bagian dari gerakan yang lebih luas dalam kerangka SDGs.

Di dalam konteks pendidikan Indonesia itulah kiranya pendidikan FKIP USD saat ini berada dan ditantang untuk terus terlibat.

3.2 Analisis SOAR

3.3.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

A. *Strengths* (Kekuatan)

1. Visi, Misi FKIP dan visi keilmuan program studi disusun dengan memperhatikan masukan dan saran *stakeholder* melalui *tracer study*, pertemuan dengan alumni, dan telah dikonsultasikan kepada pakar-pakar terkait.
2. Visi, Misi FKIP dan visi keilmuan program studi sejalan dengan Visi, Misi, Tujuan dan Strategi USD.
3. Setiap program studi di FKIP memiliki visi keilmuan yang sejalan dengan visi FKIP USD.
4. FKIP memiliki tradisi dan identitas pendidikan yang kuat dengan didasari Pedagogi Ignasian.
5. Tersedianya SDM, sarana dan prasarana serta *support system* yang mendukung ketercapaian visi dan misi FKIP serta visi keilmuan program studi di lingkungan FKIP.

B. *Opportunities* (Peluang)

1. Perkembangan teknologi informasi dan perubahan masyarakat membuka peluang untuk membangun visi pendidikan di FKIP yang sesuai dengan perkembangan masyarakat.
2. Kekhasan yang dimiliki oleh FKIP dan prodi-prodi di dalamnya berpeluang berkontribusi pada sistem pendidikan di USD dan di Indonesia.
3. *Universal Apostolic Preferences* memberi peluang kepada FKIP dan prodi-prodi di dalamnya untuk mengembangkan kegiatan tridharma yang khas dan bermakna signifikan bagi masyarakat.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

1. Rumusan tujuan dan strategi prodi perlu dilengkapi dengan indikator capaian yang jelas dan terukur.
2. Kekhasan FKIP dan program studi dapat dilihat dari karakter dan kinerja lulusan serta produk-produk ilmiah serta layanan kepada masyarakat.
3. Perlu dikembangkannya aktivitas-aktivitas secara sistemik terkait dengan UAP dan dan Pedagogi Ignasian.

D. *Results* (Hasil)

1. Tersedianya rumusan tujuan dan strategi fakultas serta program studi yang didukung dengan indikator capaian yang jelas dan terukur.
2. Terlaksananya implementasi Pedagogi Ignasian secara berkelanjutan.

3.3.2 **Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerja sama**

A. *Strengths* (Kekuatan)

1. FKIP USD telah memiliki organisasi yang tertata dengan jelas.
2. FKIP USD memiliki tata pamong yang memenuhi prinsip-prinsip kredibilitas, transparansi, akuntabilitas, tanggung jawab, dan adil dengan *Opportunities* (peluang).
3. FKIP USD memiliki sistem dan tata Kelola yang mencakup aspek perencanaan, pengorganisasian, pemilihan dan penempatan personil, pelaksanaan, pemantauan dan pengawasan, pengendalian, penilaian, pelaporan, dan pengembangan yang semuanya berjalan sangat baik.
4. Kepemimpinan FKIP dan prodi-prodi di dalamnya telah mencakup kepemimpinan operasional, organisasi, dan kepemimpinan publik.

B. Opportunities

1. Kepemimpinan FKIP dan PS memiliki kepercayaan dari masyarakat untuk berperan dalam organisasi atau lembaga eksternal.
2. Kepercayaan pihak eksternal terhadap FKIP dan PS sebagai tempat rujukan kualitas penyelenggaraan pendidikan cukup baik.
3. Terbukanya kesempatan kerja sama di bidang tridharma PT dengan berbagai instansi baik dalam maupun luar negeri.

C. Aspirations (Aspirasi)

1. FKIP mengembangkan kerja sama dengan mitra-mitra pada tingkat nasional dan internasional untuk meningkatkan kinerja tridharma secara terencana dan berkelanjutan.
2. FKIP mengembangkan sistem penjaminan mutu yang efektif, berdampak pada peningkatan kinerja secara berkelanjutan dengan didukung oleh tata kelola dan personalia penjaminan mutu yang efektif.
3. FKIP memiliki mitra kerja sama dengan instansi-instansi tempat mahasiswa melaksanakan aktivitas belajar di luar kampus.
4. Melakukan kajian dan membuat keputusan tentang pembukaan program studi baru di FKIP di antaranya, Jenjang S1: Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Khusus, Pendidikan Jarak Jauh, Magister Pendidikan IPA, Program Doktor.
5. Melakukan kajian dan membuat keputusan tentang pembukaan Program Studi di luar Kampus Utama.
6. Melakukan kajian tentang pengembangan program studi yang ada di FKIP.

D. Results (Hasil)

1. Kerja sama pada tingkat nasional dan internasional terlaksana secara konsisten dan berkelanjutan.
2. Sistem penjaminan mutu pada tingkat FKIP berjalan secara sistemik dan berdampak pada peningkatan mutu kegiatan tridharma dan layanan kemahasiswaan di FKIP dan prodi prodi di dalamnya.
3. Dibukanya program studi baru sesuai dengan kapasitas FKIP USD dan kebutuhan masyarakat.

3.3.3 Mahasiswa

A. Strengths (Kekuatan)

1. Tersedianya kebijakan tentang rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru yang menjamin kualitas input dan akuntabilitas publik.
2. Pelaksanaan rekrutmen dan seleksi mahasiswa baru dilaksanakan secara luring konsisten serta didokumentasikan secara cetak dan digital. Seleksi mahasiswa secara daring dapat menjangkau lebih banyak calon mahasiswa.

3. Program-program layanan dan pembinaan kemahasiswaan meliputi pengembangan bakat, minat, dan keprofesian serta kepribadian terlaksana dengan baik.
4. Keragaman daerah asal mahasiswa, termasuk dari luar Jawa dan daerah terpencil memberikan konteks pendidikan multikultural.
5. Dukungan universitas dalam kegiatan kemahasiswaan sangat optimal, terutama dalam hal fasilitas sarana prasarana, dana, kesempatan belajar dari pengalaman, dan sistem yang inklusif dan partisipatif.

B. *Opportunities* (Peluang)

1. Perkembangan teknologi memungkinkan dilaksanakannya seleksi penerimaan mahasiswa baru secara *online*.
2. Tersedianya beasiswa yang dapat diperoleh mahasiswa.
3. Terbukanya kesempatan untuk melakukan kerja sama dengan berbagai pemerintah daerah maupun institusi swasta di seluruh Indonesia dalam rangka penawaran prodi-prodi di FKIP.
4. Tersedianya peluang untuk melakukan promosi baik secara digital maupun penyebaran brosur.
5. Terbukanya kesempatan mahasiswa untuk terlibat kompetisi berskala lokal, nasional, regional, dan internasional baik dalam bidang akademik maupun nonakademik.
6. Terbukanya kesempatan mahasiswa untuk terlibat dalam program kerja sama internasional, baik itu program mengajar, pertukaran mahasiswa, *service learning program*, dan *Global Leadership Program*.
7. Perkembangan teknologi informasi memberi keleluasan bagi mahasiswa sebagai kaum milenial untuk mengembangkan kreativitasnya.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

1. Penetapan strategi untuk meningkatkan animo calon mahasiswa untuk mendaftar di prodi-prodi dalam lingkup FKIP.
2. Penetapan strategi pendampingan untuk meningkatkan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademis dan non akademis termasuk program-program MBKM.
3. Formasi mahasiswa FKIP terlaksana dengan lebih optimal.
4. Optimalisasi pelayanan mahasiswa berupa bimbingan khusus bagi mahasiswa yang kesulitan dalam penyelesaian tugas akhir.
5. Perlu layanan pembimbingan penyusunan dan publikasi artikel mahasiswa.
6. FKIP memberi perhatian khusus kepada para guru aktif dari berbagai yayasan, sekolah, keuskupan, dan pemda untuk memungkinkan studi melalui pembelajaran model *hybrid*.
7. Perlu adanya seleksi khusus untuk mahasiswa dengan disabilitas. Seleksi dari sebelum mahasiswa masuk (tambahan ada sesi wawancara secara khusus) dan berikutnya data dalam SIA Mahasiswa perlu diperbaiki

sehingga dapat digunakan oleh semua dosen yang mengampu mata kuliah di mana mahasiswa tersebut mengambil mata kuliah.

D. *Results* (Hasil)

1. Terpenuhinya ketentuan animo mahasiswa.
2. Meningkatnya partisipasi mahasiswa dalam kegiatan akademis maupun non akademis, baik dalam skala universitas, regional, nasional maupun internasional.
3. Meningkatnya prestasi akademis dan non akademis mahasiswa di berbagai level universitas, regional, nasional serta internasional.
4. Dihasilkannya publikasi karya ilmiah mahasiswa dalam jurnal-jurnal ilmiah nasional dan internasional bereputasi.

3.3.4 Sumber Daya Manusia

A. *Strengths* (Kekuatan)

1. Kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen dan calon tendik dimiliki dan disesuaikan dengan aturan kepegawaian yang dikeluarkan oleh pemerintah.
2. Kebijakan tentang rekrutmen dan tes seleksi calon dosen dan calon tendik dilaksanakan dengan konsisten dan didokumentasikan dengan baik.
3. Semua dosen tetap dan tidak tetap di FKIP sudah berkualifikasi S2 dan memiliki bidang keilmuan yang sesuai dengan visi keilmuan program studi di mana dosen tersebut menginduk.
4. Dosen FKIP yang memiliki sertifikat pendidik sudah lebih dari 75%.
5. Kehadiran dosen dalam setiap perkuliahan sudah baik.
6. Ada kegiatan pengembangan untuk dosen baik di tingkat fakultas ataupun program studi yang bersifat mengembangkan karakter, kepribadian, ataupun keterampilan yang membantu dosen untuk mengembangkan pembelajaran yang inovatif.
7. Ada kegiatan pengembangan untuk tenaga kependidikan baik di tingkat fakultas ataupun program studi yang bersifat mengembangkan karakter, ataupun kepribadian sehingga para tenaga kependidikan dapat membantu pengembangan karakter pendidik dari para mahasiswa yang dilayani.
8. Dosen dan tenaga kependidikan memiliki karakter keguruan yang kuat yang dapat membantu mahasiswa untuk membangun karakter keguruan.
9. Ada kegiatan pengembangan untuk dosen baik di tingkat fakultas ataupun program studi yang bersifat mengembangkan karakter, kepribadian, ataupun keterampilan yang membantu dosen untuk mengembangkan pembelajaran yang inovatif.
10. Ada kegiatan pengembangan untuk tenaga kependidikan baik di tingkat fakultas ataupun program studi yang bersifat mengembangkan karakter, ataupun kepribadian sehingga para tenaga kependidikan dapat membantu pengembangan karakter pendidik dari para mahasiswa yang dilayani.

11. Dosen FKIP ada yang terlibat sebagai asesor di lembaga akreditasi di tingkat nasional.
12. Dosen FKIP ada yang terlibat sebagai reviewer penelitian dan pengabdian masyarakat di tingkat nasional.

B. *Opportunities* (Peluang)

1. Kemendikbud, UB, dan institusi lainnya baik di dalam maupun luar negeri banyak memberikan beasiswa kepada para dosen untuk studi lanjut, mengikuti pelatihan di luar negeri, dan mengikut postdoc.
2. Dosen FKIP banyak terlibat dalam ikatan-ikatan profesi sehingga membuka peluang bagi program studi untuk meluaskan jejaring kerja sama.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

1. FKIP perlu memfasilitasi dosen agar dosen yang berjabatan akademik Guru Besar dan Lektor Kepala dapat meningkat dari tahun ke tahun.
2. FKIP perlu memfasilitasi agar semua dosen di FKIP bersertifikat pendidik.
3. FKIP perlu mengupayakan agar di setiap prodi rasio dosen dan mahasiswa adalah 1 : 30.
4. FKIP perlu mengupayakan penambahan mahasiswa baru dan SDM dosen agar beban setiap dosen di FKIP dapat mencapai beban kerja yang ideal.
5. FKIP perlu mengupayakan agar dosen pembimbing skripsi dan tesis merata dan ideal.
6. FKIP perlu memfasilitasi agar setiap dosen mendapatkan kesempatan untuk menjadi pembicara kunci dalam seminar internasional, dosen tamu di universitas lain terkemuka, dan prestasi di bidang ilmiah lainnya.
7. FKIP perlu mengupayakan agar semua dosen dapat melanjutkan studi hingga ke jenjang S3.
8. FKIP perlu memfasilitasi agar lebih banyak dosen yang sudah bergelar S3 dapat mengikuti pelatihan, *postdoc*, dan *academic recharging program*.
9. Pengetahuan dan keterampilan tenaga kependidikan perlu dikembangkan secara berkelanjutan dan terus menerus melalui pelatihan.
10. FKIP menyelenggarakan seminar-seminar baik di tingkat internasional dan nasional yang merupakan tempat bagi dosen FKIP untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian dan pengabdian masyarakat.
11. FKIP perlu memfasilitasi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan interpersonal dan intrapersonal.

D. *Results* (Hasil)

1. Dosen memiliki kemampuan bahasa Inggris, khususnya untuk dosen non-PBI.
2. Dosen memiliki kompetensi khusus sesuai bidang keilmuannya.

3. Tenaga kependidikan memiliki kompetensi khusus, yaitu: administrasi, kesekretariatan, olah data sesuai bidang pekerjaannya.
4. Tenaga kependidikan memiliki kemampuan bahasa Inggris.
5. Tenaga kependidikan memiliki kemampuan TI.
6. Tenaga kependidikan memiliki kematangan kepribadian.

3.3.5 Keuangan, Sarana dan Prasarana

A. *Strengths* (Kekuatan)

Keuangan

1. Tersedianya kebijakan untuk pengelolaan keuangan sesuai standar mutu yang dilengkapi dengan dokumen, standar, dan formulir.
2. Tersedianya sistem informasi perencanaan dan penganggaran dan sistem informasi manajemen keuangan.
3. Pusat-pusat menjadi *income generating* melalui pengembangan program-program penelitian dan pengabdian kepada masyarakat, seperti lembaga pendidikan, yayasan, pemerintah, perusahaan, dan kelompok masyarakat lainnya.
4. Sistem Informasi perencanaan dan penganggaran dan sistem informasi manajemen keuangan tersosialisasi kepada seluruh pejabat struktural.
5. Ketersediaan dana mendukung pembiayaan operasional kegiatan tridharma dan investasi.
6. Perencanaan rancangan anggaran belanja dengan sistem partisipatif memberikan keleluasaan prodi/unit untuk merancang program pengembangan.
7. Peranan sistem informasi mengoptimalkan proses monitoring pemanfaatan realisasi anggaran.
8. Evaluasi pemanfaatan dan pertanggungjawaban dalam realisasi anggaran dilakukan melalui rapat.
9. Tindak lanjut hasil monitoring dan evaluasi telah dijalankan dan menjadi acuan penyusunan anggaran tahun berikutnya.

Sarana dan Prasarana

1. Tersedianya kebijakan untuk pengelolaan sarana dan prasarana sesuai standar mutu yang dilengkapi dengan dokumen, standar, dan formulir.
2. Sistem informasi tentang ketersediaan sarana dan prasarana dan manfaatnya.
3. Ketersediaan sarana dan prasarana dalam jumlah, jenis, kualitas, dan pemanfaatannya memadai bagi mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.

4. Sarana dan prasarana yang dimiliki menyesuaikan perkembangan zaman dan dapat digunakan secara optimal oleh mahasiswa, dosen, dan tenaga kependidikan.
5. Pengadaan sarana dan prasarana melalui mekanisme investasi terpusat dapat dikontrol dan terjamin kualitasnya.
6. Sistem informasi sarana dan prasarana mempermudah akses pemanfaatan sarana dan prasarana.

B. *Opportunities* (Peluang)

Keungan

1. Tersedianya tawaran skema pendanaan kegiatan dan pengembangan tridharma dari LPPM Universitas Sanata Dharma maupun dari berbagai lembaga swasta, dan pemerintah baik dalam maupun luar negeri melalui mekanisme hibah.
2. Terbukanya tawaran kolaborasi dalam pendanaan bidang penelitian dan pengabdian kepada masyarakat.
3. Kestabilan dukungan dana internal melalui LPPM dapat menjadi acuan perencanaan kegiatan penelitian dan pengabdian masyarakat dan menjamin keberlanjutannya.
4. Terbukanya peluang kerja sama dengan pihak eksternal dalam bentuk pemberian beasiswa, pelatihan guru, pengembangan lembaga pendidikan untuk melakukan pengembangan kegiatan tridharma.
5. Terbukanya kesempatan pembelajaran secara *hybrid* berpeluang meningkatkan pemerolehan pendapatan melalui penjangkaran mahasiswa S2 di luar DIY hingga ke luar negeri.

Sarana dan Prasarana

1. Tersedianya kesempatan peningkatan jumlah, jenis, dan kualitas melalui mekanisme hibah kompetisi dari berbagai lembaga swasta dan pemerintah baik dari dalam maupun luar negeri.
2. Manajemen sarana memberi kesempatan program studi dan unit untuk menyesuaikan dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.
3. Ketersediaan koneksi internet dan pesatnya perkembangan TI memudahkan koordinasi dengan berbagai pihak guna pengambilan keputusan strategis.
4. Pembangunan prasarana/gedung pascasarjana dapat memfasilitasi program magister untuk melakukan pengembangan melalui forum diskusi.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

Keuangan

1. Semakin banyaknya tawaran pendanaan dari universitas, lembaga swasta dan pemerintahan baik dari dalam maupun luar negeri melalui mekanisme hibah.
2. Semakin banyaknya peluang kerja sama dan kemitraan guna mendukung pendanaan kegiatan tridharma.
3. Semakin tingginya keterlibatan dosen dalam mengikuti hibah-hibah untuk peningkatan kualitas pengajaran, penelitian, dan pengabdian.
4. Semakin meningkatnya promosi dan kerja sama dengan pemda serta keuskupan agar jumlah mahasiswa semakin meningkat sehingga berdampak pada kemampuan finansial program studi.
5. Peninjauan kebijakan, standar, manual, formulir, dan SOP untuk meningkatkan kualitas manajemen sarana dan prasarana secara reguler.
6. Pertanggungjawaban keuangan kegiatan penelitian dan pengabdian yang lebih memudahkan dan mendorong dosen untuk aktif meneliti dan melakukan pengabdian kepada masyarakat.

Sarana dan Prasarana

1. Semakin antusias untuk mengikuti hibah kompetisi yang dapat meningkatkan kuantitas dan kualitas sarana dan prasarana untuk pengembangan program-program tridharma di fakultas, program studi, dan pusat-pusat.
2. Ketersediaan ruang kelas yang dapat meningkatkan interaksi antara dosen - mahasiswa dan mahasiswa - mahasiswa.
3. Ketersediaan ruang yang dilengkapi dengan fasilitas modern agar lulusan siap menanggapi kemajuan dunia kerja.
4. Ketersediaan laboratorium dengan peralatan yang modern yang dapat memfasilitasi dosen dan mahasiswa, serta melayani kebutuhan di masyarakat.
5. Optimalisasi pemanfaatan jaringan internet untuk keperluan pembelajaran dan meningkatkan kerja sama kelembagaan baik di dalam maupun luar negeri.
6. Mengoptimalkan ruang laboratorium untuk meningkatkan kegiatan tridharma dan mempublikasikannya.
7. Ketersediaan ruang-ruang diskusi di setiap program studi dan pusat untuk pengembangan keilmuan yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas tridharma.
8. Penyediaan sarana dan prasarana bagi para penyandang disabilitas.
9. Semakin terdukungnya pelatihan bersertifikat bagi dosen dan tendik sebagai upaya peningkatan keahlian penggunaan alat-alat laboratorium

dan optimalisasi pemanfaat perangkat elektronik guna mendukung aktivitas sehari-hari.

10. Penyiapan calon pejabat struktural melalui pelatihan-pelatihan agar siap menjalankan fungsi dan tugasnya dengan menggunakan sistem informasi yang disediakan.
11. Optimalisasi dana pendidikan, penelitian, kemahasiswaan, pengabdian, dan investasi perlu dilakukan secara bertahap.
12. Peninjauan kebijakan, standar, manual, formulir, dan SOP untuk meningkatkan kualitas manajemen sarana dan prasarana secara reguler.
13. Manajemen pengadaan investasi, penghapusan, dan penghentian investasi yang terstandar.
14. Peningkatan kualitas pelayanan penyediaan sarana yang dibutuhkan dalam pengembangan tridharma.

D. *Results* (Hasil)

Keungan

1. Kebijakan, standar, manual, formulir, dan SOP keuangan sesuai dengan standar nasional.
2. Manajemen perencanaan, pengelolaan, dan pemanfaatan dana efektif dan efisien.
3. Terlaksananya kegiatan yang mendukung pengembangan bakat dan minat mahasiswa.
4. Terlaksananya tridharma dosen yang melibatkan mahasiswa sesuai *roadmap* fakultas dan program studi.
5. Jumlah proposal ada yang lolos dalam mekanisme pendanaan melalui hibah meningkat.
6. Jumlah pendanaan tridharma dari sumber eksternal (berbagai hibah pembelajaran, penelitian, dan PkM dari dalam dan luar negeri) meningkat.

Sarana dan Prasarana

1. Kebijakan, standar, manual, formulir, dan SOP prasarana dan sarana sesuai dengan standar nasional.
2. Fakultas dan Program Studi semakin diminati masyarakat karena dukungan sarana dan prasarana yang modern.
3. Tersedianya sarana dan prasarana yang modern dan berkualitas meningkatkan keberterimaan pengguna terhadap lulusan.
4. Memiliki sarana dan prasarana belajar yang lengkap, inovatif, dan aksesibel untuk mahasiswa dengan disabilitas.
5. Tersedianya ruang diskusi.

6. Terdapatnya dana operasional yang ideal sehingga pelaksanaan pendidikan, penelitian, pengabdian kepada masyarakat, kemahasiswaan, dan investasi-investasi berjalan dengan lebih optimal.

3.3.6 Pendidikan

A. *Strengths* (Kekuatan)

1. Kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS sudah dimiliki dan pelaksanaannya secara konsisten.
2. FKIP selalu berusaha memfasilitasi kebutuhan setiap prodi untuk menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulum.
3. Sudah ada kebijakan yang tertuang dalam Peraturan Akademik USD tentang pelaksanaan penilaian pembelajaran, dan bentuk-bentuk teknik penilaian yang dapat dipergunakan.
4. Dukungan UPPS sangat tinggi dalam bentuk dana pendampingan pakar untuk pengembangan kurikulum di setiap prodi.
5. Pembelajaran diperkaya dengan integrasi hasil penelitian dan PkM.
6. Semua prodi di FKIP melaksanakan pembelajaran mikro di ruang laboratorium pembelajaran mikro dengan peralatan yang lengkap.
7. Keterampilan yang dilatihkan dalam pembelajaran mikro di semua program studi di FKIP meliputi (1) membuka dan menutup pelajaran, (2) menjelaskan, (3) bertanya, (4) mengadakan variasi, (5) memberikan penguatan (*reinforcement*), (6) mengelola kelas, (7) membimbing diskusi, dan (8) mengajar kelompok kecil dan perseorangan.
8. USD sudah memiliki program formasi cerdas humanis selama satu tahun.
9. FKIP sudah memiliki program formasi refleksi selama delapan semester.
10. USD sudah memiliki kebijakan tentang bagaimana proses pembimbingan tugas akhir dilakukan dan banyak pertemuan pembimbingan yang harus dilakukan oleh dosen pembimbing tugas akhir.
11. USD sudah memiliki kebijakan tentang proses penulisan makalah yang dihasilkan dari penulisan tugas akhir mahasiswa.

B. *Opportunities* (Peluang)

1. FKIP memiliki kemitraan yang baik dengan banyak sekolah yang dapat dimanfaatkan oleh dosen untuk melakukan penelitian dan PkM yang hasilnya dapat diintegrasikan dengan pembelajaran yang diampu oleh dosen tersebut.
2. FKIP memiliki kemitraan yang baik dengan beberapa sekolah mitra di luar negeri yang dapat dimanfaatkan oleh dosen untuk melakukan penelitian dan PkM yang hasilnya dapat diintegrasikan dengan pembelajaran yang diampu oleh dosen tersebut.

3. Jaringan USD sebagai salah satu universitas Jesuit membuka peluang untuk menghadirkan dosen tamu bagi setiap program studi di FKIP baik secara daring atau pun luring.
4. Adanya kebijakan MBKM yang membuka peluang revitalisasi kurikulum dan sesuai dengan kurikulum yang berbasis *outcome*.
5. Perkembangan teknologi mempermudah akses dan sosialisasi dokumen yang terkait dengan kurikulum.
6. Keberadaan asosiasi profesi membuka peluang prodi untuk meningkatkan kualitas kurikulum yang dihasilkan.
7. Penggunaan *platform* digital membuka kemungkinan untuk mengundang ahli untuk memberikan masukan terhadap kurikulum yang dibuat setiap prodi.
8. Perkembangan pendidikan di Indonesia yang mengarah pada pelibatan praktisi pendidikan.
9. Tersedianya peluang bagi dosen untuk mengikuti kegiatan pengembangan pembelajaran yang tanggap zaman melalui berbagai kegiatan pelatihan, seminar, dan kuliah umum.
10. Adanya kebijakan pemerintah yang mewajibkan dosen mengintegrasikan hasil penelitian dan PKM dalam proses pembelajaran.
11. Input mahasiswa yang masuk dalam kategori menengah atau menengah ke bawah membuka ruang tantangan untuk melakukan inovasi sekaligus menghasilkan perubahan nyata pada para mahasiswa.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

1. Implementasi kebijakan tentang penyusunan, pelaksanaan, evaluasi, dan perbaikan kurikulum PS perlu dilakukan secara konsisten.
2. Usaha FKIP untuk memfasilitasi setiap unit dalam menyusun, melaksanakan, mengevaluasi, dan memperbaiki kurikulum dilakukan secara terstruktur.
3. Setiap prodi di FKIP memiliki dokumen kurikulum yang lengkap, koheren, relevan, dan mutakhir.
4. Setiap dosen dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPS dan dosen dapat memunculkan sifat interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, kolaboratif, dan berpusat pada mahasiswa dalam pembelajaran yang dikelola.
5. Setiap dosen dapat mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM dalam setiap mata kuliah yang diampu.
6. FKIP memiliki sistem pemantauan kegiatan pembelajaran yang handal dan dilaksanakan secara konsisten untuk menjamin terlaksananya pembelajaran yang efektif.
7. Hasil pemantauan pembelajaran dapat ditindaklanjuti dan disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan oleh FKIP.

8. Pemantauan terhadap pelaksanaan program formasi melalui refleksi selama delapan semester perlu dipantau dan dievaluasi.
9. Pemantauan dan evaluasi kegiatan pembimbingan dosen kepada mahasiswa dalam program PLP perlu dilakukan secara berkelanjutan.
10. Pemantauan dan evaluasi kegiatan pembimbingan dosen kepada mahasiswa dalam penulisan tugas akhir perlu dilakukan secara berkelanjutan.
11. Setiap prodi di FKIP dapat menyelenggarakan kuliah umum dengan narasumber dari luar USD paling sedikit sebanyak tiga kali dalam satu semester.
12. Mahasiswa yang terlibat dalam proses pengukuran terhadap kinerja mengajar dosen minimal 60% dari mahasiswa yang mengambil mata kuliah tersebut.
13. Mahasiswa yang terlibat dalam proses pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan akademik dan ketersediaan prasarana dan sarana pembelajaran dapat meningkat.
14. Setiap prodi mengupayakan agar dosen dapat menerapkan pedagogi reflektif di dalam mengelola pembelajaran di kelas.
15. Setiap prodi mengupayakan pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan abad 21 para mahasiswanya.
16. Setiap prodi mengupayakan mahasiswa dapat memiliki kemampuan dalam merancang dan mengimplementasikan model-model pembelajaran yang inovatif.
17. Setiap prodi mengupayakan formasi mahasiswa yang sesuai dengan karakter keilmuannya sehingga setiap mahasiswa memiliki kepribadian yang sesuai dengan profesi sebagai seorang guru.
18. Setiap prodi mengupayakan peningkatan kemampuan mahasiswanya dalam menulis karya ilmiah dan menyajikan ide-idenya dalam berbagai forum ilmiah.

D. *Results* (Hasil)

1. Setiap empat tahun semua prodi di FKIP melakukan peninjauan kurikulum agar setiap program studi memiliki dokumen kurikulum yang lengkap, koheren, relevan, dan mutakhir.
2. Setiap prodi di FKIP dapat memfasilitasi agar dosen dapat mengintegrasikan hasil penelitian dan/atau PkM dalam setiap mata kuliah yang diampu.
3. Pemantauan dan evaluasi terhadap program formasi melalui kegiatan refleksi di setiap program studi perlu dilakukan secara berkelanjutan dan ditindaklanjuti secara berkesinambungan.
4. Adanya sistem pemantauan dan evaluasi kegiatan pembimbingan dosen kepada mahasiswa dalam program PLP.

5. Adanya sistem pemantauan dan evaluasi kegiatan pembimbingan dosen kepada mahasiswa dalam penulisan tugas akhir.
6. Adanya sistem pengukuran dan evaluasi terhadap kebermanfaatan setiap kuliah umum yang diselenggarakan oleh setiap prodi di FKIP.
7. Adanya usaha yang sistematis untuk membuat mahasiswa yang terlibat dalam proses pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap kinerja mengajar dosen minimal 60% dari mahasiswa yang mengambil mata kuliah tersebut.
8. Adanya usaha yang sistematis untuk membuat mahasiswa yang terlibat dalam proses pengukuran kepuasan mahasiswa terhadap layanan administrasi akademik dan ketersediaan prasarana dan sarana pembelajaran.

3.3.7 Penelitian

A. *Strengths* (Kekuatan)

1. Tersedianya kebijakan penelitian dan *roadmap* penelitian universitas, UPPS, dan PS yang saling terkait dilengkapi dengan *research group*.
2. Kebijakan penelitian PT mengakomodasi aspek produktivitas, relevansi, dan pelibatan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan disosialisasikan secara merata.
3. Berbagai hibah penelitian diperoleh prodi-prodi yang saat ini berstatus A dan/atau UNGGUL.
4. Beberapa dosen mendapat dana penelitian dari eksternal yang relevan dengan PS ketika mendapatkan beasiswa kuliah S3 di Luar negeri.
5. Dosen memiliki kemampuan keilmuan yang beragam sehingga memungkinkan penelitian dosen prodi-prodi yang juga bervariasi tema-tema dan fokus-fokusnya.

B. *Opportunities* (Peluang)

1. Banyaknya mitra tridharma universitas dan fakultas memberi peluang kegiatan penelitian dosen.
2. Terbuka banyak kesempatan bagi dosen mengajukan penelitian ke LPPM, DRTPM, dan BRIN untuk meningkatkan kinerja penelitian dan publikasinya.
3. Tuntutan integrasi pembelajaran dengan hasil penelitian dan publikasi, dan tuntutan pelaksanaan penelitian dilakukan dosen bersama mahasiswa memberikan peluang meningkatkan kinerja penelitian dan publikasi dosen.
4. Mentoring penulisan artikel ilmiah dari para dosen internal PT yang sudah berpengalaman publikasi di jurnal internasional bereputasi ataupun jurnal nasional terakreditasi berpeluang besar untuk meningkatkan kinerja publikasi dosen.

5. Pemberian apresiasi publikasi artikel jurnal dan buku oleh LPPM memotivasi dan membuka peluang dosen menghasilkan karya publikasi bertaraf nasional dan internasional.
6. Terbuka kesempatan untuk bekerja sama dengan paroki, komisi-komisi di keuskupan. Yayasan-yayasan, sekolah-sekolah, PEMDA untuk melakukan penelitian dalam berbagai bidang.
7. Kebijakan dan agenda mengenai penelitian DTSP di tingkat universitas dan fakultas sudah lengkap, yang disertai kebijakan monitoring dan evaluasi, serta pendanaan yang jelas.
8. Jejaring yang luas dengan Lembaga-lembaga di luar universitas dan fakultas mengakomodasi dan memberikan peluang bagi dosen untuk melakukan penelitian.
9. Dosen semakin mampu mengasah diri untuk mengikuti pendampingan/pelatihan publikasi dan melakukan penelitian kolaboratif bersama mitra.
10. Lembaga-lembaga baik nasional maupun internasional, pemda, yayasan, memberikan kesempatan kepada dosen untuk meneliti di lembaganya, maupun melalui hibah-hibah pendanaan penelitian.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

1. Perlu peningkatan kinerja penelitian, pengabdian, dan publikasi dosen dari prodi-prodi dengan melibatkan mahasiswa sehingga pembelajaran dapat mengintegrasikan hasil-hasil penelitian dan publikasi tersebut.
2. Perlu mentoring, pendampingan, dan pembimbingan dari dosen berpengalaman melibatkan mahasiswa dalam penelitian.
3. Penelitian perlu diarahkan untuk mengembangkan masyarakat dan gereja dengan kerja sama lintas keilmuan sehingga penelitian semakin holistik.
4. Perlu menumbuhkembangkan pendidik yang sekaligus peneliti, memiliki kemampuan literasi, memiliki kemampuan berbahasa Inggris, siap mengajar di sekolah International.
5. Produktivitas dosen dalam melakukan penelitian sesuai dengan bidang keilmuan yang dikembangkan prodi-prodi semakin meningkat disertai iklim kolaborasi yang semakin baik.
6. Penelitian dosen dengan melibatkan mahasiswa maupun individu terintegrasi dengan pengajaran yang dilakukan setiap tahun dan pelaksanaannya sejalan dengan visi keilmuan prodi-prodi dan *research group* prodi.
7. Kinerja penelitian dan publikasi DTSP prodi-prodi baik, dosen banyak terlibat penelitian internal dan eksternal, serta berhasil mempublikasikan makalah dalam prosiding nasional dan internasional, serta artikel di jurnal terindeks Sinta, WoS, dan Scopus.
8. Perubahan dunia yang cepat menerpa kehidupan manusia di segala bidang membuat penelitian menjadi semakin dinamis untuk mengakomodasi berbagai aspek kehidupan manusia.

D. *Results* (Hasil)

1. Semakin selarasnya topik skripsi dengan *roadmap* penelitian prodi-prodi sehingga skripsi mahasiswa relevan dengan penelitian-penelitian dosen.
2. Semakin banyaknya artikel di jurnal-jurnal terakreditasi Sinta dan jurnal internasional bereputasi.
3. Meningkatnya jumlah penelitian yang didanai internal maupun eksternal dengan kolaborasi mahasiswa dan sinergi dengan pihak-pihak eksternal.
4. Terselenggaranya penelitian dari dosen yang sesuai dengan visi keilmuan dan *roadmap* penelitian prodi-prodi sehingga penelitian tersebut bisa diintegrasikan dalam pembelajaran untuk menciptakan lulusan unggul.

3.3.8 Pengabdian kepada Masyarakat

A. *Strengths* (Kekuatan)

1. Adanya lembaga/pusat yang mengkoordinasikan aktivitas pengabdian
2. Adanya kebijakan dan *roadmap* pengabdian dan dilaksanakan melalui review proposal kegiatan pengabdian.
3. Aktivitas pengabdian yang dilakukan oleh dosen sesuai dengan kompetensi yang dimilikinya.
4. Adanya kerja sama dalam dan luar negeri untuk aktivitas pengabdian.

B. *Opportunities* (Peluang)

1. Banyaknya kerja sama dengan pihak luar di bawah berbagai yayasan, keuskupan, dan Pemda.
2. Adanya hibah pendanaan dari dalam negeri untuk pengabdian.
3. Adanya monitoring dan evaluasi aktivitas pengabdian di tingkat universitas.
4. Tuntutan LAMDIK untuk mengintegrasikan pengabdian dengan pembelajaran dan penelitian serta dilakukan secara kolaboratif dengan mahasiswa.
5. Kerja sama dengan Program Studi sejenis dari Universitas lain untuk melakukan aktivitas pengabdian bersama.
6. Terbukanya kegiatan pengabdian kepada masyarakat dengan tema-tema UAP
7. Kerja sama luar negeri untuk aktivitas pengabdian di tingkat Universitas

C. *Aspirations* (Aspirasi)

1. Memperkuat kekhasan Program Studi melalui kegiatan pengabdian.
2. Meningkatkan publikasi pengabdian di ranah nasional maupun internasional.
3. Kolaborasi yang semakin meningkat dalam aktivitas pengabdian bersama masyarakat, pengguna, alumni, dan mahasiswa.

4. Kebijakan dan *Roadmap* Program Studi perlu direview agar semakin sesuai dengan visi keilmuan Program Studi.
5. Mentoring dari pembimbing yang lebih berpengalaman dalam aktivitas pengabdian.
6. Semakin dapat mengintegrasikan (sinkronisasi) pengabdian dengan penelitian dan pengajaran.
7. Menjadi lembaga rujukan karena kompetensi yang dimiliki untuk aktivitas pengabdian yang dilakukan.

D. *Results* (Hasil)

1. Banyaknya lembaga yang dilayani
2. Dilakukannya pengabdian sesuai visi dan *roadmap* lembaga.
3. Dilakukannya integrasi pengabdian dengan penelitian dan pengajaran.
4. Banyaknya keikutsertaan dalam PkM.
5. Banyaknya publikasi hasil PkM dan aktivitas pengabdian lainnya
6. Adanya kolaborasi dosen dan mahasiswa dalam PkM.
7. Terlaksananya penataan sistem pengajuan, pelaksanaan, dan pelaporan aktivitas pengabdian.
8. Adanya peningkatan dana pengabdian yang didapat baik secara internal maupun eksternal.
9. Adanya peningkatan kerja sama dengan mitra luar untuk aktivitas pengabdian.
10. Adanya peningkatan keikutsertaan program kompetisi untuk pengabdian.
11. Dimilikinya rekam jejak pengabdian oleh para dosen baik secara internal dan eksternal.
12. Meningkatnya manfaat aktivitas pengabdian untuk masyarakat.

3.3.9 Luaran

A. *Strengths* (Kekuatan)

Pendidikan

1. Rerata IPK lulusan tinggi.
2. Ada prestasi mahasiswa baik tingkat lokal, regional, nasional maupun internasional.
3. Masa studi sebagian besar lulusan kurang dari 5 tahun, kelulusan tepat waktu dan keberhasilan studi baik (sangat sedikit yg DO).
4. Ada data base hasil *Tracer Study* Waktu Tunggu Mendapatkan Pekerjaan Pertama yang relatif singkat.
5. Ada kerja sama dengan industri/sekolah mitra untuk magang sehingga kebutuhan-kebutuhan di dunia kerja dapat diketahui dan dipenuhi.
6. Pengembangan kurikulum disesuaikan dengan tuntutan dunia kerja dan zaman.

7. Terdapat pembimbingan dalam bidang nonakademik sehingga meminimalkan permasalahan yang dapat menghambat studi mahasiswa.
8. Terdapat pelatihan dan penguatan karakter bagi mahasiswa.

Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

1. Banyak publikasi DTPS dan Mahasiswa di jurnal terakreditasi.
2. Banyak Karya Ilmiah DTPS dan Mahasiswa yang Disitasi.
3. Ada Produk atau Jasa DTPS dan Mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat.
4. Ada cukup banyak Produk atau Jasa DTPS dan Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten.
5. Banyak dosen dan mahasiswa yang menjadi panelis karya ilmiah dan hasilnya dipublikasikan dalam bentuk prosiding maupun jurnal.
6. Banyak mata kuliah yang berpotensi artikel jurnal atau produk yang dapat dipatenkan.
7. Dosen dan mahasiswa dapat mengajukan kegiatan penelitian dan pengabdian melalui Lembaga Penelitian dan Pengembangan Masyarakat yang ada di universitas.

B. *Opportunities* (Peluang)

Pendidikan

1. Banyaknya mitra tridharma universitas dan fakultas memberi peluang kegiatan untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas tridharma dosen dan mahasiswa.
2. Banyak lembaga mitra USD yang menyediakan beasiswa untuk meningkatkan keberhasilan studi mahasiswa dan lulus tepat waktu.
3. Banyak kesempatan bagi mahasiswa untuk berprestasi yang diberikan oleh Kemendikbud Ristek RI.
4. Banyak lembaga pendidikan yang membutuhkan lulusan FKIP untuk bekerja sesuai bidangnya.
5. Memperluas kesempatan-kesempatan bagi mahasiswa untuk terlibat dalam kegiatan-kegiatan secara nasional dan internasional.
6. Meningkatkan layanan akademik dan bimbingan bagi mahasiswa untuk memastikan mahasiswa lulus tepat waktu.
7. Banyak kesempatan magang atau kerja praktik bagi mahasiswa
8. Adanya kesempatan bagi dosen dan mahasiswa untuk menerapkan karya/produk karena sekolah mengharapakan inovasi.
9. Adanya program pendampingan karakter dari universitas yang dilakukan secara berkesinambungan.

10. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk mengikuti program MBKM sehingga mahasiswa mendapat pengalaman dan dapat menyelesaikan studi dengan lebih cepat

Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

1. Terbuka banyak kesempatan bagi dosen mengajukan penelitian ke LPPM, DRTPM, dan BRIN untuk meningkatkan kinerja penelitian dan publikasinya yang melibatkan mahasiswa.
2. LPPM USD menyediakan program pendampingan untuk meningkatkan kualitas publikasi untuk bisa dimuat di berbagai jurnal yang baik sehingga meningkatkan peluang untuk disitasi
3. Semakin besarnya peluang karya ilmiah yang disitasi karena ada sistem *open access*.
4. Banyak sentra HAKI sehingga pengajuan Haki semakin terfasilitasi.
5. Tersedianya jurnal ber ISSN, jurnal nasional terakreditasi, jurnal internasional dan bereputasi sehingga jumlah publikasi mahasiswa dan dosen semakin meningkat.
6. Terbukanya kesempatan bagi mahasiswa dan dosen untuk mengikuti seminar karya ilmiah di tingkat nasional dan internasional.

C. *Aspirations* (Aspirasi)

Pendidikan

1. Meningkatkan penerapan model-model pembelajaran dan evaluasinya berbasis pedagogi Ignasian yang akan meningkatkan secara nyata kompetensi dan keberhasilan studi mahasiswa.
2. Meningkatkan jangkauan informasi lowongan pekerjaan bagi lulusan baru.
3. Menciptakan lingkungan yang mendukung dan memberi peluang bagi mahasiswa untuk berprestasi.
4. Pembaruan kurikulum disesuaikan dengan kebutuhan dunia kerja dan perkembangan zaman untuk menyiapkan mahasiswa menjadi pribadi yang berkompetensi, adaptif, kreatif, inovatif, dan mampu bersaing di dunia kerja.
5. Menghasilkan lulusan yang mumpuni dalam bidang pendidikan dan bidang keilmuan sesuai bidangnya.
6. Menghasilkan lulusan yang berkarakter unggul karena dalam proses perkuliahan lulusan sudah mendapat pelatihan dan penguatan karakter yang dilakukan secara berkesinambungan.
7. Jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu semakin bertambah karena adanya pendampingan akademik dan nonakademik.
8. Nilai UKCG (nilai tinggi di atas 60), nilai IPK yang tinggi (ditambahkan di IKT) dimasukkan di luaran pendidikan.
9. Diselenggarakannya tes literasi selain UKCG.

10. Diselenggarakannya kegiatan *cross culture understanding* di tingkat prodi dan fakultas.

Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

1. Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa melalui berbagai sumber pembiayaan dalam maupun luar negeri.
2. Meningkatkan kualitas dan kuantitas produk DTSPS dan mahasiswa yang dapat diadopsi oleh masyarakat maupun untuk memperoleh HAKI dan atau paten.

D. *Results* (Hasil)

Pendidikan

1. Ipk lulusan tetap tinggi (lebih dari 3,01).
2. Prestasi mahasiswa semakin banyak untuk tingkat nasional dan internasional.
3. Masa studi mahasiswa kurang dari 5 tahun atau lulus tepat waktu, mahasiswa DO mendekati 0%.
4. Waktu Tunggu lulusan mendapatkan pekerjaan pertama relatif singkat dan bekerja sesuai dengan bidangnya.
5. Tingkat kepuasan pengguna lulusan tinggi atau sangat tinggi.
6. Lulusan mumpuni di bidang pendidikan, di bidang keilmuan sesuai bidangnya, dan berkarakter unggul.
7. Tingkat relevansi pekerjaan sangat baik, sebagian besar lulusan bekerja sesuai dengan bidangnya.
8. Tingkat kepuasan pengguna lulusan sangat baik. Sebagian besar pengguna lulusan FKIP USD menyatakan puas sampai sangat puas atas kinerja lulusan FKIP USD.
9. Terbinanya hubungan baik dengan alumni dan pengguna sehingga jejaring luas.

Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat

1. Publikasi DTSPS dan Mahasiswa semakin baik kualitas dan kuantitasnya.
2. Karya Ilmiah DTSPS dan Mahasiswa yang Disitasi semakin banyak
3. Produk atau Jasa DTSPS dan Mahasiswa yang Diadopsi oleh Masyarakat semakin banyak.
4. Produk atau Jasa DTSPS dan Mahasiswa yang Ber-HKI atau Paten semakin banyak.

BAB IV

TUJUAN, SASARAN DAN STRATEGI

4.1 TUJUAN

1. VMTS

Mewujudkan fakultas yang tumbuh secara berkelanjutan.

2. Tata Pamong, Tata Kelola, dan Kerja Sama

- a. Mengoptimalkan implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian atau Peningkatan (PPEPP).
- b. Memantapkan relevansi program studi yang sudah ada.
- c. Menyiapkan pembukaan program studi baru (S1, S2, dan S3) sesuai dengan konteks – kebutuhan masyarakat, kekhasan dan kapasitas FKIP USD.
- d. Mengembangkan kerja sama pada tingkat nasional, regional, dan internasional secara terencana untuk peningkatan kinerja tridharma semua program studi di FKIP.
- e. Meningkatkan kualitas dan efisiensi layanan administrasi.
- f. Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.

3. Mahasiswa

- a. Mengembangkan program-program promosi dengan media, strategi, dan sasaran yang tepat.
- b. Mengembangkan ikatan-ikatan alumni FKIP dan meningkatkan kerja sama dalam rangka PMB, pembelajaran, dan kelembagaan.
- c. Mengembangkan program-program yang tanggap zaman untuk mendukung pengembangan minat dan bakat mahasiswa.
- d. Mengembangkan program-program untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam memperoleh hibah PKM DRPM Dikti dengan mempertimbangkannya sebagai kegiatan MBKM.
- e. Meningkatkan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa untuk mengoptimalkan keberhasilan studi mahasiswa.
- f. Meningkatkan karakter keguruan mahasiswa berdasarkan 3 nilai dasar FKIP: profesional, murah hati, dan cinta peserta didik.

4. Sumber Daya Manusia

- a. Meningkatkan jabatan fungsional dosen secara terencana.
- b. Mengembangkan karier dosen secara terencana.
- c. Mengembangkan karier tenaga kependidikan secara terencana.

- d. Mengembangkan aspek *well being* dosen dan tenaga kependidikan.

5. Keuangan, sarana dan prasarana

- a. Meningkatkan konsistensi perencanaan, realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi dan fakultas.
- b. Meningkatkan kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan keuangan, dan pertanggungjawaban berdasarkan hasil evaluasi ketercapaian indikator.
- c. Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.

6. Pendidikan

- a. Mengembangkan kurikulum program studi sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan sekolah.
- b. Mengaplikasikan siklus PPEPP terhadap pelaksanaan Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.
- c. Melaksanakan Siklus PPEPP untuk Pelaksanaan Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP.
- d. Mengembangkan Siklus PPEPP untuk melaksanakan MBKM.
- e. Mengembangkan model formasi (*mentoring*) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.
- f. Mengembangkan pendidikan untuk melayani sekolah-sekolah yang berwawasan internasional.
- g. Meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan bagi kelompok-kelompok yang membutuhkan perhatian khusus dan daerah 3T.
- h. Mengembangkan materi perkuliahan yang didasarkan pada hasil penelitian dan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
- i. Mengembangkan kurikulum yang memungkinkan mahasiswa melakukan *fast track* dari program S1 ke program S2.

7. Penelitian

- a. Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi hasil penelitian sesuai visi misi fakultas.
- b. Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen melalui hibah-hibah penelitian eksternal.
- c. Mengintegrasikan hasil penelitian dalam pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.
- d. Meningkatkan pemerolehan HKI dan paten hasil penelitian.

8. Pengabdian kepada masyarakat

- a. Mengembangkan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.
- b. Meningkatkan publikasi hasil aktivitas pengabdian di ranah nasional maupun internasional.
- c. Mengembangkan kolaborasi dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga pendidikan dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.

9. Luaran

- a. Meningkatkan jejaring mitra FKIP terkait informasi lowongan pekerjaan bagi lulusan FKIP untuk meningkatkan relevansi pekerjaan lulusan.
- b. Meningkatkan jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.
- c. Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa melalui berbagai sumber pembiayaan dalam maupun luar negeri.
- d. Meningkatkan produk dosen dan mahasiswa yang dapat diadopsi oleh masyarakat maupun untuk memperoleh HKI dan/atau paten.

4.2. SASARAN

A. Sasaran dan Strategi Jangka Panjang

Pada tahun 2040 FKIP USD menjadi LPTK Jesuit rujukan yang menghasilkan lulusan yang berkesadaran ekologis, tanggap zaman, berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di tingkat nasional dan internasional, menghargai harkat martabat manusia, mengamalkan nilai-nilai dasar FKIP melalui penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang keilmuan, kebijakan, dan praksis pendidikan yang sesuai dengan perkembangan zaman, serta memiliki dosen dan tenaga kependidikan yang berkomitmen dan kompeten dalam mengintegrasikan teknologi informasi yang didukung kerja sama nasional dan internasional yang efektif.

B. Sasaran dan Strategi Jangka Menengah

Dengan semakin menghidupi Spiritualitas Ignasian dan menerapkan Pedagogi Ignasian, pada tahun 2035 FKIP Universitas Sanata Dharma menjadi LPTK yang memiliki kesadaran ekologis berwawasan global dan tanggap zaman sehingga dapat meluluskan pendidik yang mampu mengamalkan nilai-nilai Dasar FKIP, mendidik generasi muda sesuai dengan perkembangan zaman dan konteks masyarakat, berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di Indonesia melalui penelitian dan pengabdian masyarakat di bidang keilmuan, kebijakan,

dan praksis pendidikan, serta memiliki dosen dan tenaga kependidikan yang berkomitmen, kompeten dan berkualifikasi tinggi yang didukung oleh jaringan kerja sama nasional dan internasional yang efektif.

C. Sasaran dan Strategi Jangka Pendek

Pada tahun 2030: 1. Kurikulum dan pembelajaran serta pendampingan mahasiswa di seluruh program studi telah mampu menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi dan karakter sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman; 2. Hasil-hasil penelitian dan pengabdian kepada masyarakat menunjukkan jejak kepakaran dan kontribusi nyata bagi peningkatan kualitas pendidikan; 3. Memiliki program studi pada jenjang pendidikan S1, Profesi, S2, dan S3 yang terakreditasi unggul dan memiliki tingkat keberlanjutan yang tinggi didukung oleh kerja sama tingkat nasional dan internasional yang efektif.

1. Tujuan, Sasaran dan Strategi

Tujuan	Sasaran	Strategi
1.1 Mewujudkan fakultas yang tumbuh secara berkelanjutan.	1.1.1 Terlaksananya pengembangan dokumen operasionalisasi visi, misi, dan strategi dengan membentuk tim gugus tugas.	1.1.1 Pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi
	1.1.2 Tersedianya instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi.	1.1.2 Pengembangan instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi oleh tim gugus tugas.
	1.1.3 Tersedianya instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi.	1.1.3 Pengembangan instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi oleh tim gugus tugas.
	1.1.4 Tersedianya rumusan visi keilmuan prodi yang menunjukkan kekhasan prodi.	1.1.4 Penyediaan narasumber (pakar) bagi program studi untuk merumuskan visi keilmuan.

2. Tata Pamong, Tata kelola, dan Kerja sama

Tujuan	Sasaran	Strategi
2.1 Mengoptimalkan implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian atau Peningkatan (PPEPP).	2.1 Terlaksananya implementasi siklus PPEPP di semua kriteria secara optimal.	2.1 Revitalisasi fungsi gugus tugas penjaminan mutu fakultas.
2.2 Memantapkan relevansi program studi yang sudah ada.	2.2 Semakin relevannya program-program studi yang sudah ada di FKIP terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan IPTEK.	2.2 Pengkajian relevansi program studi terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan IPTEK dengan melibatkan alumni, pengguna lulusan, konsorsium prodi dan stakeholder lainnya.
2.3 Menyiapkan pembukaan program studi baru (S1, S2, dan S3) sesuai dengan konteks – kebutuhan masyarakat, kekhasan dan kapasitas FKIP USD.	2.3 Tersedianya dokumen penyiapan pembukaan program studi baru.	2.3.1 Penyusunan dokumen analisis penyiapan pembukaan program studi baru S1.
		2.3.2 Penyusunan proposal pembukaan program studi baru untuk program S2.
		2.3.3 Penyusunan proposal pembukaan program studi baru untuk program S3 ilmu pendidikan.
2.4 Mengembangkan kerja sama pada tingkat nasional, regional, dan internasional secara terencana untuk peningkatan kinerja tridharma semua program studi di FKIP.	2.4 Semakin berkembangnya jaringan kerja sama pada tingkat nasional, regional, dan internasional.	2.4 Peningkatan jaringan kerja sama tingkat nasional, regional, dan internasional.
2.5 Meningkatkan kualitas dan efisiensi layanan administrasi.	2.5 Meningkatnya kualitas dan efisiensi layanan administrasi.	2.5 Peningkatkan kualitas dan efisiensi layanan administrasi melalui program-program pengembangan tenaga kependidikan.

Tujuan	Sasaran	Strategi
2.6 Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.	2.6 Optimalnya pemanfaatan sarana dan prasarana pusat studi atau laboratorium untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.	2.6.1 Pengembangan tata kelola laboratorium.
		2.6.2 Pemerolehan sertifikasi laboratorium dan laboran.
		2.6.3 Pengembangan <i>roadmap</i> penelitian dan <i>research group</i> pusat studi.
		2.6.4 Pengembangan layanan laboratorium untuk pihak eksternal.

3. Mahasiswa

Tujuan	Sasaran	Strategi
3.1 Mengembangkan program-program promosi dengan media, strategi, dan sasaran yang tepat.	3.1.1 Terbentuknya program-program promosi untuk berbagai wilayah di dalam dan luar negeri yang terintegrasi dengan kegiatan tridharma untuk meningkatkan animo mahasiswa baru.	3.1.1 Pengembangan program-program promosi untuk berbagai wilayah di dalam dan luar negeri yang terintegrasi dengan kegiatan tridharma untuk meningkatkan animo mahasiswa baru.
	3.1.2 Semakin meningkatnya jumlah mahasiswa baru dari dalam dan luar negeri.	3.1.2 Pelaksanaan promosi khusus ke daerah 3T dan luar negeri.
	3.1.3 Terbentuknya duta-duta promosi untuk melakukan promosi secara langsung maupun dengan media digital dan kerja sama untuk mendukung promosi universitas.	3.1.3 Pembentukan duta-duta promosi untuk melakukan promosi baik secara langsung maupun lewat media digital dan kerja sama untuk mendukung promosi universitas.
3.2 Mengembangkan ikatan-ikatan alumni FKIP dan meningkatkan kerja sama dalam rangka PMB, pembelajaran, dan kelembagaan.	3.2 Meningkatnya kerja sama dengan alumni di berbagai wilayah dan kota.	3.2.1 Pembentukan alumni dari berbagai wilayah dan kota.
		3.2.2 Penyusunan agenda kerja sama dengan alumni dari berbagai wilayah dan kota.

Tujuan	Sasaran	Strategi
3.3 Mengembangkan program-program yang tanggap zaman untuk mendukung pengembangan minat dan bakat mahasiswa.	3.3.1 Terbentuknya program-program tanggap zaman untuk meningkatkan minat dan bakat mahasiswa.	3.3.1 Pengembangan program-program pendampingan peningkatan minat dan bakat mahasiswa.
	3.3.2 Meningkatnya prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan nonakademik di tingkat nasional dan internasional.	3.3.2 Pengikutsertaan mahasiswa dalam berbagai kompetisi akademik dan nonakademik di tingkat nasional dan internasional.
3.4 Mengembangkan program-program untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam memperoleh hibah PKM DRPM Dikti dengan mempertimbangkannya sebagai kegiatan MBKM.	3.4 Meningkatnya partisipasi mahasiswa dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti dengan mempertimbangkannya sebagai kegiatan MBKM.	3.4 Pengembangan kebijakan dan program untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.
3.5 Meningkatkan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa untuk mengoptimalkan keberhasilan studi mahasiswa.	3.5 Meningkatnya persentase jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu sebagai hasil dari peningkatan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa.	3.5.1 Penyusunan agenda pertemuan orang tua/wali mahasiswa.
		3.5.2 Pembentukan forum komunikasi orang tua/wali mahasiswa.
3.6 Meningkatkan karakter keguruan mahasiswa berdasarkan 3 nilai dasar FKIP: profesional, murah hati, dan cinta peserta didik.	3.6 Terwujudnya karakter keguruan mahasiswa berdasarkan 3 nilai dasar FKIP: profesional, murah hati, dan cinta peserta didik.	3.6 Peninjauan dan pengembangan program-program pendampingan karakter keguruan mahasiswa.

4. Sumber Daya Manusia

Tujuan	Sasaran	Strategi
4.1 Meningkatkan jabatan fungsional dosen secara terencana.	4.1 Bertambahnya jumlah dosen yang jabatan fungsionalnya meningkat sesuai dengan pedoman kenaikan jabatan fungsional yang berlaku.	4.1 Peningkatan keterlibatan pimpinan prodi dan fakultas dalam monitoring kemajuan jenjang fungsional dosen sesuai dengan pedoman kenaikan jabatan fungsional yang berlaku.
4.2 Mengembangkan karier dosen secara terencana.	4.2 Meningkatnya jenjang karier dosen.	4.2 Pengembangan dan pelaksanaan program yang terstruktur untuk mendukung pengembangan kompetensi dosen.
4.3 Mengembangkan karier tenaga kependidikan secara terencana.	4.3 Meningkatnya jumlah tenaga kependidikan yang memenuhi kompetensi sesuai bidang kerja.	4.3 Pengembangan dan pelaksanaan program yang terstruktur untuk mendukung pengembangan kompetensi tenaga kependidikan.
4.4 Mengembangkan aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.	4.4 Berkembangnya aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.	4.4 Penyusunan program - program pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.

5. Keuangan, Sarana dan Prasarana

Tujuan	Sasaran	Strategi
5.1 Meningkatkan konsistensi perencanaan, realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi dan fakultas.	5.1 Meningkatnya konsistensi untuk meningkatkan kualitas perencanaan, realisasi dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi.	5.1 Pengembangan mekanisme monitoring dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas perencanaan, realisasi dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi
5.2 Meningkatkan kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan keuangan, dan	5.2 Meningkatnya kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan, dan pertanggungjawaban	5.2 Pengembangan mekanisme penyusunan rencana anggaran, pengelolaan, dan

Tujuan	Sasaran	Strategi
pertanggungjawaban berdasarkan hasil evaluasi ketercapaian indikator.	keuangan berdasarkan hasil evaluasi ketercapaian indikator.	pertanggungjawaban keuangan sesuai dengan renstra dan didasarkan pada hasil monitoring RTM.
5.3 Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	5.3.1 Tersedianya <i>blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	5.3.1 Pembentukan tim penyusun <i>blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.
	5.3.2 Tersedianya sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	5.3.2.1 Pengadaan sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.
		5.3.2.2 Pengalihan fungsi sarana yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan fakultas dan prodi.

6. Pendidikan

Tujuan	Sasaran	Strategi
6.1 Mengembangkan kurikulum program studi sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan sekolah.	6.1 Tersedianya dokumen kurikulum sesuai dengan visi keilmuan prodi masing-masing dan terimplementasikannya kurikulum berbasis OBE.	6.1 Revitalisasi kurikulum program studi sesuai dengan visi keilmuan masing-masing program studi yang berbasis <i>outcome</i> .
6.2 Mengaplikasikan siklus PPEPP terhadap pelaksanaan Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	6.2.1 Terumuskannya kebijakan tentang implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	6.2.1 Perumusan kebijakan implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.

Tujuan	Sasaran	Strategi
	6.2.2 Terimplementasikannya Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	6.2.2 Pengembangan <i>lesson study</i> untuk mendesain, mengimplementasikan, mengevaluasi, dan mengembangkan implementasi Pedagogi Ignasian dalam pembelajaran.
6.3 Melaksanakan Siklus PPEPP untuk Pelaksanaan Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP.	6.3.1 Terlaksananya revitalisasi Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP.	6.3.1 Peninjauan dan pembaharuan Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK).
	6.3.2 Tersedianya bahan ajar MKK yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	6.3.2 Pengembangan bahan ajar MKK yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.
6.4 Mengembangkan Siklus PPEPP untuk melaksanakan MBKM.	6.4 Tersedianya dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	6.4 Perumusan dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.
6.5 Mengembangkan model formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.	6.5.1 Tersedianya dokumen model formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.	6.5.1 Penyusunan dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.

Tujuan	Sasaran	Strategi
	6.5.2 Terlaksananya formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.	6.5.2 Sosialisasi dan pendampingan DPA. 6.5.2.2 Monitoring dan evaluasi pelaksanaan mentoring DPA
6.6. Mengembangkan pendidikan untuk melayani sekolah-sekolah yang berwawasan internasional.	6.6.1 Tersedianya mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat fakultas.	6.6.1 Pengembangan mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat fakultas.
	6.6.2 Terselenggaranya perkuliahan dengan menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar.	6.6.2 Penyiapan dosen untuk mengampu perkuliahan berbahasa Inggris.
6.7 Meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan bagi kelompok-kelompok yang membutuhkan perhatian khusus dan daerah 3T.	6.7.1 Tersedianya kajian tentang pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T untuk meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan yang sesuai untuk mahasiswa yang berasal dari daerah 3T.	6.7.1 Pembentukan tim kajian tentang pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T untuk meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan yang sesuai untuk mahasiswa yang berasal dari daerah 3T.
	6.7.2 Terlaksananya pendidikan yang mempersiapkan mahasiswa untuk berkarya di daerah 3T.	6.7.2 Pengembangan pendidikan untuk mempersiapkan mahasiswa berkarya di daerah 3T.
6. 8 Mengembangkan materi perkuliahan yang didasarkan pada hasil penelitian dan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.	6.8 Tersedianya sumber belajar yang berasal dari hasil penelitian dan PkM.	6.8 Pengembangan bahan ajar yang berasal dari hasil penelitian dan PkM.

Tujuan	Sasaran	Strategi
6.9 Mengembangkan kurikulum yang memungkinkan mahasiswa melakukan <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.	6.9 Tersusunnya kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.	6.9 Penyusunan kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.

7. Penelitian

Tujuan	Sasaran	Strategi
7.1 Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi hasil penelitian sesuai visi misi fakultas.	7.1 Tersedianya rencana induk penelitian, dan <i>research group</i> di tingkat fakultas.	7.1.1 Penyusunan rencana induk penelitian oleh tim.
		7.1.2 Pembentukan <i>research group</i> di tingkat prodi maupun fakultas.
7.2 Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen melalui hibah-hibah penelitian eksternal.	7.2.1 Meningkatnya jumlah proposal hibah penelitian, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.	7.2.1 Pendampingan penulisan proposal, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.
	7.2.2 Meningkatnya produktivitas penelitian hibah eksternal dan luaran-luarannya melalui kolaborasi dosen dan mahasiswa lintas prodi.	7.2.2 Pelaksanaan penelitian kolaboratif dosen dan mahasiswa lintas prodi.
7.3 Mengintegrasikan hasil penelitian dalam pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.	7.3 Terintegrasikannya hasil penelitian dalam pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.	7.3 Pemanfaatan hasil penelitian dosen ke dalam pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat.
7.4 Meningkatkan pemerolehan HKI dan paten hasil penelitian.	7.4 Meningkatnya perolehan HKI dan paten hasil penelitian.	7.4.1 Pemberian fasilitas penerbitan HKI dan paten hasil penelitian.
		7.4.2 Pemberian fasilitas pengembangan ide-ide kreatif untuk penelitian

Tujuan	Sasaran	Strategi
		yang berorientasi pada perolehan HKI dan paten.

8. Pengabdian Kepada Masyarakat

Tujuan	Sasaran	Strategi
8.1 Mengembangkan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.	8.1.1 Meningkatnya kuantitas, kualitas, dan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.	8.1.1.1 Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pelayanan pendidikan yang mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran secara teratur dan menindaklanjuti hasil monitoring dan evaluasi untuk peningkatan yang berkelanjutan.
		8.1.1.2 Pendampingan dosen muda dalam pelaksanaan layanan pendidikan.
	8.1.2 Terintegrasinya hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.	8.1.2 Pemanfaatan hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.
8.2 Meningkatkan publikasi hasil aktivitas pengabdian di ranah nasional maupun internasional.	8.2 Meningkatnya produktivitas hasil pengabdian kepada masyarakat dan publikasinya di prosiding nasional dan internasional, artikel jurnal nasional dan internasional serta buku.	8.2 Pembentukan grup-grup penulisan buku, makalah, dan artikel yang didasarkan pada hasil pengabdian kepada masyarakat.
8.3 Mengembangkan kolaborasi dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga pendidikan dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.	8.3 Berkembangnya kualitas dan kuantitas kolaborasi pengabdian kepada masyarakat dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga	8.3 Pembuatan grup-grup pengabdian kepada masyarakat berkolaborasi dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga pendidikan

Tujuan	Sasaran	Strategi
	pendidikan dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.	dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.

9. Luaran

Tujuan	Sasaran	Strategi
9.1 Meningkatkan jejaring mitra FKIP terkait informasi lowongan pekerjaan bagi lulusan FKIP untuk meningkatkan relevansi pekerjaan lulusan.	9.1 Terbentuknya jejaring mitra sebagai sarana berbagi informasi lowongan pekerjaan untuk meningkatkan relevansi pekerjaan lulusan.	9.1 Pembentukan jejaring kerja sama yang memberikan keuntungan bagi mitra misalnya lewat sharing dan peningkatan kepakaran.
9.2 Meningkatkan jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.	9.2 Meningkatnya jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.	9.2 Peningkatan jejaring dengan mitra FKIP yang dapat meningkatkan jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.
9.3 Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa melalui berbagai sumber pembiayaan dalam maupun luar negeri.	9.3 Meningkatnya jumlah penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa yang didanai oleh hibah penelitian dan PkM eksternal.	9.3.1 Pembentukan tim peneliti dan PkM lintas prodi.
		9.3.2 Pengadaan pendampingan dan klinik penulisan proposal penelitian dan PkM.
9.4 Meningkatkan produk dosen dan mahasiswa yang dapat diadopsi oleh masyarakat maupun untuk memperoleh HKI dan/atau paten.	9.4 Meningkatnya produk hasil pemikiran dosen dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat umum dan mendapatkan HKI/paten.	9.4.1 Penjaringan kebutuhan masyarakat melalui survey.
		9.4.2 Pembentukan tim peneliti untuk menyusun produk yang dipatenkan, dan dapat dipergunakan masyarakat.

4.3 STRATEGI

TABEL SASARAN – STRATEGI – AKTIVITAS - INDIKATOR

Kriteria 1: Visi, Misi, Tujuan dan Strategi

Tujuan 1.1	Mewujudkan fakultas yang tumbuh secara berkelanjutan											
Sasaran 1.1.1	Terlaksananya pengembangan dokumen operasionalisasi visi, misi, dan strategi dengan membentuk tim gugus tugas.											
Strategi 1.1.1	Pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan dokumen operasionalisasi visi, misi, dan strategi dengan membentuk tim gugus tugas.	Menyusun dokumen operasionalisasi visi, misi, dan strategi.	Dimilikinya dokumen operasionalisasi visi, misi, dan strategi.	Dokumen operasionalisasi visi, misi, dan strategi.	Dokumen	Dekan	Gugus Mutu	NA	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada

Tujuan 1.1.2	Mewujudkan fakultas yang tumbuh secara berkelanjutan											
Sasaran 1.1.2	Tersedianya instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi.											
Strategi 1.1.2	Pengembangan instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi oleh tim gugus tugas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi.	Menyusun instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi.	Dimilikinya instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi.	Instrumen pengukuran ketercapaian visi, misi, dan strategi.	Dokumen	Dekan	Gugus Mutu	NA	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada

Tujuan 1.1.3	Mewujudkan fakultas yang tumbuh secara berkelanjutan											
Sasaran 1.1.3	Tersedianya instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi.											
Strategi 1.1.3	Pengembangan instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi oleh tim gugus tugas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi.	Menyusun instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi.	Dimilikinya instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi.	Instrumen pengukuran pemahaman visi dan misi.	Dokumen	Dekan	Gugus Mutu	NA	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada

Tujuan 1.1.4	Mewujudkan fakultas yang tumbuh secara berkelanjutan											
Sasaran 1.1.4	Tersedianya rumusan visi keilmuan prodi yang menunjukkan kekhasan prodi.											
Strategi 1.1.4	Penyediaan narasumber (pakar) bagi program studi untuk merumuskan visi keilmuan.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Perumusan Visi dan Misi Keilmuan program studi yang menunjukkan kekhasan prodi	Melakukan peninjauan terhadap visi keilmuan program studi	Dimilikinya dokumen rumusan visi keilmuan program studi yang menunjukkan kekhasan program studi	Dokumen rumusan visi keilmuan program studi	Dokumen	Dekan	Program studi	8	16	16	16	16	16

Kriteria 2: Tata Pamong, Tata kelola, dan Kerja sama

Tujuan 2.1	Mengoptimalkan implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian atau Peningkatan (PPEPP).											
Sasaran 2.1	Terlaksananya implementasi siklus PPEPP di semua kriteria secara optimal.											
Strategi 2.1	Revitalisasi fungsi gugus tugas penjaminan mutu fakultas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Optimalisasi implementasi siklus Penetapan, Pelaksanaan, Evaluasi, Pengendalian atau Peningkatan (PPEPP).	Melaksanakan siklus penjaminan mutu pada pada penyelenggaraan bidang akademik, kemahasiswaan dan layanan pendukung KIP secara utuh.	Terlaksananya siklus penjaminan mutu secara optimal	Laporan pelaksanaan siklus PPEPP	Jumlah laporan penjaminan mutu	WD I	Gugus Tugas Penjaminan Mutu	1	4	5	5	5	5

Tujuan 2.2	Memantapkan relevansi program studi yang sudah ada.											
Sasaran 2.2	Semakin relevannya program-program studi yang sudah ada di FKIP terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan IPTEK.											
Strategi 2.2	Pengkajian relevansi program studi terhadap kebutuhan masyarakat dan perkembangan IPTEK dengan melibatkan alumni, pengguna lulusan, konsorsium prodi, dan stakeholder lainnya.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan relevansi pendidikan di program studi dengan konteks pendidikan di sekolah.	Program studi melakukan kajian dan melakukan perubahan kurikulum agar semakin relevan dengan	Dimilikinya kurikulum program studi yang relevan dan kontekstual dengan situasi pendidikan di sekolah.	Dokumen kurikulum yang sudah diperbarui	Dokumen	WD I	Program Studi	0	0	16	16	16	16

	konteks pendidikan di sekolah.											
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 2.3	Menyiapkan pembukaan program studi baru (S1, S2, dan S3) sesuai dengan konteks – kebutuhan masyarakat, kekhasan dan kapasitas FKIP USD.											
Sasaran 2.3	Tersedianya dokumen penyiapan pembukaan program studi baru.											
Strategi 2.3.1	Penyusunan dokumen analisis penyiapan pembukaan program studi baru S1.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan studi kelayakan dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S1.	Melakukan kajian dan menyusun proposal pembukaan program studi baru jenjang S1.	Tersedianya dokumen hasil studi kelayakan dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S1.	Laporan hasil studi kelayakan pembukaan program studi baru dan proposal pembukaan program studi baru Jenjang S1.	Dokumen	Dekan	Tim Khusus	0	1	1	0	0	0

Tujuan 2.3	Menyiapkan pembukaan program studi baru (S1, S2, dan S3) sesuai dengan konteks – kebutuhan masyarakat, kekhasan dan kapasitas FKIP USD.											
Sasaran 2.3	Tersedianya dokumen penyiapan pembukaan program studi baru.											
Strategi 2.3.2	Penyusunan proposal pembukaan program studi baru untuk program S2											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan studi kelayakan dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S2.	Melakukan kajian dan menyusun proposal pembukaan program studi baru jenjang S2.	Tersedianya dokumen hasil studi kelayakan dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S2.	Laporan hasil studi kelayakan pembukaan program studi baru dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S2.	Dokumen	Dekan	Tim Khusus	0	0	1	1	0	0

Tujuan 2.3	Menyiapkan pembukaan program studi baru (S1, S2, dan S3) sesuai dengan konteks – kebutuhan masyarakat, kekhasan dan kapasitas FKIP USD.											
Sasaran 2.3	Tersedianya dokumen penyiapan pembukaan program studi baru.											
Strategi 2.3.3	Penyusunan proposal pembukaan program studi baru untuk program S3 ilmu pendidikan.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan studi kelayakan dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S3.	Melakukan kajian dan menyusun proposal pembukaan program studi baru jenjang S3.	Tersedianya dokumen hasil studi kelayakan dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S3.	Laporan hasil studi kelayakan pembukaan program studi baru dan proposal pembukaan program studi baru jenjang S3.	Dokumen	Dekan	Tim Khusus	0	1	0	0	0	0

Tujuan 2.4	Mengembangkan kerja sama pada tingkat nasional, regional, dan internasional secara terencana untuk peningkatan kinerja tridharma semua program studi di FKIP.											
Sasaran 2.4	Semakin berkembangnya jaringan kerja sama pada tingkat nasional, regional, dan internasional.											
Strategi 2.4	Peningkatan jaringan kerja sama tingkat nasional, regional, dan internasional.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan kerja sama pada tingkat nasional dan internasional.	Menyelenggarakan aktivitas kolaboratif dengan mitra secara teratur	Meningkatnya kualitas dan jangkauan kinerja tridharma FKIP USD	Jumlah aktivitas kolaboratif	Banyaknya	Dekan FKIP	Program studi, dekanat dan P4	6	6	10	14	16	16

Tujuan 2.5	Meningkatkan kualitas dan efisiensi layanan administrasi											
Sasaran 2.5	Meningkatnya kualitas dan efisiensi layanan administrasi.											
Strategi 2.5	Peningkatkan kualitas dan efisiensi layanan administrasi melalui program-program pengembangan tenaga kependidikan.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kualitas dan efisiensi layanan administrasi.	Mengoptimalkan pemanfaatan teknologi informasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi layanan administrasi.	Meningkatnya kualitas dan efisiensi layanan administrasi.	Skor kepuasan layanan	Skor hasil pengukuran	WD II	Sekretariat	n.a	7	8	9	9	9

Tujuan 2.6	Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.											
Sasaran 2.6	Optimalnya pemanfaatan sarana dan prasarana pusat studi atau laboratorium untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.											
Strategi 2.6.1	Pengembangan tata kelola laboratorium.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP.	Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP.	Meningkatnya kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP.	Jumlah publikasi hasil penelitian	Karya publikasi hasil penelitian	WD I	Pusat-pusat dan laboratorium	3	8	12	15	15	15

Tujuan 2.6	Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.											
Sasaran 2.6	Optimalnya pemanfaatan sarana dan prasarana pusat studi atau laboratorium untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.											
Strategi 2.6.2	Pemerolehan sertifikasi laboratorium dan laboran.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP.	Sertifikasi laboratorium di lingkup FKIP	Tersertifikasinya laboratorium di lingkup FKIP.	Sertifikat sertifikasi laboratorium	jumlah sertifikat	WD II	0	1	1	1	0	0	0

Tujuan 2.6	Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.											
Sasaran 2.6	Optimalnya pemanfaatan sarana dan prasarana pusat studi atau laboratorium untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma.											
Strategi 2.6.3	Pengembangan <i>roadmap</i> penelitian dan <i>research group</i> pusat studi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP.	Penyusunan <i>Road map</i> penelitian dan <i>research group</i> .	Tersedianya <i>roadmap</i> penelitian dan terbentuknya <i>research grup</i> di lingkup FKIP.	Dokumen <i>road map</i> penelitian dan dokumen <i>research group</i>	Dokumen	WD I	Pusat-pusat dan P4	0	4	4	4	4	4

Tujuan 2.6	Meningkatkan kinerja dan pengembangan pusat studi dan laboratorium di lingkup FKIP untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma serta <i>income generating</i> institusi.											
Sasaran 2.6	Optimalnya pemanfaatan sarana dan prasarana pusat studi atau laboratorium untuk mendukung pengembangan dan kinerja tridharma serta <i>income generating</i> institusi.											
Strategi 2.6.4	Pengembangan layanan laboratorium untuk pihak eksternal											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kinerja penelitian/pengabdian pusat-pusat dan laboratorium.	Pusat-pusat dan laboratorium meningkatkan kinerja penelitian atau pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan tugas pokoknya.	Meningkatnya produktivitas penelitian/pengabdian kepada masyarakat pusat-pusat dan laboratorium	Jumlah publikasi hasil penelitian/jumlah kegiatan pengabdian kepada masyarakat.	Karya publikasi/laporan kegiatan	Kepala P4	Pusat/lab ratorium	4	10	12	12	15	15

Kriteria 3: Mahasiswa

Tujuan 3.1	Mengembangkan program-program promosi dengan media, strategi, dan sasaran yang tepat.											
Sasaran 3.1.1	Terbentuknya program-program promosi untuk berbagai wilayah di dalam dan luar negeri yang terintegrasi dengan kegiatan tridharma untuk meningkatkan animo mahasiswa baru.											
Strategi 3.1.1	Pengembangan program-program promosi untuk berbagai wilayah di dalam dan luar negeri yang terintegrasi dengan kegiatan tridharma untuk meningkatkan animo mahasiswa baru.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan program-program promosi untuk berbagai wilayah di dalam dan luar negeri yang terintegrasi dengan kegiatan tridharma.	Mengembangkan program promosi di berbagai wilayah di dalam dan di luar negeri yang terintegrasi Tridharma.	Meningkatnya jumlah mahasiswa baru dari berbagai wilayah di dalam dan luar negeri.	Jumlah mahasiswa baru	Mahasiswa baru	WD1	Tim promosi fakultas dan Kaprodi S2	NA	874	932	1.048	1.165	1.165

Tujuan 3.1	Mengembangkan program-program promosi dengan media, strategi, dan sasaran yang tepat.											
Sasaran 3.1.2	Semakin meningkatnya jumlah mahasiswa baru dari dalam dan luar negeri.											
Strategi 3.1.2	Pelaksanaan promosi khusus ke daerah 3T dan luar negeri.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pelaksanaan promosi ke berbagai wilayah di dalam dan luar negeri dengan sasaran dan strategi yang tepat.	Meningkatkan promosi dengan sasaran dan strategi yang tepat.	Meningkatnya jumlah mahasiswa baru.	Mahasiswa baru	Mahasiswa baru	WD1	Tim promosi fakultas dan Kaprodi S2	NA	874	932	1.048	1.165	1.165

Tujuan 3.1	Mengembangkan program-program promosi dengan media, strategi, dan sasaran yang tepat.											
Sasaran 3.1.3	Terbentuknya duta-duta promosi untuk melakukan promosi secara langsung maupun dengan media digital dan kerja sama untuk mendukung promosi universitas.											
Strategi 3.1.3	Pembentukan duta-duta promosi untuk melakukan promosi baik secara langsung maupun lewat media digital dan kerja sama untuk mendukung promosi universitas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembentukan duta-duta promosi untuk melakukan kegiatan promosi secara langsung maupun lewat	Merekrut duta-duta promosi untuk melakukan kegiatan promosi secara langsung maupun lewat	Direkrutnya duta-duta promosi untuk melakukan kegiatan promosi.	Mahasiswa baru	Mahasiswa baru	WD1	Tim promosi fakultas dan Kaprodi S2	NA	874	932	1.048	1.165	1.165

media kerja sama.	media kerja sama.											
-------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 3.2	Mengembangkan ikatan-ikatan alumni FKIP dan meningkatkan kerja sama dalam rangka PMB, pembelajaran, dan kelembagaan.											
Sasaran 3.2	Meningkatnya kerja sama dengan alumni di berbagai wilayah dan kota.											
Strategi 3.2.1	Pembentukan alumni dari berbagai wilayah dan kota.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembentukan jaringan alumni dari berbagai wilayah dan kota.	Membentuk jaringan alumni dari berbagai wilayah dan kota.	Dibentuknya jaringan alumni dari berbagai wilayah dan kota.	Jumlah MoU kerja sama dengan alumni	dokumen	Dekan	Fakultas	16	32	32	48	48	64

Tujuan 3.2	Mengembangkan ikatan-ikatan alumni FKIP dan meningkatkan kerja sama dalam rangka PMB, pembelajaran, dan kelembagaan.											
Sasaran 3.2	Meningkatnya kerja sama dengan alumni di berbagai wilayah dan kota.											
Strategi 3.2.2	Penyusunan agenda kerja sama dengan alumni dari berbagai wilayah dan kota.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan agenda kerja sama dengan alumni dari berbagai wilayah dan kota.	Menyusun agenda kerja sama dengan alumni dari berbagai wilayah dan kota.	Disusunnya agenda kerja sama dengan alumni dari berbagai wilayah dan kota.	Jumlah IA (<i>Implementation Agreement</i>) kerja sama dengan alumni	dokumen	Dekan dan Kaprodi	Fakultas dan Prodi	16	32	32	48	48	64

Tujuan 3.3	Mengembangkan program-program yang tanggap zaman untuk mendukung pengembangan minat dan bakat mahasiswa.											
Sasaran 3.3.1	Terbentuknya program-program tanggap zaman untuk meningkatkan minat dan bakat mahasiswa.											
Strategi 3.3.1	Pengembangan program-program pendampingan peningkatan minat dan bakat mahasiswa.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan program-program pendampingan dan peningkatan minat dan bakat mahasiswa.	Mengembangkan program-program pendampingan dan peningkatan minat dan bakat mahasiswa.	Meningkatnya jumlah mahasiswa yang mengikuti program-program pendampingan dan peningkatan minat dan bakat mahasiswa.	Jumlah mahasiswa	Mahasiswa yang mengikuti program	Kaprodi	Prodi						

Tujuan 3.3	Mengembangkan program-program yang tanggap zaman untuk mendukung pengembangan minat dan bakat mahasiswa.											
Sasaran 3.3.2	Meningkatnya prestasi mahasiswa dalam bidang akademik dan nonakademik di tingkat nasional dan internasional.											
Strategi 3.3.2	Pengikutsertaan mahasiswa dalam berbagai kompetisi akademik dan nonakademik di tingkat nasional dan internasional.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengikutsertaan mahasiswa dalam berbagai kompetisi akademik dan nonakademik	Mengikutsertakan mahasiswa dalam berbagai kompetisi akademik dan nonakademik	Diikutsertakan mahasiswa dalam berbagai kompetisi akademik dalam	Jumlah kompetisi yang diikuti mahasiswa	Kompetisi	Kaprodi	Prodi	NA	12	12	24	24	24

akademik di tingkat nasional dan internasional.	di tingkat nasional dan internasional.	akademik di tingkat nasional dan internasional.										
---	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 3.4	Mengembangkan program-program untuk meningkatkan partisipasi mahasiswa dalam memperoleh hibah PKM DRPM Dikti dengan mempertimbangkannya sebagai kegiatan MBKM.											
Sasaran 3.4	Meningkatnya partisipasi mahasiswa dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti dengan mempertimbangkannya sebagai kegiatan MBKM.											
Strategi 3.4	Pengembangan kebijakan dan program untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembuatan kebijakan dan program untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.	Mengembangkan kebijakan untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.	Dikembangkan nya kebijakan untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.	Kebijakan yang dapat meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.	Dokumen kebijakan	Dekan dan Tim PKM	Fakultas dan Tim PKM	N/A	1	1	1	1	1
	Mengembangkan program untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang	Dikembangkan nya program untuk meningkatkan keikutsertaan mahasiswa yang	Jumlah kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti yang diikuti	Kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti yang diikuti	Kaprodi dan Tim PKM	Prodi	N/A	0	6	10	15	15

	termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.	termotivasi dalam kompetisi hibah PKM DRTPM Dikti.										
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 3.5	Meningkatkan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa untuk mengoptimalkan keberhasilan studi mahasiswa.											
Sasaran 3.5	Meningkatnya persentase jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu sebagai hasil dari peningkatan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa.											
Strategi 3.5.1	Penyusunan agenda pertemuan orang tua/wali mahasiswa.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan agenda pertumbuhan orang tua/wali mahasiswa.	Menyusun agenda pertemuan orang tua/wali mahasiswa.	Disusunnya agenda pertemuan orang tua/wali mahasiswa.	Persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu	Mahasiswa	kaprodi	Prodi	NA	65 %	65 %	75 %	75 %	80 %

Tujuan 3.5	Meningkatkan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa untuk mengoptimalkan keberhasilan studi mahasiswa.											
Sasaran 3.5	Meningkatnya persentase jumlah mahasiswa yang lulus tepat waktu sebagai hasil dari peningkatan komunikasi dengan orang tua/wali mahasiswa.											
Strategi 3.5.2	Pembentukan forum komunikasi orang tua/wali mahasiswa.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembentukan Forum Komunikasi orang tua/wali mahasiswa.	Membentuk Forum Komunikasi orang tua/wali mahasiswa.	Dibentuknya Forum Komunikasi orang tua/wali mahasiswa.	Persentase mahasiswa yang lulus tepat waktu	Mahasiswa	kaprodi	Prodi	NA	65 %	65 %	75 %	75 %	80 %

Tujuan 3.6	Meningkatkan karakter keguruan mahasiswa berdasarkan 3 nilai dasar FKIP: profesional, murah hati, dan cinta peserta didik.											
Sasaran 3.6	Terwujudnya karakter keguruan mahasiswa berdasarkan 3 nilai dasar FKIP: profesional, murah hati, dan cinta peserta didik.											
Strategi 3.6	Peninjauan dan pengembangan program-program pendampingan karakter keguruan mahasiswa.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peninjauan dan pengembangan program-program pendampingan karakter keguruan mahasiswa.	Meninjau dan mengembangkan program-program pendampingan karakter keguruan mahasiswa.	Ditinjau dan dikembangkan nya program-program pendampingan karakter keguruan mahasiswa.	Jumlah program pendampingan karakter keguruan mahasiswa	program	WD 1	Fakultas dan tim FCH	0	6	6	6	6	6

Kriteria 4: Sumber Daya Manusia

Tujuan 4.1	Meningkatkan jabatan fungsional dosen secara terencana.											
Sasaran 4.1	Bertambahnya jumlah dosen yang jabatan fungsionalnya meningkat sesuai dengan pedoman kenaikan jabatan fungsional yang berlaku.											
Strategi 4.1	Peningkatan keterlibatan pimpinan prodi dan fakultas dalam monitoring kemajuan jenjang fungsional dosen sesuai dengan pedoman kenaikan jabatan fungsional yang berlaku.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pendampingan dosen untuk peningkatan jabatan fungsional dosen secara terencana.	Membentuk tim pendamping bagi dosen yang harus meningkatkan jabatan akademik sebagai tindak lanjut identifikasi prodi.	Meningkatnya jabatan fungsional dosen secara terencana.	Jumlah dosen yang naik jabatan fungsionalnya	Dosen	Dekan dan WD 1	Fakultas	N/A	13	34	38	58	85
			Jumlah dosen yang belum berjabatan akademik yang mendapat jabatan akademik Asisten Ahli.	Dosen	Dekan dan WD 1	Fakultas	12	6	12			
			Jumlah dosen yang berjabatan akademik Asisten Ahli menjadi lektor.	Dosen	Dekan dan WD 1	Fakultas	45	3	10	18	30	45
			Jumlah dosen yang berjabatan akademik lektor menjadi lektor kepala.	Dosen	Dekan dan WD 1	Fakultas	75	3	9	15	21	30

			Jumlah dosen yang berjabatan akademik lektor kepala menjadi guru besar.	Dosen	Dekan dan WD	Fakultas	20	1	3	5	7	10
--	--	--	---	-------	--------------	----------	----	---	---	---	---	----

Tujuan 4.2	Mengembangkan karier dosen secara terencana.											
Sasaran 4.2	Meningkatnya jenjang karier dosen.											
Strategi 4.2	Pengembangan dan pelaksanaan program yang terstruktur untuk mendukung pengembangan kompetensi dosen.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan karier dosen secara terencana.	Menyusun program-program pengembangan yang terstruktur untuk peningkatan kompetensi dosen.	Berkembangnya karier dosen secara terencana.	Jumlah program-program peningkatan kompetensi dosen misalnya, lokakarya dan pelatihan.	Program	Dekan /WD 1	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Melaksanakan program-program pengembangan yang terstruktur untuk peningkatan kompetensi dosen.	Berkembangnya karier dosen secara terencana.	Program-program pengembang karier dosen yang terlaksana.	Program	Dekan /WD 1	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 4.3	Mengembangkan karier tenaga kependidikan secara terencana											
Sasaran 4.3	Meningkatnya jumlah tenaga kependidikan yang memenuhi kompetensi sesuai bidang kerja											
Strategi 4.3	Pengembangan dan pelaksanaan program yang terstruktur untuk mendukung pengembangan kompetensi tenaga kependidikan.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan karier tenaga kependidikan secara terencana.	Menyusun program-program pengembangan yang terstruktur untuk peningkatan kompetensi tenaga kependidikan.	Dikembangkan nya karier tenaga kependidikan secara terencana.	Jumlah program-program peningkatan kompetensi tendik misalnya, lokakarya dan pelatihan.	Program	WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Melaksanakan program-program pengembangan yang terstruktur untuk peningkatan kompetensi tenaga kependidikan yang melibatkan narasumber		Tenaga kependidikan yang kompetensinya meningkat sesuai bidang kerja (pengarsipan, excel, administrasi perkantoran dan <i>hospitality</i>).	Tendik	WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

internal dan eksternal.												
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 4.4	Mengembangkan aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.											
Sasaran 4.4	Berkembangnya aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan											
Strategi 4.4	Penyusunan program - program pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.	Menyusun program-program pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tendik.	Dikembangkan nya aspek <i>well being</i> dosen dan tenaga kependidikan.	Tersusunnya program-program pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tendik.	Program	Dekan dan WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Melaksanakan program - program pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tendik.		Terlaksananya program-program pengembangan aspek <i>well being</i> dosen dan tendik.	Persen	Dekan dan WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Menyusun instrumen untuk mengukur berkembang nya aspek <i>wellbeing</i>		Tersedianya instrumen untuk mengukur berkembangnya aspek	Persen	Dekan dan WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

	dosen dan tendik.		<i>wellbeing</i> dosen dan tendik.									
	Mengukur peningkatan aspek <i>well being</i> dosen dan tendik.		Persentase dosen dan tendik yang merasakan <i>wellbeing</i> .	Persen	Dekan dan WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

Kriteria 5: Keuangan, Sarana, dan Prasarana

Tujuan 5.1	Meningkatkan konsistensi perencanaan, realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi dan fakultas.											
Sasaran 5.1	Meningkatnya konsistensi untuk meningkatkan kualitas perencanaan, realisasi dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi.											
Strategi 5.1	Pengembangan mekanisme monitoring dan evaluasi untuk meningkatkan kualitas perencanaan, realisasi dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan konsistensi perencanaan, realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi dan fakultas.	Membentuk tim pelaksana evaluasi dan monitoring mulai dari perencanaan, pengelolaan, dan pertanggungjawaban keuangan.	Meningkatnya konsistensi perencanaan, realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi dan fakultas.	Konsistensi perencanaan, realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di tingkat program studi dan fakultas.	Unit	WD 2 dan kapro di	Fakultas dan prodi	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Menyusun mekanisme dan instrumen monitoring dan evaluasi untuk menjamin konsistensi perencanaan realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di	Disusunnya mekanisme dan instrumen monitoring dan evaluasi untuk menjamin konsistensi perencanaan realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di	Mekanisme dan instrumen monitoring dan evaluasi untuk menjamin konsistensi perencanaan realisasi, dan pertanggungjawaban keuangan di	Dokumen	WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

	tingkat fakultas.	tingkat fakultas.	tingkat fakultas.									
	Melaksanakan monitoring mulai dari perencanaan, pengelolaan, dan pertanggungjawaban keuangan untuk menjamin konsistensi.	Dilaksanakannya monitoring mulai dari perencanaan, pengelolaan, dan pertanggungjawaban keuangan untuk menjamin konsistensi.	Unit yang konsisten dalam perencanaan, pengelolaan, dan pertanggungjawaban keuangan untuk menjamin konsistensi.	Unit	WD 2	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 5.2	Meningkatkan kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan keuangan, dan pertanggungjawaban berdasarkan hasil evaluasi ketercapaian indikator.											
Sasaran 5.2	Meningkatnya kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan, dan pertanggungjawaban keuangan berdasarkan hasil evaluasi ketercapaian indikator.											
Strategi 5.2	Pengembangan mekanisme penyusunan rencana anggaran, pengelolaan, dan pertanggungjawaban keuangan sesuai dengan renstra dan didasarkan pada hasil monitoring RTM.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan keuangan, dan pertanggungjawaban berdasarkan	Menyusun mekanisme penyusunan rencana anggaran, pengelolaan, dan pertanggungjawaban	Meningkatnya kualitas perencanaan anggaran, pengelolaan keuangan, dan pertanggungjawaban berdasarkan	Jumlah unit yang menjalankan mekanisme penyusunan rencana anggaran, pengelolaan, dan	Unit	WD 2 dan kapro di	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

hasil evaluasi ketercapaian indikator.	keuangan sesuai dengan renstra dan didasarkan pada hasil monitoring RTM.	hasil evaluasi ketercapaian indikator.	pertanggungjawaban keuangan sesuai dengan renstra dan didasarkan pada hasil monitoring RTM.									
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 5.3	Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Sasaran 5.3.1	Tersedianya <i>blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Strategi 5.3.1	Pembentukan tim penyusun <i>blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	Membentuk tim penyusun <i>blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	Tersedianya <i>blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	<i>Blue print</i> pengembangan sarana prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	dokumen	Dekan dan WD II	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 5.3	Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Sasaran 5.3.2	Tersedianya sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Strategi 5.3.2.1	Pengadaan sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengadaan sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	Menyusun rencana pengadaan sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	Mengadakan sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	Jumlah sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.	persen	Dekan dan WD II	Fakultas	0	20	40	60	80	100

Tujuan 5.3	Menyediakan sarana dan prasarana pendidikan dan pendukungnya sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Sasaran 5.3.2	Tersedianya sarana yang sesuai dengan visi FKIP dan visi keilmuan program studi.											
Strategi 5.3.2.2	Pengalihan fungsi sarana yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan fakultas dan prodi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengalifungsian sarana yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan fakultas dan prodi.	Membuat dokumen alih fungsi sarana yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan fakultas dan prodi.	Dimilikinya dokumen alih fungsi sarana yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan fakultas dan prodi.	Dokumen alih fungsi sarana yang sudah tidak sesuai dengan kebutuhan fakultas dan prodi	dokumen	Dekan dan WD II	Fakultas	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

Kriteria 6: Pendidikan

Tujuan 6.1	Mengembangkan kurikulum program studi sesuai dengan perkembangan zaman dan kebutuhan sekolah.											
Sasaran 6.1	Tersedianya dokumen kurikulum sesuai dengan visi keilmuan prodi masing-masing dan terimplementasikannya kurikulum berbasis OBE.											
Strategi 6.1	Revitalisasi kurikulum program studi agar sesuai dengan visi keilmuan masing-masing program studi yang berbasis <i>outcome</i> .											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan visi keilmuan program studi.	Membentuk tim untuk mengembangkan visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	Dimilikinya dokumen visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	Dokumen visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	Dokumen	Dekan FKIP	Tim pengembang visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Mengevaluasi pelaksanaan visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	Dimilikinya dokumen evaluasi pelaksanaan visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	Dokumen evaluasi pelaksanaan visi keilmuan setiap program studi di FKIP.	Dokumen	Dekan FKIP	Gugus mutu FKIP.	N/A		ada	ada	ada	ada
Revitalisasi kurikulum program studi sesuai dengan visi keilmuan masing-masing program studi	Membentuk tim untuk merevitalisasi kurikulum di setiap program studi di FKIP.	Dimilikinya dokumen kurikulum hasil revitalisasi di setiap program studi di FKIP.	Dokumen kurikulum hasil revitalisasi di setiap program studi di FKIP.	Dokumen	Dekan FKIP.	Tim revitalisasi kurikulum di setiap program studi di FKIP.	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

yang berbasis <i>outcome</i> .	Mengevaluasi pelaksanaan kurikulum hasil revitalisasi.	Dimilikinya dokumen evaluasi pelaksanaan kurikulum hasil revitalisasi.	Dokumen evaluasi pelaksanaan kurikulum hasil revitalisasi.	Dokumen	Dekan FKIP	Gugus mutu FKIP.	N/A		ada	ada	ada	ada
--------------------------------	--	--	--	---------	------------	------------------	-----	--	-----	-----	-----	-----

Tujuan 6.2	Mengaplikasikan siklus PPEPP terhadap pelaksanaan Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.											
Sasaran 6.2.1	Terumuskannya kebijakan tentang implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.											
Strategi 6.2.1	Perumusan kebijakan implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Perumusan kebijakan tentang implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	Membentuk tim untuk merumuskan kebijakan tentang implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	Dimilikinya dokumen tentang kebijakan implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	Dokumen kebijakan tentang implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	Dokumen	WD I FKIP	Tim perumus kebijakan tentang implementasi Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 6.2	Mengaplikasikan siklus PPEPP terhadap pelaksanaan Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.											
Sasaran 6.2.2	Terimplementasikannya Pedagogi Ignasian secara kontekstual dalam pendidikan di FKIP.											
Strategi 6.2.2	Pengembangan <i>lesson study</i> untuk mendesain, mengimplementasikan, mengevaluasi, dan mengembangkan implementasi Pedagogi Ignasian dalam pembelajaran.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan <i>lesson study</i> untuk mendesain, mengimplemen tasikan, mengevaluasi, dan mengembang kan implementasi Pedagogi Ignasian dalam pembelajaran.	Membentuk tim untuk melakukan proses <i>lesson study</i> dalam mendesain, mengimplemen tasikan, mengevaluasi, dan mengembang kan implementasi Pedagogi Ignasian dalam pembelajaran.	Dimilikinya dokumen pelaksanaan <i>lesson study</i> dalam mendesain, mengimplemen tasikan, mengevaluasi, dan mengembang kan implementasi Pedagogi Ignasian dalam pembelajaran.	Dokumen pelaksanaan <i>lesson study</i> dalam mendesain, mengimplemen tasikan, mengevaluasi, dan mengembang kan implementasi Pedagogi Ignasian dalam pembelajaran.	dokumen	WD I FKIP	Gugus mutu FKIP.	N/A		ada	ada	ada	ada

Tujuan 6.3	Melaksanakan Siklus PPEPP untuk Pelaksanaan Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP.											
Sasaran 6.3.1	Terlaksananya revitalisasi Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP.											
Strategi 6.3.1	Peninjauan dan pembaharuan RPS Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK)											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peninjauan dan Pembaharuan RPS MKK di FKIP.	Membentuk tim untuk meninjau dan membaharui RPS MKK di FKIP.	Dimilikinya dokumen RPS MKK di FKIP yang sudah ditinjau dan diperbaharui.	Dokumen RPS MKK di FKIP yang sudah ditinjau dan diperbaharui.	dokumen	WD I	Tim peninjau dan pembaharu RPS MKK di FKIP	N/A	4	8	12	16	20
	Mengevaluasi proses implementasi RPS Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) FKIP.	Dimilikinya dokumen evaluasi implementasi RPS MKK FKIP.	Dokumen evaluasi implementasi RPS MKK FKIP	Dokumen	WD I	Tim peninjau dan pembaharu RPS MKK di FKIP	N/A	4	8	12	16	20

Tujuan 6.3	Melaksanakan Siklus PPEPP untuk Pelaksanaan Mata Kuliah Keahlian Khusus (MKK) sesuai dengan nilai-nilai dasar FKIP.											
Sasaran 6.3.2	Tersedianya bahan ajar MKK yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.											
Strategi 6.3.2	Pengembangan bahan ajar MKK yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan bahan ajar MKK yang <i>up</i>	Membentuk tim untuk mengembang	Dimilikinya bahan ajar Pengantar	Bahan ajar Pengantar Pendidikan	Buku	WD I	Tim penyusun bahan ajar	1	1	2	2	2	2

<i>to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	kan bahan ajar Pengantar Pendidikan yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Pendidikan yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.			Pengantar Pendidikan.							
	Membentuk tim untuk mengembangkan bahan ajar Manajemen Sekolah yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Dimilikinya bahan ajar Manajemen Sekolah yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Bahan ajar Manajemen Sekolah yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Buku	WD I	Tim penyusun bahan ajar Manajemen Sekolah.	1	1	1	2	2	2	
	Membentuk tim untuk mengembangkan bahan ajar Psikologi Belajar dan	Dimilikinya bahan ajar Psikologi Belajar dan Pembelajaran yang <i>up to date</i>	Bahan ajar Psikologi Belajar dan Pembelajaran yang <i>up to date</i> dengan topik	Buku	WD I	Tim penyusun bahan ajar Psikologi Belajar dan	N/A	N/A	N/A	N/A	1	1	

	Pembelajaran yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.			Pembelajaran.						
	Membentuk tim untuk mengembangkan bahan ajar Pengantar Bimbingan Konseling yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Dimilikinya bahan ajar Pengantar Bimbingan Konseling yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Bahan ajar Pengantar Bimbingan Konseling yang <i>up to date</i> dengan topik dan model pembelajaran yang mengintegrasikan tiga nilai FKIP.	Buku	WD I	Tim penyusun bahan ajar Pengantar Bimbingan Konseling .	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	1

Tujuan 6.4	Mengembangkan Siklus PPEPP untuk melaksanakan MBKM.											
Sasaran 6.4	Tersedianya dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.											
Strategi 6.4	Perumusan dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Perumusan dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Membentuk tim untuk merumuskan dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Dimilikinya dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Dokumen kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Dokumen	WD I	Tim perumus dokumen kebijakan dan mekanisme pelaksanaan MBKM.	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
	Mengimplementasikan kebijakan dan mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Dimilikinya dokumen implementasi mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Dokumen implementasi mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	Dokumen	WD I	Gugus mutu FKIP.	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada
	Mengevaluasi proses implementasi dokumen kebijakan dan mekanisme	Dimilikinya dokumen evaluasi implementasi dokumen kebijakan dan	Dokumen evaluasi implementasi dokumen kebijakan dan mekanisme	Dokumen	WD I	Tim gugus mutu.	N/A	N/A	ada	ada	ada	ada

	untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	mekanisme untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.	untuk memfasilitasi mahasiswa melaksanakan MBKM.									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 6.5	Mengembangkan model formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Sasaran 6.5.1	Tersedianya dokumen model formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Strategi 6.5.1	Penyusunan dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP.	Membentuk tim untuk menyusun dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun	Dimilikinya dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP	Dokumen	WD I	Tim penyusun dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP.	N/A	ada	ada	ada	ada	ada

	karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 6.5	Mengembangkan model formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Sasaran 6.5.2	Terlaksananya formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Strategi 6.5.2	Sosialisasi dan pendampingan DPA											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembuatan kebijakan tentang program mentoring mahasiswa FKIP.	Membuat kebijakan tentang program mentoring mahasiswa FKIP.	Dimilikinya dokumen kebijakan tentang program mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen kebijakan tentang program mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen	Dekan FKIP	Dekanat FKIP	N/A	ada	ada	ada	ada	ada
Sosialisasi program mentoring mahasiswa.	Melakukan sosialisasi program mentoring mahasiswa FKIP.	Disosialisasi kannya program mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen sosialisasi program mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen	WD I	Tim penyusun dokumen panduan mentoring mahasiswa FKIP.	N/A		ada	ada	ada	ada

Tujuan 6.5	Mengembangkan model formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Sasaran 6.5.1	Terlaksananya formasi (<i>mentoring</i>) mahasiswa FKIP untuk melengkapi model formasi yang dikembangkan oleh universitas dalam rangka membangun karakter pendidik dalam diri mahasiswa.											
Strategi 6.5.2.2	Monitoring dan evaluasi pelaksanaan mentoring DPA											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Monitoring dan evaluasi pelaksanaan mentoring DPA.	Mengevaluasi program mentoring mahasiswa FKIP.	Dievaluasinya program mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen evaluasi program mentoring mahasiswa FKIP.	Dokumen	WD I	Gugus mutu FKIP.	N/A		ada	ada	ada	ada

Tujuan 6.6	Mengembangkan pendidikan untuk melayani sekolah-sekolah yang berwawasan internasional.											
Sasaran 6.6.1	Tersedianya mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat fakultas.											
Strategi 6.6.1	Pengembangan mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat fakultas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembangan RPS mata kuliah Kurikulum Internasional di tingkat fakultas.	Membentuk tim untuk menyusun RPS mata kuliah Kurikulum Internasional di tingkat fakultas.	Dimilikinya dokumen RPS mata kuliah Kurikulum Internasional di tingkat fakultas.	Dokumen RPS mata kuliah kurikulum internasional di tingkat fakultas.	Dokumen	WD I	Tim penyusun RPS mata kuliah Kurikulum Internasional.	N/A		ada	ada	ada	ada
	Mengimplemen tasikan	Diselenggara kannya	Banyak kelas matakuliah	Kelas	WD I	Dekanat FKIP	N/A		ada	ada	ada	ada

	matakuliah tentang kurikulum internasional di tingkat FKIP.	matakuliah Kurikulum Internasional di tingkat FKIP.	Kurikulum Internasional yang diselenggarakan di tingkat FKIP.									
	Mengevaluasi pelaksanaan mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat FKIP.	Dimilikinya dokumen evaluasi pelaksanaan mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat FKIP.	Dokumen evaluasi pelaksanaan mata kuliah tentang kurikulum internasional di tingkat FKIP.	Dokumen	WD I	Gugus Mutu FKIP	N/A		ada	ada	ada	ada

Tujuan 6.6	Mengembangkan pendidikan untuk melayani sekolah-sekolah yang berwawasan internasional.											
Sasaran 6.6.2	Terselenggaranya perkuliahan dengan menggunakan Bahasa Inggris sebagai Bahasa pengantar											
Strategi 6.6.2	Penyiapan dosen untuk mengampu perkuliahan berbahasa inggris											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pelatihan bahasa Inggris untuk pengampu perkuliahan yang menggunakan bahasa Inggris.	Melatih kemampuan bahasa Inggris dari para dosen yang akan mengampu perkuliahan yang	Disekenggara kannya perkuliahan yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa	Banyaknya mata kuliah yang menggunakan bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar kuliah.	Mata kuliah.	WD I	Gugus mutu FKIP.	N/A	0	4	8	12	16

	menggunakan bahasa Inggris.	pengantar kuliah.										
--	-----------------------------	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 6.7	Meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan bagi kelompok-kelompok yang membutuhkan perhatian khusus dan daerah 3T.											
Sasaran 6.7.1	Tersedianya kajian tentang pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T untuk meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan yang sesuai untuk mahasiswa yang berasal dari daerah 3T.											
Strategi 6.7.1	Pembentukan tim kajian tentang pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T untuk meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan yang sesuai untuk mahasiswa yang berasal dari daerah 3T.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengkajian proses pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T.	Mengkaji proses pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T.	Dimilikinya dokumen hasil pengkajian proses pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T.	Dokumen hasil pengkajian proses pendidikan dan pembelajaran di daerah 3T.	Dokumen	WD I	P4	N/A		ada	ada	ada	ada

Tujuan 6.7	Meningkatkan kemampuan FKIP dalam menyelenggarakan pendidikan bagi kelompok-kelompok yang membutuhkan perhatian khusus dan daerah 3T.											
Sasaran 6.7.2	Terlaksananya Pendidikan yang mempersiapkan mahasiswa untuk berkarya di daerah 3T.											
Strategi 6.7.2	Pengembangan pendidikan untuk mempersiapkan mahasiswa berkarya di daerah 3T											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengembnagan desain-desain pembelajaran yang sesuai dengan konteks daerah 3T.	Mengembang kan desain-desain pembelajaran yang sesuai dengan konteks daerah 3T.	Dimilikinya desain-desain pembelajaran yang sesuai dengan konteks daerah 3T.	Desain-desain pembelajaran yang sesuai dengan konteks daerah 3T.	Desain Pembelajar an.	WD I	P4	N/A			ada	ada	ada

Tujuan 6.8	Mengembangkan materi perkuliahan yang didasarkan pada hasil penelitian dan pelaksanaan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.											
Sasaran 6.8	Tersedianya sumber belajar yang berasal dari hasil penelitian dan PkM.											
Strategi 6.8	Pengembangan bahan ajar yang berasal dari hasil penelitian dan PkM.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengintegrasian hasil penelitian dan PkM dalam pembelajaran.	Membuat RPS yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM dalam RPS mata	Dimilikinya RPS yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM dalam RPS mata	RPS yang mengintegrasikan hasil penelitian dan PkM dalam RPS mata kuliah di prodi-pordi FKIP.	RPS	WD I	Prodi	N/A	2	4	8	12	16

	kuliah di prodi- pordi FKIP.	kuliah di prodi- pordi FKIP.										
--	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 6.9	Mengembangkan kurikulum yang memungkinkan mahasiswa melakukan <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.											
Sasaran 6.9	Tersusunnya kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.											
Strategi 6.9	Penyusunan kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.	Menyusun kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.	Dimilikinya kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.	Kurikulum <i>fast track</i> dari program S1 ke program S2.	Kurikulum	WD I	Kaprodi S2 di FKIP.	N/A		1	2	3	3

Kriteria 7: Penelitian

Tujuan 7.1	Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi hasil penelitian sesuai visi misi fakultas.											
Sasaran 7.1	Tersedianya rencana induk penelitian dan <i>research group</i> di tingkat fakultas.											
Strategi 7.1.1	Penyusunan rencana induk penelitian di tingkat fakultas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penyusunan rencana induk penelitian di tingkat fakultas sesuai visi fakultas.	Membentuk tim untuk menyusun rencana induk penelitian sesuai visi fakultas.	Dimilikinya rencana induk penelitian di tingkat fakultas.	Dokumen rencana induk penelitian	dokumen	Dekan	Dekan	NA	Ada	Ada	Ada	Ada	Ada

Tujuan 7.1	Mengembangkan budaya penelitian dan publikasi hasil penelitian sesuai visi misi fakultas.											
Sasaran 7.1	Tersedianya rencana induk penelitian dan <i>research group</i> di tingkat fakultas.											
Strategi 7.1.2	Pembentukan <i>research group</i> di tingkat prodi maupun fakultas.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembentukan <i>research group</i> di tingkat prodi dan fakultas.	Membentuk <i>research group</i> di tingkat prodi maupun fakultas.	Terbentuknya <i>research group</i> di tingkat prodi dan fakultas.	Persentase jumlah penelitian dan publikasi yang meningkat.	persen	Dekan	Prodi dan Dekan	NA	20	40	60	80	100

Tujuan 7.2	Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen melalui hibah-hibah penelitian eksternal.											
Sasaran 7.2.1	Meningkatnya jumlah proposal hibah penelitian, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.											
Strategi 7.2.1	Pendampingan penulisan proposal, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pendampingan penulisan proposal hibah penelitian eksternal, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.	Melaksanakan pendampingan penulisan proposal hibah penelitian eksternal, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.	Terlaksananya pendampingan penulisan proposal hibah penelitian, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.	Proposal hibah penelitian yang siap dikirimkan dalam hibah penelitian, makalah, dan artikel jurnal nasional dan internasional.	proposal	Dekan	Dekan	NA	15	30	45	60	75

Tujuan 7.2	Meningkatkan produktivitas penelitian dan publikasi dosen melalui hibah-hibah penelitian eksternal.											
Sasaran 7.2	Meningkatnya produktivitas penelitian hibah eksternal dan luaran-luarannya melalui kolaborasi dosen dan mahasiswa lintas prodi.											
Strategi 7.2.2	Pelaksanaan penelitian kolaboratif dosen dan mahasiswa lintas prodi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penelitian hibah dosen-mahasiswa lintas prodi.	Melaksanakan penelitian kolaboratif dosen-mahasiswa lintas prodi.	Terselenggaranya penelitian kolaboratif dosen-mahasiswa lintas prodi.	Hasil penelitian kolaboratif dosen-mahasiswa lintas prodi	Penelitian	Dekan	Dekan	NA		15	30	45	60

Tujuan 7.3	Mengintegrasikan hasil penelitian dalam pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.											
Sasaran 7.3	Terintegrasikannya hasil penelitian dalam pembelajaran dan kegiatan pengabdian kepada masyarakat.											
Strategi 7.3	Pemanfaatan hasil penelitian dosen ke dalam pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
	PRODI											

Tujuan 7.4	Meningkatkan pemerolehan HKI dan paten hasil penelitian.											
Sasaran 7.4	Meningkatnya perolehan HKI dan paten hasil penelitian.											
Strategi 7.4.1	Pemberian fasilitas penerbitan HKI dan paten hasil penelitian.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
	PRODI											

Tujuan 7.4	Meningkatkan pemerolehan HKI dan paten hasil penelitian.											
Sasaran 7.4	Meningkatnya perolehan HKI dan paten hasil penelitian.											
Strategi 7.4.2	Pemberian fasilitas pengembangan ide-ide kreatif untuk penelitian yang berorientasi pada perolehan HKI dan paten.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
	PRODI											

Kriteria 8: Pengabdian

Tujuan 8.1	Mengembangkan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.											
Sasaran 8.1.1	Meningkatnya kuantitas, kualitas, dan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.											
Strategi 8.1.1.1	Pelaksanaan monitoring dan evaluasi pelayanan pendidikan yang mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran secara teratur dan menindaklanjuti hasil monitoring dan evaluasi untuk peningkatan yang berkelanjutan.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan kuantitas, kualitas, dan jangkauan layanan pendidikan serta mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.	Melaksanakan monitoring dan evaluasi secara teratur serta menindaklanjuti hasil monitoring dan evaluasi untuk peningkatan yang berkelanjutan.	Terlaksananya monitoring dan evaluasi secara teratur serta menindaklanjuti hasil monitoring dan evaluasi untuk peningkatan yang berkelanjutan.	Jumlah kegiatan	Kegiatan	Dekan	Dekan	NA	2	2	2	2	2

Tujuan 8.1	Mengembangkan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.											
Sasaran 8.1.1	Meningkatnya kuantitas, kualitas, dan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.											
Strategi 8.1.1.2	Pendampingan dosen muda dalam pelaksanaan layanan pendidikan											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pendampingan pelaksanaan layanan pendidikan bagi	Melaksanakan pendampingan dosen muda dalam	Terlaksananya pendampingan dosen muda dalam	Jumlah kegiatan	Jumlah	Dekan	Dekan	NA	2	2	2	2	2

para dosen muda.	pelaksanaan layanan pendidikan.	pelaksanaan layanan pendidikan.										
------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 8.1	Mengembangkan layanan pendidikan dengan mengintegrasikan hasil-hasil pengabdian dalam pembelajaran.											
Sasaran 8.1.2	Terintegrasinya hasil pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran.											
Strategi 8.1.2	Pemanfaatan hasil pengabdian kepada Masyarakat dalam pembelajaran.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
	PRODI											

Tujuan 8.2	Meningkatkan publikasi hasil aktivitas pengabdian di ranah nasional maupun internasional.											
Sasaran 8.2	Meningkatnya produktivitas hasil pengabdian kepada masyarakat dan publikasinya di prosiding nasional dan internasional, artikel jurnal nasional dan internasional serta buku.											
Strategi 8.2	Pembentukan grup-grup penulisan buku, makalah, dan artikel yang didasarkan pada hasil pengabdian kepada masyarakat.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
	PRODI											

Tujuan 8.3	Mengembangkan kolaborasi dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga pendidikan dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.											
Sasaran 8.3	Berkembangnya kualitas dan kuantitas kolaborasi pengabdian kepada masyarakat dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga pendidikan dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.											
Strategi 8.3	Pembuatan grup-grup pengabdian kepada masyarakat berkolaborasi dengan pengguna, masyarakat khususnya lembaga pendidikan dengan melibatkan mahasiswa dalam pengabdian dosen.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
	PRODI											

Kriteria 9: Luaran

Tujuan 9.1	Meningkatkan jejaring mitra FKIP terkait informasi lowongan pekerjaan bagi lulusan FKIP untuk meningkatkan relevansi pekerjaan lulusan.											
Sasaran 9.1	Terbentuknya jejaring mitra sebagai sarana berbagi informasi lowongan pekerjaan untuk meningkatkan relevansi pekerjaan lulusan.											
Strategi 9.1	Pembentukan jejaring kerja sama yang memberikan keuntungan bagi mitra misalnya lewat sharing dan peningkatan kepakaran.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Revitalisasi jalinan kerja sama dengan sekolah mitra.	Menjalin kerja sama yang saling menguntungkan dengan sekolah mitra.	Diperluas dan ditingkatkan nya jaringan kerja sama FKIP.	Jumlah MOU dan IA yang ditandatangani antara FKIP dengan sekolah mitra	dokumen	WD1 dan kapro di	Fakultas dan Prodi	NA	2	4	6	8	10

Tujuan 9.2	Meningkatkan jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.											
Sasaran 9.2	Meningkatnya jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.											
Strategi 9.2	Peningkatan jejaring dengan mitra FKIP yang dapat meningkatkan jumlah prestasi akademik dan nonakademik mahasiswa di tingkat nasional dan internasional.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan prestasi mahasiswa bidang akademik dan nonakademik.	Memfasilitasi mahasiswa untuk mengikuti lomba akademik dan non-akademik.	Meningkatnya prestasi mahasiswa bidang akademik dan non-akademik.	Jumlah prestasi mahasiswa	prestasi	WD1 dan WD2	Semua Prodi	NA	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 9.3	Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa melalui berbagai sumber pembiayaan dalam maupun luar negeri.											
Sasaran 9.3	Meningkatnya jumlah penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa yang didanai oleh hibah penelitian dan PkM eksternal.											
Strategi 9.3.1	Pembentukan tim peneliti dan PkM lintas prodi.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Peningkatan penelitian dan PkM lintas prodi.	Membentuk tim peneliti dan PkM lintas prodi. Membuat proposal dan mengirimkan ke lembaga donor dalam dan luar negeri.	Meningkatnya jumlah penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa.	Jumlah proposal penelitian dan PkM yang didanai	proposal	WD1 dan kapro di	Fakultas dan Prodi	NA	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 9.3	Meningkatkan kualitas dan kuantitas kegiatan penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa melalui berbagai sumber pembiayaan dalam maupun luar negeri.											
Sasaran 9.3	Meningkatnya jumlah penelitian dan PkM yang melibatkan mahasiswa yang didanai oleh hibah penelitian dan PkM eksternal.											
Strategi 9.3.2	Pengadaan pendampingan dan klinik penulisan proposal penelitian dan PkM.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pengadaan klinik penulisan proposal	Membimbing pembuatan proposal	Meningkatnya kuantitas dan kualitas proposal	Jumlah proposal	Proposal	Dekan dan Kapro di	Fakultas dan Prodi	NA	ada	ada	ada	ada	ada

penelitian dan PkM.	penelitian dan PkM.	penelitian dan PkM.										
---------------------	---------------------	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Tujuan 9.4	Meningkatkan produk dosen dan mahasiswa yang dapat diadopsi oleh masyarakat maupun untuk memperoleh HKI dan/atau paten.											
Sasaran 9.4	Meningkatnya produk hasil pemikiran dosen dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat umum dan mendapatkan HKI/paten.											
Strategi 9.4.1	Penjaringan kebutuhan masyarakat melalui survey.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Penjaringan kebutuhan masyarakat melalui survei.	Melakukan asesmen pada masyarakat mengenai produk yang dibutuhkan.	Diperolehnya informasi terkait produk-produk yang menjadi kebutuhan masyarakat.	Hasil asesmen kebutuhan masyarakat	Dokumen hasil asesmen	Dekan dan Kaprodi	Fakultas dan Prodi	NA	ada	ada	ada	ada	ada

Tujuan 9.4	Meningkatkan produk dosen dan mahasiswa yang dapat diadopsi oleh masyarakat maupun untuk memperoleh HKI dan/atau paten.											
Sasaran 9.4	Meningkatnya produk hasil pemikiran dosen dan mahasiswa yang diadopsi oleh masyarakat umum dan mendapatkan HKI/paten.											
Strategi 9.4.2	Pembentukan tim peneliti untuk menyusun produk yang dipatenkan dan dapat dipergunakan masyarakat.											
Program	Kegiatan	Tujuan Kegiatan	Indikator	Satuan Ukur	PIC	Unit Pelaksana	Baseline	Target Capaian				
								'24	'25	'26	'27	'28
Pembentukan tim peneliti untuk menyusun produk yang dipatenkan dan dapat dipergunakan masyarakat.	Membentuk tim peneliti untuk meningkatkan produk-produk bagi masyarakat yang akan dipatenkan.	Meningkatnya jumlah produk yang dipatenkan.	Produk yang dipatenkan	Produk paten	Dekan dan Kapro di	Fakultas dan Prodi	NA	ada	ada	ada	ada	ada

Catatan warna:

Warna hijau menjadi tugas fakultas.

Warna putih menjadi tugas prodi.

Warna kuning menjadi tugas fakultas dan prodi.

REFERENSI

Kementerian Perencanaan Pembangunan Nasional, Badan Pembangunan Nasional. n.d. Peta Jalan SDGs Indonesia Menuju 2030.

Rencana Strategis Universitas Sanata Dharma 2023 - 2027.

Universal Apostolic Preferences of The Society of Jesus 2019 - 2029.



UNIVERSITAS SANATA DHARMA

SURAT TUGAS

Nomor: 065f/Rektor/II/2023

Pimpinan Universitas Sanata Dharma memberikan tugas kepada nama-nama di bawah ini untuk menjadi "Tim Penyusun Rencana Strategis (Renstra) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) 2024-2028", Universitas Sanata Dharma, dengan rincian sebagai berikut:

Ketua : Dr. Hongki Julie, M.Si.
Sekretaris : Rooselina Ayu Setyaningrum, M.Pd.
Bendahara : Dr. Cornelio Purwantini, S.Pd.

Tim Perumus:

1. Dr. Hongki Julie, M.Si.
2. Rooselina Ayu Setyaningrum, M.Pd.
3. Dr. Cornelio Purwantini, S.Pd.
4. Drs. Tarsisius Sarkim, M.Ed., Ph.D.
5. Dr. Yohanes Heri Widodo, M.Psi.
6. Dr. R. Kunjana Rahardi, M.Hum.
7. Natalina Premastuti Brataningrum, S.Pd., M.Pd.
8. Drs. Antonius Tri Priantoro, M.For.Sc.

Anggota:

1. Dr. Bernardus Agus Rukiyanto, S.J.
2. Kintan Limiansih, S.Pd., M.Pd.
3. Veronica Triprihatmini, M.Hum., M.A.
4. Rische Purnama Dewi, S.Pd., M.Hum.
5. Brigida Intan Printina, M.Pd.
6. Ignatius Bondan Suratno, S.Pd., M.Si.
7. Dra. Catharina Wigati Retno Astuti, M.Si., M.Ed.
8. Beni Utomo, M.Sc.
9. Dr. Marcellinus Andy Rudhito, S.Pd.
10. Dr. Ignatius Edi Santosa, M.S.
11. Dr. Luisa Diana Handoyo, M.Si.
12. Natalia Diah Hapsari, S.Pd., M.Pd., Ph.D.
13. Rohandi, Ph.D.
14. Concilianus Laos Mbato, M.A., Ed.D.
15. Eny Winarti, M.Hum., Ph.D.

JL. AFFANDI, MRICAN, TROMOL POS 29, YOGYAKARTA 55002

Telp. (0274) 513301, 515352 Fax. (0274) 562383 - Telegram : SADHAR YOGYA

Rek. Giro : CIMB Niaga No. 018.01.24169.00.7 dan 287.01.00272.00.5 Mandiri No. 137.00.0421493.4, BRI No. 1383.01.000001.30.0

Homepage : <http://www.usd.ac.id>, E-mail : rektorat@usd.ac.id



UNIVERSITAS SANATA DHARMA

Tugas Tim:

Ketua:

1. Mengkoordinasikan seluruh kegiatan penyusunan Renstra FKIP 2024-2028.
2. Melaporkan proses dan hasil penyusunan Renstra FKIP 2024-2028 kepada Dekan FKIP

Sekretaris:

1. Membantu Ketua dalam proses penyusunan Renstra FKIP 2024-2028
2. Mendokumentasikan seluruh kegiatan penyusunan Renstra FKIP 2024-2028
3. Menyiapkan draf naskah Renstra untuk dibahas dalam pertemuan-pertemuan pembahasan draf Renstra
4. Menyiapkan naskah final dan mengkoordinasikan pencetakan naskah Renstra FKIP 2024-2028

Bendahara:

1. Membuat perencanaan pembiayaan penyusunan Renstra FKIP 2024-2028
2. Mengelola keuangan penyusunan Renstra FKIP 2024-2028
3. Membuat laporan keuangan penyusunan Renstra FKIP 2024-2028

Tim perumus:

1. Menyusun draf naskah Renstra FKIP 2024-2028
2. Merevisi draf naskah Renstra FKIP 2024-2028 berdasarkan masukan dari pemangku kepentingan
3. Menyusun naskah final Renstra FKIP 2024-2028
4. Mensosialisasikan Renstra FKIP 2024-2028

Anggota:

1. Menyediakan data dan informasi untuk kepentingan penyusunan Renstra FKIP 2024-2028
2. Memberi masukan untuk memperbaiki naskah draf Renstra FKIP 2024-2028
3. Mensosialisasikan Renstra FKIP 2024-2028
4. Menyusun Rencana Operasional FKIP 2024-2028

Surat Tugas ini berlaku mulai tanggal 1 Februari 2023 sampai dengan 31 Desember 2023.



Yogyakarta, 1 Februari 2023

Rektor,

Albertus Bagus Laksana, S.J., S.S., Ph.D.

Tembusan:

1. Segenap Wakil Rektor
2. Kepala Biro Personalia
3. Kepala Biro Keuangan

JL. AFFANDI, MRICAN, TROMOL POS 29, YOGYAKARTA 55002

Telp. (0274) 513301, 515352 Fax. (0274) 562383 - Telegram : SADHAR YOGYA

Rek. Giro : CIMB Niaga No. 018.01.24169.00.7 dan 287.01.00272.00.5 Mandiri No. 137.00.0421493.4, BRI No. 1383.01.000001.30.0

Homepage : <http://www.usd.ac.id>, E-mail : rektorat@usd.ac.id

Rencana Startegis

Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan
Universitas Sanata Dharma

Tahun 2024-2028

Sekretariat Dekanat FKIP

Kampus I
Universitas Sanata Dharma
Mrican, Caturtunggal, Depok,
Sleman, D.I. Yogyakarta 55281