

	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS SANATA DHARMA
	Mata Kuliah Keilmuan & Keterampilan (MKK)
	KPBF 102 Psikologi Belajar & Pembelajaran

SKS / JP : 2 / 2
 Program Studi : Semua Program Studi S-1 di FKIP
 Pengampu : Tim Dosen

Bobot Penilaian	Aspek yang Dinilai	%
	Mid - Test	25
	Assignments	15
	Reflection Paper	20
	Final Test	40
	Total	100

1. Deskripsi Mata Kuliah

Matakuliah KPBF 102 - Psikologi Belajar dan Pembelajaran merupakan salah satu Matakuliah Keilmuan dan Keterampilan (MKK). Matakuliah ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam memahami proses belajar dan pendampingan/pengelolaan proses pembelajaran sebagai aktivitas pendidikan. Dalam matakuliah ini mahasiswa melakukan berbagai kegiatan pembelajaran yang meliputi presentasi, diskusi, *sharing*, observasi, dan melakukan refleksi atas materi dan pengalaman pembelajaran mereka.

2. Standar Kompetensi (*Goals of the course*)

Standar kompetensi pembelajaran matakuliah Psikologi Belajar dan Pembelajaran mencakup:

- Pemahaman tentang konsep belajar dan pembelajaran di sekolah
- Pemahaman tentang faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran di sekolah
- Pemahaman dampak keragaman siswa dan budaya terhadap proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar
- Pemahaman tentang pembelajaran yang efektif dan positif dalam rangka menciptakan lingkungan pembelajaran yang menumbuhkembangkan
- Pemahaman kategori-kategori sekolah dan kultur sekolah

3. Jadwal, Materi, dan Kegiatan Pembelajaran

Week	Basic Competence	Indicators	Topics	Learning Activities	Materials and Media
1 - 4	Pemahaman tentang konsep belajar dan pembelajaran di sekolah	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan pengertian belajar dan pembelajaran Mahasiswa dapat menganalisis berbagai teori tentang belajar Mahasiswa menunjukkan contoh-contoh pengalaman diri dalam belajar dan pembelajaran yang berkaitan dengan teori-teori belajar dan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Konsep mengenai belajar <ol style="list-style-type: none"> Pengertian belajar dan pembelajaran Jenis-jenis belajar Teori-teori belajar <ol style="list-style-type: none"> Teori perilaku <ol style="list-style-type: none"> Classical conditioning Operant conditioning Prinsip-prinsip teori perilaku belajar Teori kognitif <ol style="list-style-type: none"> Model pemrosesan informasi Metakognisi Konstruktivisme Teori belajar sosial <ol style="list-style-type: none"> Observational learning Self-regulated learning 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi Sharing Tugas 	<ol style="list-style-type: none"> Hergenhahn & Olson (1993). Ch.1; 1-11 Surya (2004). Bab II; h.7-10 Syah (2003). Bab III; h.59-68 Winkel (2007). Bab III; h.56-117 Woolfolk (1995). Ch.6; p:194-217, 220-228, 238-277
5 - 7	Faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa menjelaskan faktor-faktor internal yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran Mahasiswa menjelaskan faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran Mahasiswa menunjukkan contoh-contoh pengalaman diri terkait dengan faktor-faktor yang mempengaruhi proses belajar dan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> Faktor internal <ol style="list-style-type: none"> Faktor kognitif <ol style="list-style-type: none"> Inteligensi dan Bakat <ol style="list-style-type: none"> Pengertian inteligensi dan bakat Pengukuran inteligensi dan bakat Cognitive and learning style <ol style="list-style-type: none"> Field dependence and independent Impulsive and reflective Kreativitas <ol style="list-style-type: none"> Pengertian kreativitas Pengukuran kreativitas Faktor non kognitif <ol style="list-style-type: none"> Motivasi 	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi Sharing Tugas 	<ol style="list-style-type: none"> Slavin (2009). Ch.4; p.93-97; Ch.10; p.294-316 Winkel (2007). Bab IV; h.154-257 Woolfolk (1995). Ch.4; p.108-126; Ch.8; p.304-306; Ch.9; p.330-356

Week	Basic Competence	Indicators	Topics	Learning Activities	Materials and Media
			a) Pengertian motivasi b) Jenis-jenis motivasi 2) Tujuan belajar a) Pengertian tujuan belajar b) Jenis-jenis tujuan belajar 3) Kecemasan di sekolah a) Pengertian b) Penyebab kecemasan di sekolah c) Cara mengatasi kecemasan di sekolah 4) Minat a) Pengertian b) Macam-macam minat 2. Faktor eksternal a. Keluarga 1) Status sosial ekonomi 2) Pola asuh b. Sekolah 1) Faktor guru 2) Sarana dan prasarana 3) Kurikulum c. Masyarakat 1) Keadaan ekonomi 2) Keadaan politik 3) Iklim dan musim		
8	Mid - Test				
9 - 12	Pemahaman dampak keragaman siswa dan budaya terhadap proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar	<ul style="list-style-type: none"> Mahasiswa dapat menjelaskan dampak budaya terhadap pengajaran dan pembelajaran Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh perbedaan bahasa terhadap pencapaian akademik siswa Mahasiswa dapat menjelaskan apa yang dimaksud dengan pendidikan 	1. Dampak budaya terhadap pengajaran dan pembelajaran 2. Pengaruh perbedaan bahasa terhadap pencapaian akademik siswa 3. Pendidikan multikultural 4. Pengaruh gender dan ketidakadilan gender terhadap pengalaman	<ul style="list-style-type: none"> Presentasi Diskusi <i>Sharing</i> Tugas 	1. Slavin, Buku 1 Bab 4 2. Clayton (2003). Ch.4; p.68-93 3. Berns (2004). Ch.6; p.210-248

Week	Basic Competence	Indicators	Topics	Learning Activities	Materials and Media
		multikultural <ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa dapat menjelaskan pengaruh gender dan ketidakadilan gender terhadap pengalaman sekolah siswa • Mahasiswa menunjukkan contoh-contoh pengalaman diri tentang dampak budaya terhadap pengajaran dan pembelajaran 	sekolah siswa		
13 - 14	Pemahaman tentang pembelajaran yang efektif dan positif dalam rangka menciptakan lingkungan pembelajaran yang menumbuh-kembangkan	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa menjelaskan tentang pengelolaan kelas yang efektif • Mahasiswa menjelaskan tentang strategi mengatasi siswa berperilaku sulit • Mahasiswa menunjukkan contoh-contoh pengalaman diri dalam belajar dan pembelajaran yang efektif dan lingkungan belajar yang baik 	1. Pengelolaan kelas 2. Strategi mengelola siswa berperilaku sulit	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Diskusi • <i>Sharing</i> • Tugas 	1. Berns (2004). Ch.7; p.249-288 2. Clayton (2003). Ch.8; p.150-167

4. Teaching and Learning Strategies

- a. Diskusi
- b. Presentasi
- c. Observasi
- d. Refleksi

5. Assessment Programs

- a. Mid - Test
- a. Assignments
- b. Reflection paper
- c. Final Test

6. Referensi

Berns, R.M. (2004). *Child, Family, School, Community*. Belmont: Wadsworth/Thomson Learning.

Clayton, J.B. (2003). *One Classroom, Many World*. Portsmouth: Heinemann.

Herganhahn, B.R. & Olson, M.H. (1993). *An Introduction to Theories of Learning*. 4th ed. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall

Slavin, R.E. (2009). *Educational Psychology: theory & practice*. 9th ed. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Education

Surya, M. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.

Syah, M. (2003). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Winkel, W.S. (2007). *Psikologi Pengajaran*. Yogyakarta: Media Abadi.

Woolfolk, A.E. (1995). *Educational Psychology*. 6th ed. Needham Heights, MA: Allyn & Bacon.
